



# Функциональная грамотность как инструмент формирования 4К-компетенций

**Дубинина Софья Петровна**  
Педагогический дизайнер ГК «Просвещение»  
Sdubinina@prosv.ru

# Функциональная грамотность как фундамент современного образования

Фундаментальные знания

Современный  
тренд

Компетенции

**PISA**

Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественно-научная  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Креативное  
мышление

Финансовая  
грамотность

+цифровая грамотность

Критическое мышление

Креативное мышление

Коммуникативность

Коллаборация (работа в команде)

Формирование  
образовательной среды

+ развитие личности

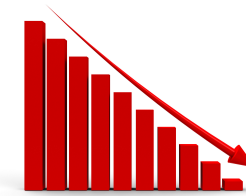
Рассмотреть на примерах как функциональная грамотность развивает 4к-компетенции.

# Главные понятия

«Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач».

Функциональная *безграмотность*

**СНИЖАЕТ** уровень жизни



**КОМПЕТЕНЦИЯ** – набор знаний и умений в определённой сфере, а также опыта их применения.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – это личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно *применять компетенции* для решения широкого круга разнообразных задач.

# 4к-компетенции



# Инструменты



# Инструменты

Учитель  
информатики



Учитель  
географии



Учитель биологии





Учитель  
географии

## Банк заданий по функциональной грамотности

[Перейти в банк заданий](#)

<https://media.prosv.ru/fg/>



Функциональная  
грамотность

Банк ситуаций

Мои задания

Мои результаты

[← К списку ситуаций](#)



[Открыть пособие](#)

### Оплата поездки в метро

▲ Уровень образования [Основное общее образование](#)  
🔗 Вид грамотности [Финансовая грамотность](#)  
📁 Класс [7,8](#)

Для решения ситуации ученик должен знать:

- определение понятия проценты, уметь работать с процентами;
- иметь представление о экономической модели мира, товарно-денежных отношениях.

В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

- умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде;
- понимание того, как манипулировать различными элементами бюджета, например, определение приоритетов, если доход не соответствует запланированным расходам, или поиск способов увеличения сбережений, таких как сокращение расходов или увеличение доходов;
- составление бюджета для планирования регулярных расходов, сбережений и соблюдения его;
- оценка воздействия различных планов расходов и способность устанавливать приоритеты расходов как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе;
- понимание того, как государственные налоги и льготы влияют на личные и семейные финансы.

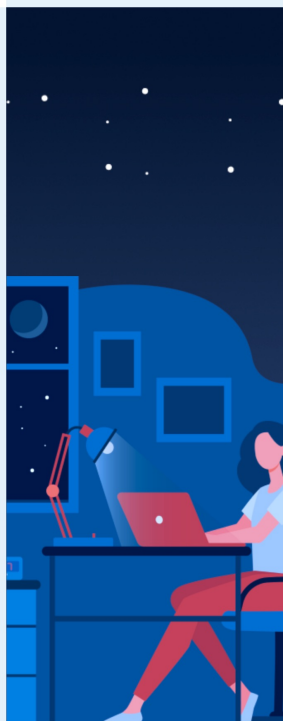
Учебное пособие, в котором содержится ситуация:

Ковалёва Г. С., Рутковская Е. Л., Половникова А. В. и др. / под. ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской — Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций : в 2 частях — М. : Просвещение, 2021.

[Решить](#)



София Д.  
Ученик





## Ситуация

### ЛЮДИ, СДЕЛАВШИЕ ЗЕМЛЮ КРУГЛОЙ

Вы, конечно, смотрите не только художественные фильмы, но и документальные, знаете, как много интересного и полезного можно узнать из них о природе, о людях, об истории. Мы предлагаем вам познакомиться с аннотацией к одному из документальных фильмов о славной странице в истории нашей страны, прочитать интервью с автором фильма, а потом выполнить задания к этим текстам. Выполняя эту работу, вы пополните свои знания о выдающихся лётчиках, разовьёте своё умение сочетать текстовую и графическую информацию, работать со схемой и картой, заполнять пропуски в таблице.



#### Читаем текст

Митя получил от своего друга письмо, в котором была ссылка и короткое сообщение: «Будет время, посмотри. Мне понравилось!» По ссылке можно было онлайн посмотреть фильм «Люди, сделавшие Землю круглой». Прежде чем начать смотреть, Митя прочитал аннотацию и интервью с создателем фильма, изучил схему полёта В. Чкалова.

#### Аннотация к фильму

Четырёхсерийный документальный фильм «Люди, сделавшие Землю круглой» посвящён истории отечественной авиации 1930-х годов. Точнее — сверхдальним трансполярным перелётам, которые совершили экипажи Героев Советского Союза Валерия Чкалова и Михаила Громова. Сериал, в котором рассказывается о том, каким образом Советскому Союзу удалось превратиться из отсталой в авиационном отношении страны в безусловного лидера, держит в напряжении с первых минут до финальных титров. Какие немислимые вещи совершали советские асы — от «гимнастических» фокусов для того, чтобы сменить друг друга за штурвалом в тесных кабинах, до ремонта, в буквальном смысле слова, на лету. И какие нешуточные страсти кипели во время невероятной «гонки рекордов», когда лучшие пилоты из разных стран словно ставили друг перед другом вопрос за вопросом. И главный из них: «Кому первому удастся перемахнуть через макушку планеты?»

