



Полезная информация для родителей

«Защита детей от жестокого обращения»

Семь правил для всех

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать...
2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - НЕ наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!
3. За один раз – одно. Даже если проступков совершенно сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному – за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души! Наказание – не за счет любви, что бы ни случилось, не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.
4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки. Обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребёнку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.
5. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!
6. Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребёнком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребёнок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!
7. Ребёнок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения...

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

Основным правовым документом, защищающим ребёнка от жестокого обращения, является **Конвенция ООН о правах ребёнка**, которая устанавливает тридцать восемь прав, в том числе ряд прав, связанных с процессом получения образования.

Конвенция ООН о правах ребёнка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты, а также устанавливает:

- обеспечение в максимально важной степени здорового развития ребёнка (ст. 6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательства на него честь и репутацию (ст.16);
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);

- признание прав каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);
- защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34);
- защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37);
- меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136);
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

Семейный Кодекс РФ гарантирует:

- право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);
- право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка(ст.56);
- меру «лишение родителей прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69)
- немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77)

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника». (ст.56)

Закон РФ «О защите прав детей» гласит:

- «жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены» (ст.14)

По каким признакам можно определить, что по отношению к ребёнку осуществляется насилие?

Чаще всего дети, подвергающиеся жестокому обращению, ни с кем не делятся своими переживаниями, скрывают побои и телесные издевательства. Они, как правило, находятся во власти более сильного человека, испытывают страх, замыкаются в себе, недоверчивы, реже – агрессивны.

Наблюдательный взрослый по определенным внешним признакам может предположить наличие насилия над ребёнком. Подчеркиваем, что для этого важен не какой-то один признак, а их сочетание.

Признаки жестокого обращения и насилия

8. Ребёнок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.
9. Ребёнок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или, напротив, агрессивен, вызывая себе вред.
10. Ребёнок демонстрирует изменчивое поведение: то спокоен, то внезапно возбуждается, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребёнка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе.
11. У ребёнка могут быть проблемы с обучением из-за плохой концентрации внимания, несобранности, усталости, недосыпания

12. Ребёнок проявляет отрицательное отношение к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений.
13. Он отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны.
14. Для него характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов.
15. Ребёнок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому взрослому.
16. Он проявляет сильную реакцию испуга или отвращения на физический контакт с определенным взрослым.
17. Судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимается, боясь удара).
18. Ребёнок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех.
19. Он демонстрирует не соответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса.
20. Рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми.
21. К вышеперечисленным признакам могут также добавиться проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Ещё раз подчеркнем: каждый из данных признаков и особенностей поведения ребёнка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению или насилию (в том числе и сексуальному). Однако, если они проявляются в том или ином сочетании, педагогу следует обратить на это внимание.

Что ещё может предпринимать педагог, если он подозревает жестокое обращение с ребёнком? Прежде всего нужно постараться завоевать его доверие, наблюдать за поведением, обращая особое внимание на выделенные выше признаки. Обязательно нужно вступить в контакт с родителями, побеседовать, высказав свою озабоченность поведением их ребёнка в детском саду. Побывайте у ребёнка дома, посмотрите, в каких условиях он живет, постарайтесь установить социальные контакты семьи. Если у ребёнка есть братья или сестры – постарайтесь также установить контакт и побеседовать с ними. При необходимости узнайте, какой детский сад ребёнок посещал раньше и свяжитесь с ним.

В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам:

- ваше предположение подтверждается (не подтверждается);
- на некоторое время вы становитесь доверенным лицом для ребёнка;
- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.

Как себя вести педагогу, если ребёнок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия (в том числе и сексуального)?

Основой доверительных отношений является проявления уважения, открытое общение между педагогом и детьми. Именно благодаря этому педагог может стать тем человеком, который ребёнок откроет свою тайну – например, расскажет о случае насилия или жестокого обращения.

