**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании Педагогического совета директор МБОУ Титовской СОШ:

МБОУ Титовская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артамонов А.С.

Протокол №5 от23.12.2020 Приказ № 219 от 23. 12.2020 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 год

2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Модуль «Работа с родителями»

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ** Календарный план воспитательной программы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Титовской средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ Титовской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Титовской СОШ являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Титовской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания****.* Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Титовской СОШ используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы и Администрации слободы Титовка, шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
* экологическая акция «Сдай батарейку, спаси планету!» (в акции активно участвуют не только дети, но и их родители, дедушки, бабушки);
* Всероссийская акция «Внимание, дети!» (проходит ежегодно август- сентябрь);
* акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят подарки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
* единый день древонасаждения (в рамках сохранения и приумножения зеленых насаждений учащимися школы ежегодно обновляются сад и древонасаждения в общественных местах);
* проводимые для слободы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* концерты в сельском Доме культуры с танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, День села и т.д.

***На школьном уровне****:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Масленица, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* Предметные недели (русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории; начальных классов);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок»;
* «Посвящение в отряд ЮИД»;
* «Посвящение в отряд ДЮП».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
* еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов*:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлениях:

***Общеинтеллектуальное направление***

**Уроки каллиграфии. Информатика.** Занятия ориентированы на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники.

***Духовно-нравственное направление.***

**ОДНКНР. ОДНКНР (ОПК). ОДНКНР (Казачество на службе России). Право и мы.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для формирования основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкамПо итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

***Социальное направление****.*

**Мир профессий. Я в мире, мир во мне. Светофор**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Общекультурное направление.***

**Ритмика и хореография.** Цель деятельности заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

**Спортивные игры.** Курсы внеурочной деятельности ориентированы на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школа является центром казачьего сообщества, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Донского края. В соответствии с Уставом школы Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Большого Круга (Лидеры школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета атаманов, объединяющего атаманов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; для принятия мер к повышению уровня ответственности учащихся за обучение и воспитание, за реализацию регионального казачьего компонента;
* через работу постоянно действующего Совета образования, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, кружков)
* через деятельность творческих Советов культуры, спорта, информации отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Атаманов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Организационная структура и органы управления**

БОЛЬШОЙ КРУГ

СОВЕТ АТОМАНОВ

АТАМАН

ПРАВЛЕНИЕ

СОВВЕТ

образования

СОВЕТ

культуры

СОВЕТ

Права и порядка

СОВЕТ

по спорту

СОВЕТ информации и печати

СОВЕТ

шефский

СОВЕТ

музея

АТОМАН

класса

СОВЕТ

класса

СЕКТОР

Информации

СЕКТОР

культуры

СЕКТОР

По спорту

СЕКТОР

музей

СЕКТОР

образования

СЕКТОР

Права и порядка

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ «Титовская» СОШ действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Детско-юношеское казачье общественное объединение **«Рубеж»** – это добровольное, демократическое объединение детей и взрослых, являющееся детским школьным самоуправлением, основанным на традициях донского казачества, на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Организационный состав ДО «Рубеж»:

1-4 класс- детское объединение «Казачок»

5-8 класс- детское объединение «Радуга»

9-11 класс- детское объединение «Рубеж»

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

Символика детского казачьей организации «Рубеж»: эмблема, девиз (Все разведать, все узнать, легких тропок не искать!), присяга

Школьное отделение **РДШ** направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом
* Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;
* Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

**Отряд «Юнармия»** Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи: профилактика терроризма и экстремизма, правила поведения в сети «Интернет»

**Отряд «ЮИД»** воспитание осуществляется через направления:

* изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;
* проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;

**Отряд «ДЮП»** воспитание осуществляется через направления

* оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
* противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;
* пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

**Музейная дружина** воспитание осуществляется через направления

* Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея активного воспитания – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные общешкольные пешие прогулки- походы, экскурсии в школьный музей и городской музей, экскурсии на предприятие;
* вахты памяти, организуемые школой к местам боев и захоронений участников Великой Отечественной войны

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Школьная группа в Instagram, сайт школы. Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности. Публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и обучающихся о школе, фото, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества Instagram в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий лицея в реальном времени, они могут самостоятельно готовить материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, галстук) используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в том числе информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам функциональной грамотности, по формированию позитивного отношения к функциональной грамотности
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами,** на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе воспитания

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ Титовская СОС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артамонов А.С.