### Интервью с автором и ведущим фильма Валдисом Пельшем

— Валдис Евгеньевич, Ваш фильм о великих лётчиках. Это были люди какой-то особой породы?

— Авиатор и писатель Василий Васильевич Решетников замечательно про них сказал: «Это были люди, обречённые на подвиг». Такие люди могут родиться в любой стране мира. Но уникальность заключалась в том, что они родились в нашей стране, где был создан самолёт, аналогов которому в мире не было, и у отважных лётчиков появилась возможность сесть за штурвал этого самолёта. Первый в истории беспосадочный перелёт из СССР в США через Северный полюс совершили Валерий Чкалов, Георгий Байдуков и Александр Беляков в июне 1937 года. Полёт продолжался 63 с половиной часа. В США участники перелёта стали звёздами первой величины, их с восторгом приветствовали американцы, президент США Рузвельт принял членов экипажа в Белом доме. И буквально через месяц был установлен абсолютный мировой рекорд дальности беспосадочного перелёта по прямой. Это заслуга экипажа в составе Михаила Громова, Андрея Юмашева и Сергея Данилина. За три дня — с 12 по 14 июля 1937 года — экипаж на самолёте АНТ-25 пролетел по маршруту Москва — Новая Земля — остров Рудольфа — Сизьт — Сан-Франциско — Лос-Анджелес — Сан-Джасинто. Полёт длился 62 часа и 17 минут, самолёт преодолел расстояние более 10 000 км по прямой. Зная, что Чкалову с трудом хватило горючего, чтобы долететь до США, экипаж Михаила Громова отказался брать в полёт через Северный полюс надувную лодку, часть тёплой одежды, охотничьи ружья и на этом сэкономил 250 кг веса. Взяли больше горючего. Расчёты показали, что каждый дополнительный килограмм топлива — это увеличение дальности полёта АНТ-25 на 3 км. Борясь за каждый килограмм, лётчики облазили весь самолёт и откусили кусачками концы всех болтов, выступающих над гайками. Горючего Громову хватило бы и до Панамы, но был получен приказ сесть в США.

Сегодняшним авиапассажирам трудно понять, что такого сложного было в этих перелётах. Сейчас нет ничего необычного ни в полётах в США, ни в других дальних рейсах. Но мы даже представить себе не можем, какими на самом деле были условия восемьдесят лет назад...



Схема полёта В. Чкалова

2. Опираясь на текст интервью, запишите **три** трудности, с которыми столкнулись лётчики во время перелётов.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

3. В чём В. Пельш видит сходство перелётов 1937 года и полёта Гагарина? Запишите **два** признака.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Выберите и отметьте одно утверждение, которое противоречит содержанию интервью с В. Пельшем.

1. Президент США Рузвельт принял экипаж В. Чкалова в Белом доме.
2. Нужно было иметь стальные нервы, чтобы решиться на перелёт.
3. Легко представить, какими были условия перелётов 80 лет назад.
4. «Гонконгские авиалинии» летают по маршрутам М. Громова и В. Чкалова.

5. В интервью с В. Пельшем есть ответ на вопрос о том, почему в гонке авиационных рекордов в 30-х годах прошлого века именно наша страна стала лидером. Безусловно, без отважных лётчиков это было невозможно. Запишите **ещё одну** причину.

Задания, помогающие развивать  
*критическое мышление*

12. Если бы вас спросили, стоит ли этот фильм смотреть вашим ровесникам, что бы вы ответили? Как бы объяснили свою позицию?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Проверяем себя

А теперь проверьте ответы, которые вы дали, выполняя задания. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

### Задание 1

1 балл	В ответе правильно отражено значение метафоры «макушка планеты»: <b>Северный полюс</b>
0 баллов	Дан неверный ответ, например: «Это верхняя часть Земли», ИЛИ ответ отсутствует

**Комментарий.** Задание оценивает ваше умение понимать значение слова или выражения на основе контекста. Для того чтобы правильно определить значение метафоры «макушка планеты», вам нужно было: 1) обратить внимание на то, что в аннотации речь идёт о проходившем в 30-е годы прошлого века соревновании между лётчиками разных стран в осуществлении сверхдальних трансполярных перелётов; 2) удерживать в памяти информацию из интервью о том, что перелёты совершались через Северный полюс. Это и позволяет понять, что использованная метафора «макушка планеты» — это Северный полюс.

Задания, помогающие развивать  
*критическое мышление*



## Учимся оценивать

Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитайте задания и критерии их оценивания. Оцените ответы.

Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к заданиям рубрики „Учимся оценивать“».

1. В аннотации есть вопрос: «Кому первому удастся перемахнуть через макушку планеты?» Как вы понимаете выражение «макушка планеты» в этом предложении? Запишите свой ответ.

**Критерии оценки.** В ответе правильно отражено значение метафоры «макушка планеты»: Северный полюс.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 1 балл.