приказ № 219 от23.12.2020 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ Титовской СОШ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**КАЛЕНДАРЬ**

**образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры,**

**2021/22 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Образовательное событие** |
| **Сентябрь** | |
| 1 | День знаний. Урок науки и техники |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 11(24) | 125 лет со дня рождения B.JL Гончарова |
| 14 | 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова |
| 23 | Международный день жестовых языков |
| 25-29 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 26 | Международный день глухих |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| **Октябрь** | |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 5 | Международный день учителя |
| 6 | Международный день детского церебрального паралича |
| 15 | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича |
| 15 | Всемирный день математики |
| 25 | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) |
| **Ноябрь** | |
| 4 | День народного единства |
| 11 | 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 13 | Международный день слепых |
| 16 | Международный день толерантности |
| 16 | Всероссийский урок «История самбо» |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 | День матери в России |
| **Декабрь** | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) |
| 9 | День Героев Отечества |
| 10 | Единый урок «Права человека» |
| 10 | 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова |
| 12 | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) |
| 25 | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова |
| **Январь** | |
| 4 | Всемирный день азбуки Брайля |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| **Февраль** | |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| 23 | День защитника Отечества |
| **Март** | |
| 1 | Всемирный день иммунитета |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) |
| 8 | Международный женский день |
| 14-20 | Неделя математики |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| 21-27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. |
| **Апрель** | |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| **Май** | |
| 5 | Международный день борьбы за права инвалидов |
| 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов |
| 15 | Международный день семьи |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** | |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 6 | День русского языка - Пушкинский день России |
| 9 | 350-летия со дня рождения Петра I |
| 12 | День России |
| 15 | 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |
| **Июль** | |
| 28 | День Крещение Руси |
| **Август** | |
| 9 | Международный день коренных народов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательный план для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| ДЕЛА | КЛАССЫ | СРОКИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| **СЕНТЯБРЬ**  Месячник профилактики детского травматизма антитеррористической жизнедеятельности  *«Наша безопасность»* | | | |
| Праздник, посвященный 1 сентября.  Урок науки и техники  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 1.09.2021 | Мищенко Я.А  Волкова В.Н.,  классные руководители |
| День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (учреждён федеральным законом N 170-ФЗот 23.07.2010.Приурочен к подписанию акта о капитуляции Японии 02.09.1945).  - Акция «Всем классом - в музей!» | 5-9 | 2.09.2021 | Мищенко Я.А. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  Информационный час «Терроризм-преступление против человечества».  Минута молчания | 5-9 | 3.09.2021 | Классные руководители |
| «Зарядка с чемпионом!» | 5-9 | 10.09.2021 | Седых С.П.,  кл. руководители |
| Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций | 5-9 | 21.09.2021 | Мищенко Я.А.  Кл.руководители |