Пролететь через атмосферу и улететь куда-то далеко	
Это значит «обогнуть весь мир»	
Макушка планеты = Северный полюс	
Самая высокая точка планеты	
Кому первому удастся перемахнуть через Северный полюс планеты?	
Макушка планеты — это полюса. В данном случае — это Северный	
Кому первому удастся перелететь Землю	

## Задания, помогающие развивать критическое мышление



## Задания, помогающие развивать критическое мышление

2. Александр планирует отвезти продукты родителям, потратив на визит 3—5 минут. Путь до дома родителей и обратно занимает в среднем 40 минут. Александр может взять в аренду машину фирмы «Еду сам» или воспользоваться услугами такси.

Приложение фирмы «Еду сам» предлагает Александру условия аренды машины, показанные на картинке.



Александр знает, что услуги такси в такой поездке (туда и обратно) обойдутся ему в 380 рублей.

Выберите тот способ передвижения, который выгоднее Александру в данном случае. Отметьте свой ответ знаком «✓» и приведите обоснование.

- Взять машину в аренду
- Воспользоваться услугами такси

Обоснование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Найдите ошибку

16. Перечитайте задание 2 ситуации «Аренда автомобиля» (с. 8). Разберитесь решения, предложенные учениками. Найдите и подчеркните все ошибки и неточности.

### Решение 1:

Взять машину в аренду будет стоить  $7,5 \cdot 20 + 5 \cdot 2,7 = 163,5$  рубля максимум, а если он воспользуется услугами такси, то отдаст 380 рублей, что невыгодно.

**Ответ:** Взять машину в аренду.

### Решение 2:

Сумма будет меньше, так как  $7,5 \cdot 2 \cdot 40 + 5 \cdot 2,7 = 613$  рублей; арендная плата 380 рублей меньше, чем 613 рублей.

**Ответ:** Воспользоваться услугами такси.

### Решение 3:

Такси выгодно, так как стоит всего 380 рублей, а услуга «Еду сам» обойдётся в сумму 420 рублей с ожиданием в пять минут:  $7,5 \cdot 40 + 2,7 \cdot 5 = 285 + 13,5 = 420$  рублей.

**Ответ:** Воспользоваться услугами такси.

## Задания, помогающие развивать креативное мышление

### Блины

Прочитайте текст и выполните задания 5, 6 и 7.



В блинной продаются блины одной и той же толщины, но двух разных размеров. Блин диаметром 20 см стоит 20 рублей, а блин диаметром 40 см — 40 рублей.

В блин можно завернуть начинку на выбор: варенье, сгущённое молоко, творог, мясо.

Блин можно взять с собой, в этом случае он будет упакован в конверт.

**5.** Катя считает, что два маленьких блина равны одному большому не только по цене, но и по размеру.

Согласны ли вы с мнением Кати? Выберите ответ и приведите свои рассуждения.

Ответ:

- Да  
 Нет

Рассуждения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Пример и контрпример

**10.** Утверждение «Если радиус круга увеличить в  $n$  раз, то его площадь увеличится в  $n^2$  раз» верно. Приведите пример и доказательство.

Пример: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Доказательство: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11.** Приведите примеры наименьших размеров квадратной и прямоугольной коробки для упаковки блина диаметром 12 см, свёрнутого «кармашком» и «трубочкой» (см. задание 6, с. 12).

Квадратная коробка (для «кармашка»): \_\_\_\_\_

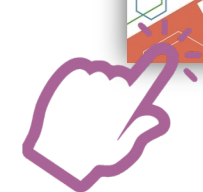
Прямоугольная коробка (для «трубочки»): \_\_\_\_\_

**12.** Утверждение «Если длина прямоугольной коробки в 4 раза больше её ширины, то в неё можно упаковать блин, диаметр которого равен длине коробки, свернув его «трубочкой»» верно. Приведите пример.

Пример: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

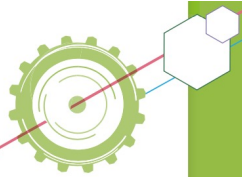
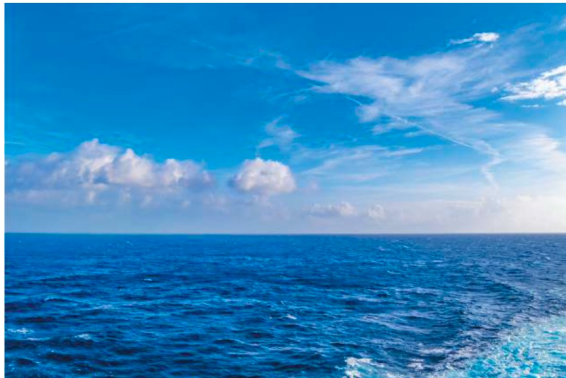
**13.** Утверждение «Если блин свернуть «кармашком», то его можно упаковать в квадратную коробку со стороной, равной половине радиуса блина» неверно. Приведите контрпример.

Контрпример: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



*Главная особенность заданий – возможность работать в паре или малой группе (тем самым развивая опыт командной работы и коммуникативных навыков)*

## УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ: ОТ ГАЗИРОВКИ К «ГАЗИРОВАННОМУ» ОКЕАНУ



Каждый человек, наверное, пил газированную воду. Газированная вода — это вода, насыщенная газом. Чаще всего это углекислый газ, который достаточно хорошо растворяется в воде и вступает с ней в химическое взаимодействие. Однако углекислый газ растворён не только в «газировке», но и в Мировом океане. И от того, сколько углекислого газа растворено в его водах, зависит климат нашей планеты.

Обычная газировка приятно пощипывает язык и чуть-чуть кисловата на вкус. Но, даже когда из неё вышел почти весь газ, кисловатый вкус на некоторое время ещё остаётся.

### Задание 1

Присутствие какого вещества придаёт кисловатый вкус газированной воде?

Выберите один ответ.

## Ситуация

**Уроки:**  
**химия, физика, география, экология**  
**(классный час, внеурочная деятельность)**

**Главная особенность заданий** – возможность работать в паре или малой группе (тем самым развивая опыт командной работы и коммуникативных навыков)

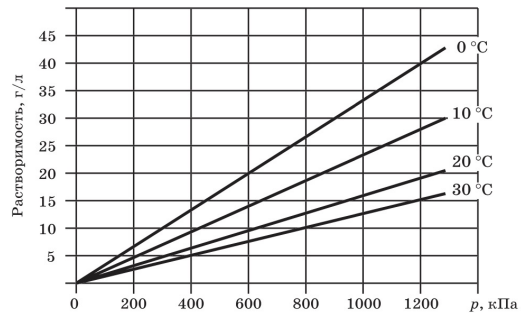


Рис. 1. Зависимость растворимости углекислого газа в воде от давления  $p$  и температуры  $t$

Когда мы открываем бутылку с газированной водой из холодильника, в ней начинают бурно выделяться пузырьки газа. Почему это происходит?

Растворимость углекислого газа в воде зависит от температуры воды и давления газа над её поверхностью (рис. 1).

### Задание 2

Почему при первом открывании бутылки с газированной водой в ней начинают бурно выделяться пузырьки?

Ответ: \_\_\_\_\_

Мировой океан в чём-то похож на «газировку». Его воды поглощают из атмосферы и растворяют огромное количество углекислого газа, в том числе антропогенного происхождения. Учёным удалось установить, что Южный океан, омывающий берега Антарктиды, более активно растворяет в себе  $\text{CO}_2$  по сравнению с Тихим, Атлантическим и Индийским океанами и именно из Южного океана растворённый углекислый газ течениями разносится по другим океанам.

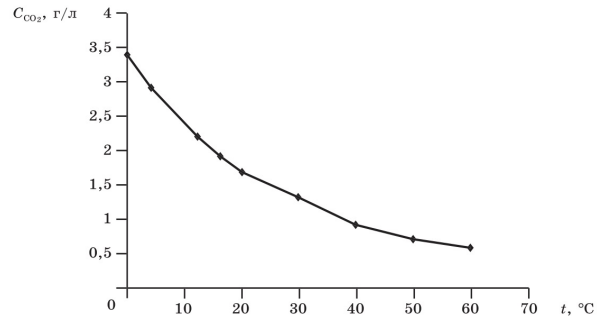


Рис. 2. Зависимость растворимости углекислого газа в воде от температуры при нормальном атмосферном давлении

### Задание 3

Почему углекислый газ более активно растворяется в водах Южного океана?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Способность океана поглощать всё больше углекислого газа из атмосферы объясняется тем, что уже растворённый углекислый газ, перемешиваясь с водой, постепенно, в течение нескольких лет, достигает дна и там вступает в реакции с отложениями минерального карбоната кальция  $\text{CaCO}_3$ . Эти карбонатные осадки образуются из обломков раковин, кораллов и других частей умерших морских организмов.



Рис. 3. Морское дно, покрытое белоснежными карбонатными осадками

Задания, помогающие развивать **критическое мышление**



*Главная особенность заданий – возможность работать в паре или малой группе (тем самым развивая опыт командной работы и коммуникативных навыков)*

Задания, помогающие развивать  
*креативное мышление*

## Задание 5

Объясните, как изменится содержание углекислого газа в атмосфере Земли, если повысится средняя температура воды в Мировом океане.

Объяснение: \_\_\_\_\_

---

---



## СИТУАЦИЯ «РЕЗЕРВНЫЙ ФОНД СЕМЬИ»



Семья Красновых составила семейный бюджет на предстоящий месяц. Предусмотрели самые разные расходы, как обязательные, так и желательные. Дети были довольны, поскольку родители согласились купить Наташе новые кроссовки, а Никите — джинсы.

Но мама вдруг сказала:

— Мы решили потратить все наши деньги, а это неправильно. Я предлагаю отложить часть денег в резервный фонд. Резервный фонд обеспечивает стабильную жизнь семьи в кризисной ситуации, именно поэтому его ещё называют «подушкой безопасности».