| Участие в районном фестивале «Капустная толока» | 5-9 | сентябрь | Мищенко Я.А. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». | 5-9 | 1.10.2021 | Мищенко Я.А.  Классные руководители |
| Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций «Безопасность превыше всего!» | 5-9 | До 8.10.2021 | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Месячник ЗОЖ «Школа – территория здоровья»  - Тематические классные часы по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!»  - конкурс рисунков, плакатов, газет, буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»;  «"Наше здоровье в наших руках»:  «О, спорт, ты – жизнь»;  Осенний кросс | 5-9 | 1.10.21-31.10.21 | Мищенко Я.А.  Вильховченко В.В.  Осипчук Т.Н.  Рокосова О.М  Артамонова В.А. |
| День учителя «Нет выше звания - Учитель» | 5-9 | До 5.10.2021 | Мищенко Я.А. |
| «Титовка – Родина моя »- празднование дня села | 5-9 | 9.10.2021 | Мищенко Я.А. |
| Гражданско-патриотическая игра «Звездочка» | 5-9 | До 24.10.2021 | Мищенко Я.А. |
| Праздник « Покрова Пресвятой Богородицы» Тематические классные часы | 5-9 | 10-14.10.2021 | Мищенко Я.А.  Кл.руководители |
| Районный конкурс «Осенняя пора очей очарованье!»  Номинации:   1. Конкурс фотографий «Осень моем родном крае» 2. Конкурс рисунков «Осенняя палитра» 3. Конкурс «Осенний букет» 4. Конкурс стихов и песен «Я осень воспеваю»   ПОЛОЖЕНИЕ | 5-9 | С10.10.2021 | Мищенко Я.А.  Артамонова Н.А. |
| День призывника | 9 | 16.10.2021 | Артамонов А.С. |
| Белые журавли» (памяти, павших на полях сражений во всех войнах) | 5-9 | 22.10.2021 | Мищенко Я.А. |
| Слет лидеров ДО «Содружество» ««Время жить в России | 8-9 | 23.10.2021 | Мищенко Я.А. |
| Всероссийский урока безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 30.10.2021 | Мищенко Я.А.  Кармазина Н.П. |
| Викторины, квесты, брейн-ринги по истории ВОВ | 8-9 | Октябрь-февраль | Учитель истории |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| «Россия. Доблесть. Сила», творческий конкурс, посвящённый дню Народного Единства | 5-9 | 4.11.2021 | Мищенко Я.А. |
| День народного единства Фестиваль национальных культур «Фестиваль дружбы народов» | 5-9 | 13.11.2021 | Мищенко Я.А. |
| Акция «Нет - курению!». Мероприятия, посвященные международному Дню отказа от курения | 5-9 | 19.11.2021 | Мищенко Я.А. |
| День добра (к Всемирному дню толерантности):  КТД «Все мы разные, но …»:  - Проведение анкетирования на определение сформированности толерантного поведения у учащихся.  - Тематические классные часы:   * «Давайте дружить народами», * «Возьмемся за руки, друзья», * «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», * «Профилактика и разрешение конфликтов», * «Богатое многообразие мировых культур», * «Толерантность и межнациональные кон­фликты. Как они связаны?», * «Мы жители многонационального края!», * «Что значит жить в мире с собой и другими?» * «Мы против насилия и экстремизма»   «Наша истинная национальность – человек» | 5-9 | До 16.11.2021 | Мищенко Я.А.  Кл.руководители  Артамонова Н.А. |
| Всемирный день ребенка | 5-9 | 20.11.2021 | Волкова В.Н. |
| Мероприятия, посвященные Международному дню матери России | 5-9 | 23.11.2021 | Кл. руководители |
| Соревнование допризывников | 8-9 | 25.11.2021 | Седых С.П. |
| **ДЕКАБРЬ**  Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности  « ПРАВА ДЕТСТВА» | | | |
| Международный день борьбы со СПИДом  « Здоровый Я - здоровая Россия» | 5-9 | 1.12.2021 | Харченко В.Н. |
| Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата. Неделя Героев Отечества | 5-9 | 3.12.2020 | Мищенко Я.А. |
| Международный день инвалидов  Тематические классные часы  «Во имя добра…»  «Мир не обойдется без меня..»  «Дарите людям доброту»  «3 декабря-Международный день инвалидов»  «Помни о них»  «О тех, кто рядом»  «Они хотят, что бы их помнили»  «Урок доброты»  «Сострадание»  «Мы такие разные и все- таки мы вместе»  «Возможности ограничены, способности безграничны» | 5-9 | 3.12.2020 | Мищенко Я.А.  Кл.руководители |