## Ситуация

Уроки:  
обществознание, экономика, математика,  
финансовая грамотность  
(классный час, внеурочная деятельность)

Возможно использовать как тему для дебатов  
*(развитие коммуникативных навыков)*



## Задание 2


Ниже представлены возможные задачи семьи, решение которых требует денег. Для решения каких из них предназначен резервный фонд? Впишите в каждую ячейку таблицы свой ответ: «предназначен» или «не предназначен».

Задачи	Резервный фонд (предназначен / не предназначен)
Приобретать ценные бумаги	
Обеспечивать возможность приобретать товары и оплачивать услуги	
При возникновении экстренной ситуации обеспечить возможность решить проблему, не залезая в долги	
Обеспечить поддержание нормального уровня жизни семьи в непредвиденной ситуации	

Задания, помогающие развивать  
*креативное мышление*



Задания, помогающие развивать  
*критическое мышление*



## Задание 5

— Вот вы всё про резервный фонд, а я считаю, что без него можно обойтись, — заявил Никита. — В случае чего и кредит можно взять.

— Ну да, можно, — сказала Наташа. — Только вот недавно в самый разгар лета у наших соседей сломался холодильник. Они могли взять кредит на его покупку, но почему-то воспользовались резервным фондом, который, к счастью, у них был. Как ты думаешь, почему?

Приведите **одно** любое объяснение решения воспользоваться резервным фондом, вместо того чтобы взять деньги в кредит. Запишите свой ответ на вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

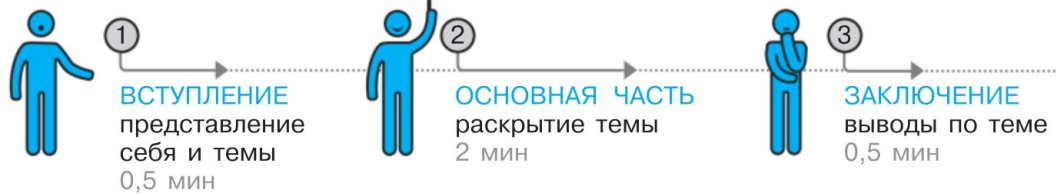
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Выступления

1. Виды и цели сбережения денежных средств.
2. Крах финансовой пирамиды неизбежен.
3. Стратегии инвестирования и склонность к риску.



ДЕБАТ-КЛУБ

## Дебаты

1. Инвестиции в реальные активы предпочтительнее, чем в финансовые активы.
2. Активный доход надёжнее пассивного.
3. Мошенникам проще выманить деньги в Интернете.

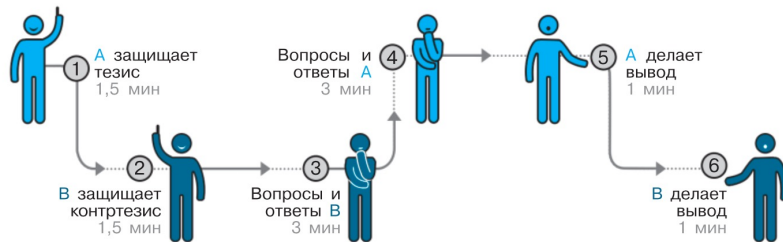
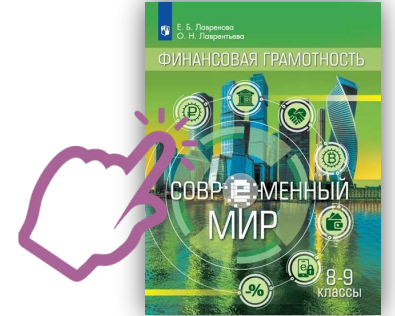
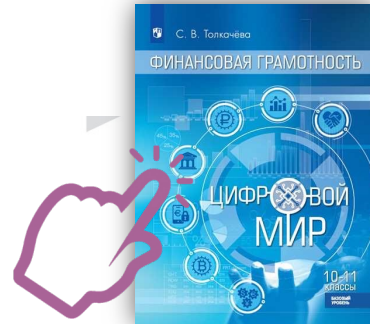


Рис. 81



УЧИМСЯ  
НА ПРАКТИКЕ

## Творческая мастерская

1. Придумайте по два примера, иллюстрирующие обязательные, необязательные и излишние расходы семейного бюджета. В каждом примере должны быть действующие лица и описание события.
2. Подберите 2—3 примера из литературы, иллюстрирующие ситуацию, когда доходы семьи (или отдельного человека) меньше расходов. Как это показано в произведении и к чему это приводит?
3. На сайтах [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) и [fincult.info](http://fincult.info) найдите статьи по теме семейного бюджета. Выберите для себя наиболее полезную статью. На её основе сформулируйте 3—4 совета по разумному ведению семейного бюджета.
4. Подберите 5—7 афоризмов, пословиц или поговорок по теме ведения семейного бюджета, разумного обращения с деньгами семьи. Кратко объясните их суть в письменной форме.
5. Придумайте проблемную ситуацию, иллюстрирующую неграмотное финансовое поведение в вопросе управления семейными расходами. Разработайте советы для ваших героев по разрешению проблемы.