| День Казачки матери Фестиваль художественного творчества «Ты цвети на славу, казаков держава!» | 5-9 | 3.12.2021 | Мищенко Я.А.  Кл.руководители |
| 9 декабря – День героев Отечества  Акция «Ищу героя» | 5-9 | 9.12.2021 | Мищенко Я.А. |
| Организация мероприятий ко Дню Конституции  - Конкурсы рисунков, сочинений, посвященные государственной символике РФ  - Уроки России  -Викторина «Символы государства  Российского» Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе».  Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | До 12.12.  2021 | Мищенко Я.А.  Кл. руководители |
| Международный день прав человека (подготовка и проведение политинформации)  - Неделя прав человека  Тематические классные часы | 5-9 | 10.12.2021 | Мищенко Я.А.  Классные руководители |
| Эрудит (награждение обучающихся по предметным олимпиадам | 5-9 | 25.12.2021 | Тютюнникова А.М. |
| Новогодние праздники. Бал маскарад . | 5-9 | До 26.12.2021г | Мищенко Я.А. |
| **ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ**  Месячник гражданско-патриотического воспитания «МОЕ ОТЕЧЕСТВО» | | | |
| Участие в празднике «Рождественские вечера» | 5-6 | 6.01.2022 | Вильховченко В.В. |
| Месячник патриотических акций и спортивной работы  **-**фестиваль песни «Нам этот мир завещано беречь»  (песни о Родине, войне, о мире)  - соревнования «Армейские будни» для 7 классов | 5-9 | 17.01.-23.02.2022 | Мищенко Я.А.  Седых С.П.  . |
| Соревнование по волейболу | 5-9 | 29.01.2022 | Седых С.П. |
| Мини футбол | 5-9 | 12.02.2022 | Седых С.П. |
| Смотр строя и песни | 5-9 | 19.02.2022 | Мищенко Я.А.  Кл.руководители |
| Конкурс юных экскурсоводов «По малой родине моей» | 5-9 | Весь период | Мищенко Я.А. |
| Акция « Подарок воинам» | 5-9 | Весь период | Мищенко Я.А. |
| Ежегодная Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» | 5-9 | 20.01-15.04.  2022 | Мищенко Я.А. |
| Всемирный день ГО | 5-9 | До 28.02.  2022 | Седых С.П. |
| **МАРТ**  Месячник духовно-нравственного воспитания « СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА» | | | |
| Муниципальный конкурс «А ну-ка, девушки!» | 5-9 | До 7.03.2022 | Седых С.П. |
| « Весенние ласточки-2021» , соревнования по  мини-футболу среди девушек | 5-9 | До 8.03.2025 | Седых С.П. |
| Декада «Мусор – это серьезно» | 5-9 | март | Горбачева Г.Н. |
| Мероприятия, посвященные дню  8 марта «Любимой и родной | 5-9 | До 8.03.2022 | Мищенко Я.А.  Кл.руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | До 18.03.  2022 | Мищенко Я.А.  Кл.руководители |
| « Театр, где играют дети» конкурс детского и юношеского искусства | 5-9 | 20.03.2022 | Мищенко Я.А. |
| Участие во Всероссийских Днях защиты о  экологической опасности | 5-9 | 23.03-5.06.  2022 | Мищенко Я.А.  Харченко В.Н. |
| Мероприятия по профилактике правонарушений среди подростков | 6-9 | Весь  период | Мищенко Я.А.  Кл.руководители |
| **АПРЕЛЬ**  Месячник природоохранной и экологической деятельности« ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ» | | | |
| Школьный этап президентских спортивных игр | 5-9 | До 1.04.  2022 | Седых С.П. |
| Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики.  -Гагаринский урок «Космос – это мы!»  -Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики. | 5-9 | До 12.04.  2022 | Мищенко Я.А.  Кл.руководители  Тютюнников А.М.. |
| Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 7.04.2022 | Седых С.П. |
| Муниципальный этап президентских соревнований | 5-9 | До 15.04.  2022 | Седых С.П. |
| Районные соревнования « Безопасное колесо» | 5-6 | До 15.04.  2022 | Мищенко Я.А.  Волкова В.Н. |
| Акция «Обелиск» | 5-9 | До 25.04.  2022 | Мищенко Я.А. |
| Плац – Парад 2022 | 5-9 | 29.04.2022 | Седых С.П. |
| Тематические классные часы, «Уроки  Мужества» с приглашением ветеранов боевых действий | 5-9 | До 30.04.  2022 | Кл.руководители |
| **МАЙ**  Месячник патриотического воспитания « ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ» | | | |