ПРОВОДИМ  
ДИСКУССИЮ

Тема дискуссии «Стоит ли совершать покупки в отечественных и (или) зарубежных интернет-магазинах?».

Вы изучили различные способы совершения обдуманных покупок, в том числе способ покупки через Интернет. Однако такие покупки сопровождаются большими рисками. Сегодня значительная часть людей, особенно молодых, совершает покупки не только в отечественных интернет-магазинах, но и в зарубежных. В связи с этим участились случаи мошенничества в этой сфере. Значительная часть людей, не желающих попасться на удочку мошенников, вообще не совершает покупки через Интернет, а приходит в магазин и там приобретает всё необходимое. Кто прав? Имеет ли смысл рисковать и покупать необходимые товары через Интернет дешевле, чем в обычном магазине, или нужно сводить риски мошенничества к минимуму?

Предлагаем это обсудить. Для этого разделитесь на две или четыре группы, выбрав (по жребию или по желанию) позицию за или против. Обсудите аргументы в пользу своей позиции и контраргументы для оппонентов.

Дискуссию можно проводить по тем же правилам, которые были озвучены в рамках первой главы. Критерии и методика оценки могут быть такими же.

**Главная особенность заданий** – возможность работать в паре или малой группе (тем самым развивая опыт командной работы и коммуникативных навыков)

Если же выбраны верные ответы, но не все, или в развёрнутом ответе вместо двух аргументов приводится только один, такой ответ не считается полным, и он оценивается 1 баллом (при максимально возможных 2 баллах). В рубрике «Ответы» вы увидите, за какие ответы максимально можно получить 2 балла, а за какие — 1.

## 8 класс

### Ситуация «Цивилизация и мусор»

#### Текст. Введение

Города мира производят около 7–10 млрд т отходов в год. Что происходит с отходами? В мировом масштабе одна треть всех производимых твёрдых отходов по-прежнему попадает на открытые свалки, и только одна пятая используется вторично. В такой ситуации загрязняется не только вода, но также воздух и почва, что оборачивается прямой угрозой здоровью людей и целых экосистем (<https://news.un.org/ru/story/2019/10/1364552>).



#### Задание 1

Воспользуйтесь источниками информации 1, 2 и 3, указанными ниже. Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

#### Источник 1

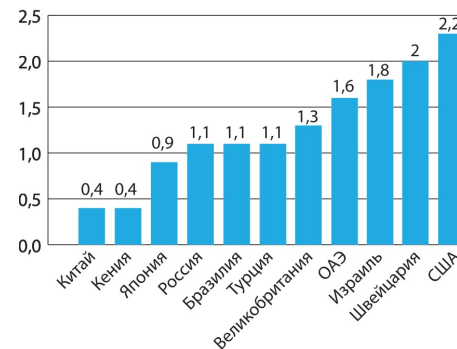
Сколько мусора производят россияне.

(Данные взяты из статьи эколога на интернет-сайте известного банка.)

«В мире образуется 0,74 кг отходов на душу населения в день, однако национальные показатели образования отходов колеблются в широких пределах от 0,11 до 4,54 кг на душу населения в день. Объёмы производства отходов связаны с уровнем доходов населения. Связаны они и с количеством городов и городского населения. В обоих случаях чем показатели выше, тем выше и количество отходов».

#### Источник 2

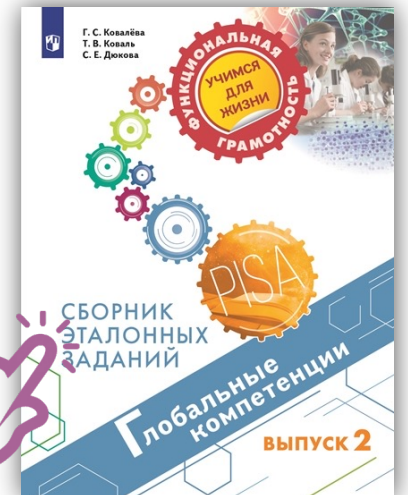
Количество производимого мусора  
(кг в день на душу населения)



(Данные Всемирного банка <http://www.worldbank.org/>)

## Ситуация

Уроки: обществознание, география, химия, экология, математика, русский язык (классный час или внеурочная деятельность)



### Источник 3

Рейтинг стран мира по уровню валового национального дохода на душу населения (2020 год).

Рейтинг (по убыванию)	Валовой национальный доход государства	Рейтинг (по убыванию)	Валовой национальный доход государства
1	Лихтенштейн	27	Израиль
2	Бермуды	...	
3	Швейцария	72	Турция
...		73	Россия
9	США	74	Гренада
10	Катар	75	Китай
...		...	
23	Великобритания	79	Бразилия
24	Япония	...	
25	Франция	158	Кения
26	Объединённые Арабские Эмираты	...	
		198	Бурунди

(Данные Всемирного банка на сайте <https://gtmarket.ru/ratings/rating-countries-gni/rating-countries-gni-info>)

Работая над исследовательским проектом «Современная цивилизация и мусор», восьмиклассницы Алёна и Ирина использовали различные источники информации. Они выбрали сведения, которые соответствовали теме проекта, и начали работу над компьютерной презентацией.

Какие из приведённых ниже утверждений соответствуют источникам информации, которые девочки использовали в работе над проектом? Помните, что можно выбрать один или более вариантов ответа.

70

№ п/п	Утверждение
1	Снижение количества бытовых и производственных отходов благоприятно сказывается на окружающей среде.
2	Существует мировая статистика, отражающая образование отходов.
3	Мусор, бытовые отходы — главная экологическая проблема современности.
4	Учёные видят связь между уровнем доходов населения и объёмом бытового мусора.
5	Китай и Великобритания входят в десятку стран с наиболее высоким уровнем валового национального дохода на душу населения.
6	В России среднее количество мусорных отходов на человека в год в 2 раза меньше, чем в США.

### Задание 2

Воспользуйтесь источниками информации 1, 2 и 3, расположенными выше. Запишите свои ответы на вопросы.

За несколько дней до презентации проекта Алёна обратила внимание подруги на то, что статистические данные, приведённые в использованных источниках информации, заставляют сомневаться в суждениях из статьи эколога.

Какое суждение в статье эколога опровергается статистическими данными из использованных источников? Запишите это суждение.

Суждение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие статистические данные из двух других источников опровергают указанное вами суждение? Запишите эти данные.

71

Задания, помогающие развивать *критическое мышление*

### Задание 5

Письменно ответьте на вопросы.

Ирина и Алёна предложили конкретные действия по сокращению бытового мусора и включили в проект раздел «Как каждая семья может сократить бытовые мусорные отходы».

Какие действия может предпринять каждая семья для сокращения бытовых отходов? Предложите два действия и опишите, как каждое из них поможет решить указанную проблему.

Действие 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Раздельный сбор мусора

74

Задания, помогающие развивать *креативное мышление*

## Ситуация

### Ситуация «КНИГИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ»

#### ■ ШАГ 1. Читаем текст и анализируем ситуацию

Прочитайте вводный текст. Составьте и запишите два-три вопроса, ответы на которые помогут понять, на что будут нацелены задания в этой ситуации.

---

---

---

---

Обсудите составленные вопросы с одноклассниками.  
Как вы думаете, какие задания вам предстоит выполнить?

#### ■ ШАГ 2. Читаем, анализируем и выполняем задания

Прочитайте тексты заданий последовательно. Для каждого задания определите, какое умение оценивается в этом задании. Укажите, в чём особенности таких заданий.

Поработайте в паре. Составьте и задайте друг другу вопросы по тексту задания, которые помогут вам точнее определить, что именно вам предстоит выполнить и как это лучше сделать.

Работа в команде

### Книги для подростков

Каждый месяц сотрудники библиотеки выбирают современную литературу для подростков и пишут о ней небольшой текст, который распространяется в социальных сетях разных школ. Старшеклассники, которые заинтересовались новыми книгами, приходят в библиотеку и берут их почитать. Сотрудники считают, что благодаря такой работе библиотека остаётся интересной для молодёжи.



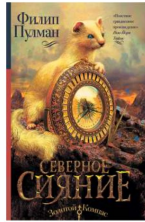
В последующих заданиях вам предстоит помочь сотрудникам библиотеки описать новые книги так, чтобы привлечь внимание потенциальных читателей в социальной сети.

Проявите воображение!  
Желаем успехов!

Уроки: обществознание, русский язык, литература  
(классный час или внеурочная деятельность)

**Роман Филипа Пулмана  
«Северное сияние»**

Двенадцатилетняя Лира Белаква живёт в магическом мире, похожем на наш, но населённом фантастическими существами. Ей предстоит отправиться на Север, чтобы отыскать похищенного друга.



**Повесть Дарьи Доцук  
«Голос»**

Саша пережила взрыв и теперь боится спускаться в метро и находиться в толпе. Ей приходится бороться с паническими атаками. Она едет в Калининград к бабушке, надеясь, что сможет вернуться к нормальной жизни.



**Комикс Никиты Лаврецкого  
и Ольги Ковалёвой  
«Включая её имя и лицо»**

Восьмиклассник Алексей ни с кем не общается в школе. Общие темы для беседы он находит только с людьми, которые увлекаются аниме. В этой компании он делает робкую попытку подружиться с девочкой Ангелиной.

Придумайте и запишите, как можно начать текст о том, что в библиотеке появились три новые книги. Постарайтесь привлечь внимание читателей и сразу сообщить что-то важное об этих книгах.

Место для ответа

---



---



---

**ЗАДАНИЕ 3**

Ваши одноклассники предложили несколько вариантов того, как начать текст с описанием трёх книг. Прочитайте и оцените варианты, насколько в каждом из них ребята

- стремятся привлечь внимание читателей,
- пытаются обобщить информацию о всех трёх книгах.

**Идея 1:** Какие страхи вас терзают? Героиня сегодняшней книги понимает, что ей нужно справиться со страхом, но ничего не может поделать с собой.

**Идея 2:** Несмотря на препятствия, все мы пытаемся идти навстречу лучшей жизни. В каждой из книг эта мысль выражена по-своему.

**Идея 3:** Друзья, вам случалось переживать из-за того, что вас не понимают? Герои сегодняшних книг оказываются именно в такой ситуации.

Оцените каждую идею по предложенным критериям. Обведите в каждой строке нужный вариант ответа.

Идея 1	Привлечено внимание читателей	ДА/НЕТ
	Обобщена информация о книгах	ДА/НЕТ
Идея 2	Привлечено внимание читателей	ДА/НЕТ
	Обобщена информация о книгах	ДА/НЕТ
Идея 3	Привлечено внимание читателей	ДА/НЕТ
	Обобщена информация о книгах	ДА/НЕТ

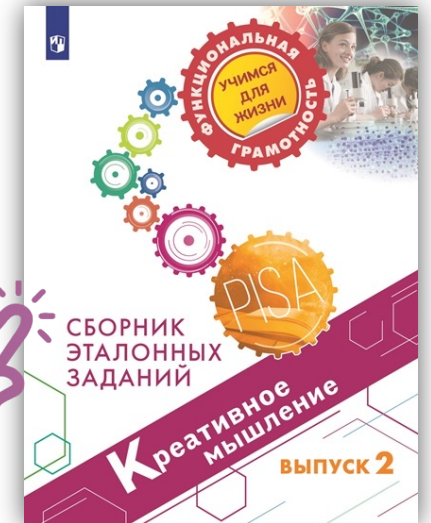
**ЗАДАНИЕ 4**

Допишите текст о новых книгах в библиотеке, предназначенный для социальных сетей. Продолжите текст идеи 3, посоветовав читателям ту или иную книгу.

**Начало.** Друзья, вам случалось переживать из-за того, что вас не понимают? Герои сегодняшних книг оказываются именно в такой ситуации.

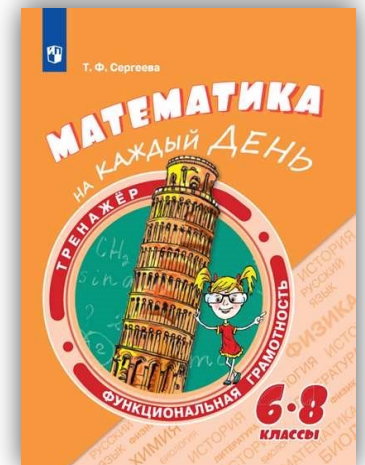
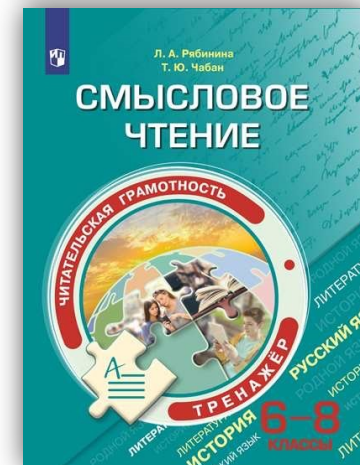
Задания, помогающие развивать *креативное мышление*

Задания, помогающие развивать *критическое мышление*





# Инструменты



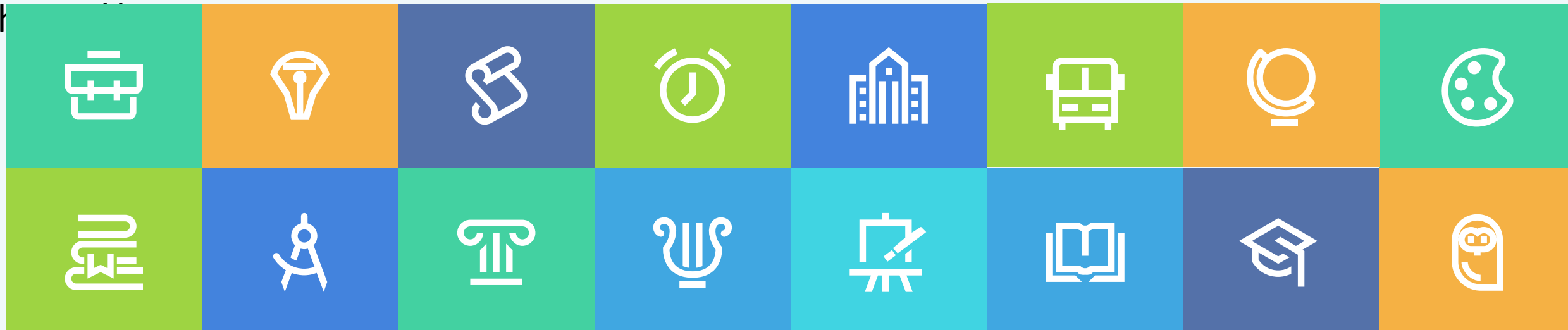
# Выводы



*Процесс долгосрочный*



*Требует всестороннего развития и корректировки*



## Дубинина Софья Петровна

Педагогический дизайнер ГК «Просвещение»  
Sdubinina@prosv.ru

<https://uchitel.club>

## Вебинар для учителей географии

<https://events.webinar.ru/9555693/10236897>



Группа компаний «Просвещение» Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)