| Вахта «Памяти»  Акция «Ветеран живет рядом»  Праздничные концерты «И снова май, цветы, салют и слезы» для ветеранов, участников ВОВ и жителей района  Конкурс рисунков «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне  фото-проект «Поколение Победы»;  «Карта памяти».  Акции «Георгиевская ленточка» и «Родные лица»;  Положение ДДиЮ | 5-9 | До 9.05.  2022 | Мищенко Я.А. |
| Акция «Час памяти» по несению почётного караула у воинских захоронений | 8-9 | 7.05.2022 | Мищенко Я.А. |
| Мероприятия, посвященные Дню семьи | 5-9 | До 15.05.  2022 | Кл.руководители |
| Казачья застава(Сулин) | 5-9 | 19.05.2022 | Мищенко Я.А. |
| Муниципальный этап президентских игр | 5-9 | До 15.05.  2022 | Седых С.П.. |
| **ИЮНЬ-АВГУСТ**  «РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО» | | | |
| Праздник Детства | 5 | 1.06.2022 | Вильховченко Н.Н. |
| Мероприятия в рамках Пушкинского дня России | 5-8 | 6.06. 2022 | Волкова В.Н.  Осипчук Т.Н. |
| Экологическая профильная смена «Юные экологи» | 5-6 | До 20.06.2022 | Харченко В.Н. |
| Профильная смена «ЮНАРМИЯ» | 8 | До 20.06.2022 | Мищенко Я.А. |
| Профильная смена «РДШ» | 5-9 | До 20.06.2022 | Мищенко Я.А. |
| Мероприятия в рамках Международного Дня друзей. | 5-9 | До 9.06.2022 | Гейдарова Е.Ю. |
| Профильная смена «Подросток» | 5-9 | До 20.06.2022 | Вильховченко В.В. |
| Выпускные вечера | 9 | До 26.06.2022 | Мищенко Я.А.. |
| Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом | 5-9 | До 26.06.2022 | Мищенко Я.А. |
| Мероприятия, посвященные Дню России. | 5-9 | До 12.06.2022 | Мищенко Я.А. |
| Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби. | 5-9 | 22.06.2022 | Мищенко Я.А. |
| Мероприятия в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности. | 5-9 | До 8 июля 2022 | Мищенко Я.А. |
| Акция «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага | 5-9 | До 15.08.2022 | Мищенко Я.А. |
| **Классное руководство** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Каллиграфия | 5-6 | 1 | Вильховченко В.В. |
| ОБЖ | 5-6 | 1 | Вильховченко В.Н. |
| Я в мире, мир во мне | 7-8 | 1 | Гейдарова Е.Ю. |
| Право и мы | 9 | 1 | Мищенко Я.А. |
| Информатика | 5-7 | 1 | Кармазина Н.П. |
| Казачество на службе России | 7-8 | 1 | Кармазина Н.П. |
| Черчение | 8-9 | 1 | Кармазина Н.П. |
| Спортивные игры | 5-9 | 1 | Седых С.П. |
| Ритмика и танцы | 5-7 | 1 | Волкова В.Н. |
| Светофор | 5 | 1 | Харченко В.Н. |
| Занимательная математика | 9 | 1 | Вильховченко В.В. |
| Мир профессий | 9 | 1 | Кармазина Н.П. |
| Основы здорового питания | 6 | 1 | Харченко В.Н. |
| Школьный музей | 8 | 1 | Харченко В.Н. |
| **Дополнительное образование** | | | |
| Юный турист | 8-9 | 1 | Седых С.П. |
| Юный пожарный | 5-7 | 1 | Тютюнникова А.М. |
| Хочу все знать | 5-6 | 1 | Кармазина Н.П. |
| **Школьный урок** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Операция «УЮТ» | 5-9 | Сентябрь, 2021 | Мищенко Я.А. |
| Единый День древонасаждения | 5-9 | 20.10.2021 | Харченко В.Н. |
| Акция «Школа – территория здоровья» (профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя) по ОУ | 5-9 | Весь период | Мищенко Я.А.  Кл.руководители |
| Рейды «Самый чистый класс», «Сохранность учебной литературы», «Внешний вид», «Поведение», «Сменная обувь» | 5-9 | В течение года | Мищенко Я.А. |
| День самоуправления, посвященный Дню Учителя | 5-9 | 05.10.2021 | Мищенко Я.А. |
| Общешкольная акция «Тепло твоих рук»: изготовление и развешивание кормушек | 5-9 | 1-20.12.2021 | Решетникова Г.В.  Гейдарова Е.Ю.  Вильховченко Н.Н. |
| День древонасаждения | 5-8 | До 19.04.  2022 | Мищенко Я.А.  Харченко В.Н. |
| Фестиваль «Зеленая весна» по благоустройству школьной территории | 5-9 | 22.04-10.05.2022 | Мищенко Я.А. |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Месячник пожарной безопасности  Соревнования по пожарно-прикладному спорту | 5-9 | Сентябрь | Тютюнникова А.М. |
| Конкурс рисунков «Неопалимая Купина» по противопожарной тематике | 5-9 | 1.10.2021-10.12.2021. | Артамонова Н.А. Мищенко Я.А. |
| Акция «Пожарный дозор» | 5-9 | 1.10.2021- 30.11.2021 | Тютюнникова А.М.  Мищенко Я.А. |
| Игра «Огонь друг или враг человека» | 5-8 | 18.11.2021 | Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП)  Тютюнникова А.М. |
| Акция «Жилище» | 5-9 | 25.11.2021 | Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП)  Тютюнникова А.М. |
| Акция «Елка» и «Безопасный новый год.» | 5-9 | 10.01.2022 | Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП)  Тютюнникова А.М. |
| Фестиваль «Юные таланты за безопасность» среди ДЮП | 5-9 | 1.12.2021-10.12.2021 | Мищенко Я.А.  Тютюнникова А.М. |
| Викторина «Не шути с огнем!» | 5-9 | 17.02.2021 | Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП)  Тютюнникова А.М. |
| Конкурс стенгазет по противопожарной  тематике | 5-9 | До 20.03.  2022 | Артамонова Н.А. |
| Акция «Неополимая купина» | 5-9 | До 25.05.  2022 | Тютюнниковаа А.М. |
| Акция «Сдай батарейку, спаси планету» | 5-9 | Весь период | Тютюнникова А.М. |
| Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре | 5-9 | ежимесячно | Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП)  Тютюнникова А.М. |
| Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года | 5-9 | 7.09.2021 г. -13.09.2021г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко В.Н. |
| Проведение широкомасштабной акции  «Внимание, дети!», посвященной началу учебного года | 5-9 | 17.08.2021 г.-15.092021г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко В.Н. |
| Организация просмотра видеофильма «ПДД детям» | 5-9 | 2.10.2021 г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко В.Н. |
| Посвящение первоклассников в пешеходы | 7 | 15.09.20201 г. | Мищенко Я.А. Вильховченко Н.Н.  Харченко В.Н. |
| Участие в районном смотре готовности отрядов ЮИД | 5-7 | сентябрь 20201г. | Мищенко Я.А. |
| Участие в районной профилактической кампании « ПДД на «отлично» | 5-9 | октябрь 2021г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко В.Н. |
| Проведение осеннего агитационного пробега  « Безопасные школьные осенние каникулы» | 5-9 | 28.10.2021-10.11.2021г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко В.Н. |
| Проведение недели « Нет жертвам ДТП», посвященную Всемирному дню памяти жертв ДТП 20.11. | 5-9 | 13.11.2021-15.11.2021 г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко В.Н |
| Проведение зимнего месячника безопасности дорожного движения  « Безопасная зимняя дорога» | 5-9 | 25.12.2021- 15.01.2022 г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко В.Н. |
| Проведение акции « Осторожно! Зимняя дорога» | 5-9 | 16.02.2022 г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко Волкова В.Н. |
| Проведение урока по изучению Правил дорожного движения | 5-9 | 15.04.2022 г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко В.Н. |
| Конкурс-фестиваль « Безопасное колесо – 2022» | 5-7 | апрель 2022г. | Мищенко Я.А.  Харченко В.Н. |
| Проведение весеннего декадника  «Безопасная дорога » | 5-9 | 20.03.2022-29.03.2022г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко В.Н. |
| Проведение Всероссийской акции  «Внимание, дети!», Недели безопасности дорожного движения, посвященной окончанию учебного года | 5-9 | 15.05.2022-10.06.2022г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко В.Н. |
| Принятие зачетов по ПДД в 9 классе | 9 | до 23.05.2022г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  Харченко В.Н. |
| Конкурс «У светофора каникул нет!» | 5 | С 01.06.2022-10.08.2022 | Харченко В.Н. |
| Участие в профильной смене «Светофор» | 5 | Июль – август 2022 | Харченко В.Н. |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День здоровья | 5-9 | 11.09.2021,  21.05.2022 | Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А.., социальный педагог Волкова В.Н.., учитель физкультуры Седых С.П. |
| Виртуальная экскурсия «Моя Россия» | 5-9 | Весь период | Мищенко Я.А. |
| Экскурсия в школьный музей | 5-9 | По графику музея | Харченко В.Н. |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Тематические классные часы, посвященные дню профессий | 5-9 | 4.09.2021 | Классные руководители |
| Ярмарка профессий 9,11 классы | 9 | 20.11.2021 | Мищенко Я.А. |
| Проведение классных часов:   * Мир профессий и профессиональный выбор * Профессиональные качества человека * Где можно продолжить обучение после окончания 9, 11 классов * Прогноз рынка труда на ближайшие годы * Профессии наших родителей * Тестирование * И др. | 5-9 | 1 раз в полугодие | Классные руководители |
| Встречи с представителями разных профессий | 9 | Февраль, март 2022 | Классные руководители |
| Организация экскурсий на предприятия | 5-6 | Октябрь 2021  Апрель,  2022 | Классные руководители |
| Анкетирование на выявления профессиональных предпочтений | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Фестиваль семейного художественного творчества.  Номинации «Профессия…- наша семейная гордость», «Радость нашего дома»; «Семейная кладовая». | 5-9 | До 10.05.  2022 | Мищенко Я.А. |
| **Школьные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведе-ния** | **Ответственные** |
| Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляемая фото, видео-съемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий | 5-9 | В течение года | Мищенко Я.А. |
| Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на школьной странице в социальной сети | 5-9 | В течение года | Мищенко Я.А. |
| Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на сайте школы | 5-9 | В течение года | Артамонова В.А. |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведе-ния** | **Ответственные** |
| Операция «УЮТ» | 5-9 | Сентябрь, 2021 | Мищенко Я.А. |
| Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»:  - «Лучший уголок безопасности»  - «Зеленый оазис» (фитоуголок в классных кабинетах) | 5-9 | 30.09.2021 | .Мищенко Я.А.  Артамонова Н.А. |
| Единый День древонасаждения | 5-9 | 20.10.2021 | Харченко В.Н. |
| Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»:  - «Самый красиво украшенный кабинет к Новому году»  - «Лучшее украшение новогоднего школьного окна» | 5-9 | 24.12.2021 | .Мищенко Я.А.  Артамонова Н.А. |
| Генеральные уборки, субботники | 5 – 9 | В течение года | Классные руководители |
| Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Заполнение социальных паспортов классов | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ, паспорта школы | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А.., социальный педагог Волкова В.Н. |
| Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания. | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А.., социальный педагог Волкова В.Н. |
| Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье | 5-9 | В течение года | Классные руководители  Педагог-психолог Гейдарова Е.Ю. |
| Работа школьного родительского комитета | 5-9 | В течение года | Председатель родительского комитета, Администрация школы |
| Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей | 5-9 | В течение года | Администрация школы, психолог школы  Гейдарова Е.Ю. |
| Психолого – педагогическое консультирование | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А.., социальный педагог Волкова В.Н.  Педагог-психолог Гейдарова Е.Ю.  \классные руководители |
| Организация совместной деятельности родителей и детей:  - День знаний;  - ремонт и благоустройство школы;  -оформление кабинетов;  -Дни здоровья;  - Классные праздники и вечера;  - Выпускной вечер | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А.  классные руководители |
| Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время)  «Функциональная грамотноссть в вопросах и ответах» | 8-9 | Февраль  Апрель | Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А  Социальный педагог |
| Проведение классных родительских собраний (согласно программам школы) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |