

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов А.С.
Приказ № 140 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: среднее общее, 11 класс
2022-2023 учебный год

Количество часов – 94

Учитель Рокосова Оксана Михайловна

Программа разработана в соответствии с примерной основной
общеобразовательной программой среднего общего
образования по иностранному языку. Английский язык : базовый
уровень : 10–11 классы : программа / М. В. Вербицкая. — М. : Вентана-
Граф, 2017. Forward.

сл. Титовка
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г №413);
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Титовской СОШ;
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.
- Годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ Титовской СОШ, утвержденного приказом № 99 от 3.08.2016г. (с изменениями от 7.08.19г приказ № 114)

Изучение иностранных языков всегда занимало важное место в системе отечественного образования. В XXI веке оно приобретает особое значение в связи со сложными разнонаправленными процессами в международной экономической и политической жизни. Иностранный язык является не только главным средством международной и межкультурной коммуникации, но и важнейшим средством личностного, духовного и когнитивного развития учащихся.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (2012) в качестве **основной цели** среднего общего образования устанавливается формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат следующий «портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

А) в коммуникативной сфере:

1) в области речевой компетенции:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области языковой компетенции:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

4) в области компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

Г) в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

По учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучения предмета «Английский язык» в 11 классе отводится **102 часа из расчета 3 часа в неделю**, 3 часа в неделю – из федерального компонента. В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями 24.02, 1.05, 8.05, 9.05 рабочая программа по английскому языку в 11 классе на 2022 – 2023 учебный год будет выполнена за 94 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 - 11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых способствует изучению английского языка в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты:

- ☐ Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- ☐ Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности в том числе средствами английского языка;
- ☐ Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- ☐ Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ☐ Эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- ☐ Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психическому здоровью;
- Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 – 11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, Предметные результаты в

коммуникативной сфере делятся на блоки «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

Речевая компетенция

в области говорения:

- ☐ вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- ☐ использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- ☐ рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;
- ☐ описать фотографии и другие визуальные материалы и выражать свое мнение о них;
- ☐ описывать и характеризовать человека или персонаж;
- ☐ передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;
- ☐ рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- ☐ кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- ☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- ☐ воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты прагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную /интересующую / запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- ☐ читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или запрашиваемую информацию;

- ☐ читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- ☐ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;
- ☐ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- ☐ определять жанр текста;
- ☐ определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- ☐ заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- ☐ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- ☐ использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;
- ☐ писать отзыв о фильме;
- ☐ писать письмо в редакцию СМИ.

Языковая компетенция

- ☐ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ☐ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;
- ☐ распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;
- ☐ знать и применять основные способы словообразования;
- ☐ понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ☐ распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребляемых формах;

- ☐ распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;
- ☐ использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;
- ☐ систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского языков

Социокультурная компетенция

- ☐ знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ☐ распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ☐ знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные образцы фольклора;
- ☐ знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- ☐ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- ☐ иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- ☐ понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

- ☐ уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция:

в области говорения:

- ☐ участвовать в диалоге с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

☐ описывать и характеризовать человека или персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

☐ воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

в области чтения:

☐ читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приемы обработки текста;

в области письменной речи:

☐ писать официальное (в том числе электронной) письмо заданного объема в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

☐ писать обзор телевизионных передач, фильмов;

☐ писать сочинения с элементами описания;

☐ писать сочинения с элементами рассуждения;

☐ использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

Языковая компетенция:

☐ объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

☐ систематизировать знания о грамматическом строе английского языка, сопоставлять систему английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

☐ распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

☐ иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 59%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»	1.Содержание: коммуникативная задача решена, 2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы,
	в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4.грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч.

в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
--	---	--	--	---	--

4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
					Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Содержание курса «Английский язык» в 11 классе

Предметное содержание речи

Взаимоотношения – 9 часов. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровый образ жизни – 8 часов. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Научно-технический прогресс – 9 часов. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Самовыражение – 11 часов. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Риск. Деньги. Бизнес – 17 часов. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Где ты живешь? – 10 часов. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Загадки. Тайны – 16 часов. Модальные глаголы и их эквиваленты (must, can, need, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.). Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (collocations). Эллиптические структуры (эллипсис). Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (It is said/believed/thought that ...; People/They have a tendency to ...; etc.). Написание обзора книги

СМИ. – 17 часов. Важные события, происходившие в России и за рубежом.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1	Bridging the gap (Преодоление разрыва)	9	9	
2	Aren't we amazing? (Разве мы не удивительные?)	7	7	
3	Is it good for us? (Хорошо ли это для нас,)	8	7	1
4	Secret worlds (Тайные миры)	8	7	1
5	Express yourself (Вырази себя)	11	10	1
6	Good progress? (Прогресс – это хорошо)	9	8	1
7	Why risk it? (Зачем рисковать?)	9	9	
8	Where the heart is (Там, где сердце)	10	9	1
9	Give me a clue (Дайте мне ключ)	8	8	
10	Newsworthy? (Важные события?)	15	14	1
	Всего уроков	94	88	6

Календарно-тематическое планирование по УМК «Forward» М.В. Вербицкой для 11 класса

№	Тема урока	Всего часов	Дата		Языковые средства	Требования к результату
			По плану	По факту		
Раздел 1. «Bridging the gap» (9часов).						
1.	Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений	1ч	2.09		-Чтение текста (Bringing the gap - рассказ успешного человека) -Ответы на вопросы - Грамматика: Привычные действия в настоящем и прошлом Лексические единицы: <i>used to/would</i> <i>break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with,</i> SB стр. 6-7 № 1-6 SB стр. 140- грамматический справочник	- развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); - развитие навыков говорения; - развитие умения отвечать на поставленные вопросы; -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков структурировать полученные знания («Work it out – New Grammar») SB стр.6 № 1 – прочитать статью и соотнести фотографии и отрывки текста, SB стр.6 № 2 – прочитать статью еще раз и ответить на вопросы; SB стр.7 № 3 –структурирование грамматического материала (заполнить таблицу «Привычные действия в настоящем и прошлом», используя прочитанный текст) SB стр. 7 № 4 –соотнести предложения из упражнения № 3 с правилами); SB стр.7 № 5 – соотнести предложения (a-b) с правилами(1-3) использования <i>used to/would</i> ; Д/З: SB стр. 7 № 6, 7 – упражнения на закрепление грамматических навыков, выполняются без аудирования;
2.	Наши привычки	1ч	5.09		Аудирование. Новая лексика. Лексические единицы: <i>take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages</i>	развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного, аудирования говорения, письма; - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по

					SB стр. 7-8 № 7, 8, 9, 10, 11	аудированию; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли) - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 7 № 7 – заполнить пропуски в тексте, вставив подходящий по смыслу глагол, прослушать и проверить себя; SB стр. 8 № 8 – заполнить пропуски в предложениях, вставив глаголы из списка так, чтобы получились смысловые предложения, отражающие привычки. Затем ответить на вопросы. SB стр. 8 № 9- парная работа, говорение Д/З: SB стр. 8 № 10, 11- говорение, парная и групповая работа
3.	Способы выражения согласия и несогласия.	1ч	6.09		Говорение и Аудирование. Выражение согласия и несогласия. Лексические единицы: <i>captions, opinions, have to admit, I'd never thought</i> SB стр. 8 – 9 № 1-7	- развитие навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию; - развитие способности предугадывать события; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие умения аргументировать свое мнение SB стр. 8 № 1- парная работа. Обсудить ответы на вопросы; SB стр. 8 № 2- прослушать два диалога и ответить на вопросы; SB стр. 9 № 4-дополнить диалог подходящими по смыслу фразами из таблицы, затем прослушать и проверить себя; SB стр. 9 № 5- заполнить пропуски в предложениях, прослушать и вставить по одному слову в каждый пропуск: SB стр. 9 № 6 – прослушать еще раз и решить, кому принадлежат высказывания. Затем ответить на вопрос, с чьим мнением вы согласны больше всего; Д/З: SB стр. 8 № 3-соединить две части предложения, затем вставить их в таблицу; - SB стр. 9 № 7- парная работа. Говорение. Высказать

						свое мнение, используя аргументы за и против, к приведенным высказываниям;
4.	Идиомы и их значение	1ч	9.09		Чтение. Лексика. Аудирование. Лексические единицы: <i>Type: s wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby</i> <i>Traits: negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable</i> SB стр.10- 11 № 1- 7	- развитие навыков чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных способностей (работа в парах) - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр.10 № 1- парная работа, упражнение на совершенствование лексических навыков. Ответы на вопросы. SB стр.10 № 2- аудирование и чтение, проверка ответов на вопросы предыдущего упражнения; SB стр.10 № 3-чтение, выбор ответа на вопросы; SB стр.10 № 6 – аудирование. Прослушать и решить , какие высказывания верны / ложны. Аргументировать свое мнение. Д/З: SB стр.10 № 4 – соединить части высказывания для получения фраз из текста; SB стр.10 № 5- заменить подчеркнутые фразы фразами, полученными в упражнении № 4. Сделать необходимые изменения; SB стр.10 № 7 – парная работа. Написать несколько советов о том, как ладить с разными людьми, затем обменяться мнениями с другими парами;
5.	Секреты взаимодействия с трудными детьми	1ч	12.09		Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы. Лексические единицы: <i>Certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous</i> SB стр.12 № 1-6 SB стр. 137	- развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие умения логически мыслить и делать аргументированный выбор и выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков говорения; - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную лексику в ситуациях речевого общения; - развитие навыков самоконтроля и поискового чтения; - развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения; SB стр.12 № 1-используя приставки, составить слова, противоположные по смыслу. Проверить себя,

					используя текст SB стр. 11; SB стр.12 № 2-найти антонимы подчеркнутых прилагательных. Затем прослушать и повторить, особое внимание уделяя ударению; SB стр.12 № 3 – парная работа. Письмо. Развитие навыков говорения; SB стр.12 № 4– аудирование. Выбор подходящего по смыслу прилагательного; SB стр.12 № 5 –парная работа. Заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами так, чтобы в диалоге собеседник выражал согласие с мнением говорящего. Затем разыграть диалог; Д/З: SB стр.12 № 6 – парная работа. Составить и разыграть диалог, подобный диалогу SB № 5, используя антонимы из SB № 1, 2
--	--	--	--	--	--

6.	Грамматика: I'd rather, I'd prefer	1ч	13.09		Грамматика: Would prefer / Would rather (Would rather not) SB стр. 13 № 1-8; SB стр. 135	- развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков говорения, способность связно излагать свои мысли, делая аргументированный выбор; - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); SB стр. 13 № 1- парная работа. Прочитать подписи к картинкам. Выбрать наиболее смешной сюжет; SB стр.13 № 2 – парная работа. Выбрать из предложенных вариантов наиболее подходящие, по вашему мнению, к ситуации общения. Определить, одинаков или противоположен ли смысл у данных высказываний; SB стр.13 № 3 – рассмотреть подчеркнутые фразы в упражнениях SB стр. 13 № 1, 2 и ответить на вопросы (правила); SB стр.13 № 4 – прочитать предложения и соотнести их с вопросами № 1, 2 упражнения SB стр. 13 № 3; SB стр.13 № 5- заполнить пропуски в таблице правильной формой глагола <i>to go</i>. Затем проверить себя (SB стр. 140); SB стр.13 № 6 – письмо. Переписать предложения так, чтобы их смысл сохранился; Д/З: SB стр. 13 № 7- парная работа. Написать ответы на
----	------------------------------------	----	-------	--	--	--

						вопросы, используя нужную форму Would prefer / Would rather (Would rather not). Затем задать вопросы и ответить на них; SB стр. 13 № 8- аудирование. Прослушать песню и вставить слова. Затем написать еще один вариант, подходящий по смыслу;
7.	Политика и семья	1ч	16.09		Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и взаимоотношения». Лексические единицы: <i>First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more importantly</i> SB стр. 14-15 № 1-10	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие и совершенствование навыков письма и говорения; - развитие логического мышления (связно излагать свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр.14 № 1 –рассмотреть фотографии и ответить на вопросы; SB стр.14 № 2 –прочитать текст «Last Week’s Question» ответить на вопрос и определить, какой совет можно дать в данной ситуации; SB стр.14 № 3 –прочитать «ответ №1 (Reply 1)» и выбрать наиболее подходящее (а-с) краткое изложение темы, которое лучше всего описывает мнение автора; SB стр.15 № 4 –изучить выделенные связующие слова и фразы из текста «Reply 1» .Затем вставить их в таблицу «Train your brain» SB стр.15 № 5 – прочитать текст «Reply 2». Найти все связующие слова и фразы, определить, какие из них не должны использоваться; SB стр.15 № 6 – парная работа. Ещё раз прочитать тексты «Reply 1» .и «Reply 2 и обсудить вопросы; SB стр.15 № 7 – письмо. Написать предложения, используя связующие слова; Д/З: SB стр.15 № 8 – прочитать письмо от «Mixed Up» и определить, какая проблема у автора; SB стр.15 № 9 – письмо. Написать ответ на проблему, дать совет, что делать, используя связующие слова и фразы; SB стр.15 № 10 – проектное задание. Найти информацию о женщинах, сделавших карьеру в

						традиционно мужских профессиях. Приготовить Power Point презентацию и выступление;
8.	Организация текста: слова-связки	1ч	19.09		Тест 1 по теме «Наводим мосты» Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;
9.	Проектная работа «Мужская работа женскими руками»	1ч	20.09			SB стр.15 № 10 – проектное задание . Найти информацию о женщинах, сделавших карьеру в традиционно мужских профессиях. Приготовить Power Point презентацию и выступление;
Раздел 2. «Aren't we amazing?» (7 часов).						
10.	Разве мы не удивительные люди?	1ч	23.09		Чтение и грамматика: «Прошедшее время»; SB стр.16-17 № 1-7 SB стр. 140- грамматический справочник	- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст, иллюстрации, заголовки и т.п.; - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; - развитие умения аргументировать свой выбор; - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в прошедшем времени и их употреблении, опираясь на прочитанный текст; - развитие умения структурировать полученные знания; - SB стр.16 № 1 –парная работа. Рассмотреть иллюстрации, название темы, заголовки текстов и сделать предположение о тематике каждого текста; SB стр. 16 № 2 –прочитать тексты. Ответить на вопрос, были ли верны предположения, ответить на вопрос, что особенного в людях, про которых написаны текст; SB стр.16 № 3 - прочитать тексты ещё раз. Определить, какие утверждения верны / неверны и о

					чем в тексте не сказано; SB стр.16 № 4 –заполнить таблицу названиями времен и привести примеры использования, опираясь на текст. Think back! (грамматическая таблица). SB стр.16 № 5- переписать предложения, изменяя форму предложенного глагола. Сделать выводы о том, как меняется смысл предложений; Д/З: SB стр. 17 № 6, 7 - упражнения на закрепление грамматических навыков. Самокоррекция (SB стр. 140)- домашнее задание;
11.	Грамматика: Past Perfect/Past Perfect Continuous	1ч	26.09	Грамматика: «прошедшее время». Письмо. SB стр. 17 № 8-10 SB стр. 18 № 11-13, № 1	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (прошедшее время); - развитие логических навыков мышления, умения делать выбор и аргументировать его; - развитие культурологических навыков (текст «the Rainmaker»); - развитие навыков само- и взаимно- контроля и коррекции; SB стр.17 № 8 – дописать предложения, используя правильную форму Past Perfect Continuous данных глаголов; SB стр.17 № 9 –дополнить предложения глаголами, данными в скобках, используя время Past Perfect или Past Perfect Continuous: SB стр.18 № 11- дополнить предложения в тексте правильной формой глагола, данного в скобках: SB стр.18 № 13- чтение и письмо. Прочитать письмо, проанализировать его структуру. Соотнести пункты (a-i) с абзацами письма; Д/З: SB стр. 17 № 10- дописать предложения, используя прошедшее время (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous). Сравнить предложения и обсудить выбор времени; SB стр. 18 № 12- групповая работа. Рассказать друг другу об удивительном человеке и о том, что делает его таким; SB стр. 18 № 1- письмо. Написать ответное личное письмо (100-140 слов), помня о структуре личного письма и правилах его написания;

12.	«Мозг»: расширяем свой словарный запас	1ч	27.09		Лексика и аудирование. Лексические единицы: <i>brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone's brains, brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer</i> SB стр.19 № 1- 8	- развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Гениальные люди. Наше представление о них»; - развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (ответы на вопросы викторины); SB стр. 19 № 1 – знакомство с новой лексикой, использование словаря, разделить слова на группы; SB стр.19 № 2 –дополнить предложение подходящим по смыслу лексическим выражением из упражнения SB стр. 19 № 1; SB стр. 19 № 4 – парная работа Рассмотреть фотографии и ответить на вопросы; SB стр.19 № 5 – парная работа. Обсуждение, аудирование. Обсудить 4 предложенных типа гениальности. Подумать, что они собой представляют, и определить, кто из людей на фото к какой категории гениев может быть отнесен. Затем прослушать аудиозапись и проверить себя; SB стр.19 № 6- аудирование. Прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа из предложенных; SB стр.19 № 7- чтение, аудирование. Прочитать предложения. Определить, какие из них верны, какие нет. Затем прослушать аудиозапись и проверить себя; Д/З: Выучить слова стр. 19 № 1, № 5 SB стр.19 № 3 – написать о том, как вы представляете себе гения. Групповая работа - сравнить представления о гениальности людей;
13.	Использование префиксов для образование существительных и	1ч	30.09		Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Лексические единицы: <i>linguistic, bodily-kinaesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial</i>	- развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков коммуникативного общения (парная работа);

	наречий				SB стр. 20-21 № 1-7	- развитие социокультурных навыков (типы мышления, самоанализ, ответы на вопросы викторины); - развитие навыков логического мышления, способности связно и аргументировано выражать свое суждение, делать выводы; - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие логического мышления и догадки; SB стр. 21 № 1- чтение. Новая лексика. Соотнести типы мышления с их описанием на стр. 20; SB стр.21 № 2 – ответить на вопрос, какой тип мышления наиболее/ наименее соответствует вам; - SB стр. 21 № 3 –заполнить таблицу «Train your brain/ Suffixes», используя текст – вопросы викторины - SB стр. 20 . Структурировать полученные знания, ответив на вопрос, какие суффиксы используются для образования существительных и прилагательных; SB стр. 20 № 5 –дописать слова в предложениях, используя необходимые для этого суффиксы. Соотнести полученные предложения с типами мышления; SB стр.20 № 6 – дописать предложения, вставляя подходящие по смыслу слова, составленные из предложенных с добавлением суффиксов; Д/З: SB стр. 20 № 1 – выучить слова; SB стр. 20 № 4 – выучить правило (применение суффиксов для образования существительных и прилагательных);
--	---------	--	--	--	-----------------------------------	--

14.	Краткий биографический очерк звезды	1ч	3.10		Говорение: «Навыки публичных выступлений». Аудирование/ Биографии в кратком изложении. Лексические единицы: <i>factfile, profile</i> SB стр. 22-23 № 1-6	активация лексики по теме «Краткий биографический очерк»; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логических навыков мышления (способность связно выражать свои мысли , делать выводы); - развитие социокультурных навыков (составление краткого биографического очерка); - развитие кругозора (биографии знаменитых певцов и музыкантов); - совершенствование навыков говорения (навыки
-----	-------------------------------------	----	------	--	--	--

					выступления на публике); - SB стр. 23 № 1 – парная работа. Изучить таблицы и диаграммы, представленные на стр. 20 и выбрать правильный вариант ответа; - SB стр. 23 № 2- парная работа. Изучить статистические данные и дополнить предложения представленными словами /фразами парная работа; SB стр. 23 № 3 - SB стр. 23 № 4-парная работа. Используя график SB стр.117 и фразы из таблицы «Speak Out: Interpreting Statistics» составить связные высказывания по теме «Отдых и путешествия» SB стр. 23 № 5- Д/З: SB стр. 23 № 6- SB стр. 23 № 1 - письмо
15.	Пишем запоминающую историю.	1ч	4.10	Чтение. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся. Лексические единицы: <i>anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised</i> SB стр. 24-25 № 1-12	развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма; - развитие логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны изучаемого языка); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр. 24 № 1 – парная работа. Соотнести слова и иллюстрации к тексту А; SB стр. 24 № 2 – чтение текстов А и В. Провести сравнительный анализ текстов, ответив на вопрос, какой из текстов лучше запоминается; SB стр.24 № 3 – определить, какие высказывания неверны для текста А; SB стр.24 № 4 – повторное чтение. Поисковое чтение: найти в тексте слова и фразы с определенным значением, изменить слова, следуя инструкциям, написанным в задании к упражнению; SB стр. 25 № 7 – вставить в предложения существительное или прилагательное из приведенного списка; SB стр. 25 № 8 – определить, каким глаголом можно

						заменить приведенную группу глаголов (1-4); SB стр. 25 № 9 – чтение. Вставить данные слова и фразы в текст; SB стр. 25 № 10 – прочитать текст еще раз и заменить глаголы с нейтральной окраской на приведенные в списке; Д/З: SB стр. 24 № 5 — дополнить таблицу «Train your brain Writing skills / Навыки письма» информацией, приведенной в пунктах 1-6 упражнения № 3и примерами из текста А; SB стр. 24 № 6 – дополнить предложения приведенными наречиями, описывающими эмоциональное состояние людей; SB стр. 25 № 11 – письмо. Переписать текст В, сделав его более запоминающимся (200-250 слов); SB стр. 25 № 12 – проектное задание. Написать свой собственный, запоминающийся рассказ, используя данное начальное предложение;
16.	Контрольная работа по теме «Разве мы не удивительные люди?»	1ч	7.10		Тест 2 по теме «Разве мы не удивительные люди?» Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;
Раздел 3. «Is it good for us?» (5 часов).						
17.	Есть ли в этом польза?	1ч	10.10		Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение. Лексические единицы: <i>encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider</i> SB стр. 26 № 1 – SB стр. 28 № 9 SB стр. 140-141 – грамматический справочник	развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков письма, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления и анализа; - развитие кругозора; - развитие социокультурной и культурологической компетенции (мифы и факты о здоровье); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания;

						SB стр.26 № 1 – парная работа. Обсудить вопросы; SB стр.26 №2 –прочитать тексты и проверить, были ли вы правы; SB стр. 26 № 3 –прочитать правила использования герундия и инфинитива. Соотнести правила(1-2) с предложенными примерами (a-f); SB стр. 27 № 4 – прочитать тексты еще раз и соотнести подчеркнутые фразы с правилами использования герундия и инфинитива, изложенными в SB стр. 26 № 3; SB стр. 27 № 6- соотнести данные предложения с приведенной ситуацией использования; Д/З: (закрепление грамматического материала) SB стр. 27 № 5- записать приведенные глаголы в таблицу (использование герундия и инфинитива). Затем проверить себя, пользуясь текстом стр. 27 и грамматическим справочником стр. 140-141; SB стр. 27 № 7 – дописать предложения, используя правильную форму глагола be used to / get used to и глаголы, данные в скобках; SB стр. 28 № 8 –дописать текст, записывая глаголы, данные в скобках, в нужной форме; SB стр. 28 № 9 – переписать предложения, используя приведенные слова так, чтобы в предложениях сохранился смысл;
18.	Может ли фастфуд быть полезным?	1ч	11.10		Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи. SB стр. 28 № 10-11, SB стр. 29 № 1-6, SB стр. 135, 136, 137	развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения, произношения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор, составит связное высказывание); - развитие кругозора (диеты); - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; SB стр.28 № 10 - дополнить текст «Почему животные хороши для нас?» подходящими по смыслу глаголами в инфинитиве или герундии; SB стр. 29 № 1 – парная работа. Обсуждение. Рассмотреть фотографии, график, прочитать текст и заголовки. Определить о чем пойдет речь; SB стр. 29 № 2 – прослушать ответы на 4 вопроса.

						Какой ответ и почему, на ваш взгляд, является лучшим; SB стр. 29 № 3 – прослушать ещё раз и дополнить ответы. Ответить на вопрос, как пропущенные слова и фразы помогают говорящему отвечать на вопросы. Определить, к какому разделу говорения они относятся; (таблица Speak Out/ Avoiding silences); SB стр. 29 № 4 – прослушать и соотнести услышанные ответы (а-е) с данными вопросами (1-5); SB стр. 29 № 5 – прослушать и повторить некоторые фразы из SB стр. 29 № 4; Д/З: SB стр.28 № 11 – дописать предложения так, чтобы они были правдивыми для вас. Прочитать их партнеру, определить, что в них общего; SB стр. 29 № 6 стр. 135 – 136 - 137 – парная работа. Рассмотреть фото, прочитать текст, ответить на вопросы;
19.	Практика просмотрового чтения	1ч	14.10		Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование. Лексические единицы: <i>a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees</i> SB стр. 30-32 № 1-9	развитие навыков, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов; SB стр. 30 № 1 – соотнести новые слова и фразы с картинками; SB стр. 30 № 2 – парная работа. Рассмотреть повседневные виды деятельности и обсудить данные вопросы; SB стр. 30 № 3 – групповая работа. Чтение различных текстов (А, В, С, D). Заполнить таблицу, поделиться информацией, полученной при чтении своего текста с членами других групп; SB стр. 30 № 4 – парная работа. Соотнести вопросы с героями текстов; SB стр. 31 № 5 – соотнести подчеркнутые слова и фразы из текста с их значениями. Объяснить их значения партнерам; SB стр. 32 № 7 – аудирование. Прослушать

						высказывания 4-х людей. Соотнести их речь с вопросами (1-4) SB стр. 30 № 2; SB стр. 32 № 7 – аудирование. Прослушать ещё раз. Соотнести говорящих (1-4) с утверждениями (1-7); Д/З: SB стр. 30 № 1 – выучить слова; SB стр. 30 № 2 – ответить на вопросы письменно; SB стр. 31 № 6 – заполнить пропуски в предложениях подчеркнутыми фразами и словами из текстов (А, В, С, D); SB стр. 32 № 9 – парная работа. Ответить на вопросы;
20.	Грамматика: случаи использования герундия или инфинитива после глаголов remember, forget, try, stop, like.	1ч	17.10		Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование. SB стр. 33 № 1-7, стр. 138, SB стр. 141	- развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма ; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр.33 № 1- Рассмотреть картинку, определить, что происходит и что говорит женщина. Аудирование: прослушать первую часть диалога и проверить себя; SB стр.33 № 2 – аудирование. прослушать вторую часть диалога и ответить на вопросы; SB стр. 33 № 3- прослушать третью часть диалога. Ответить на вопрос, почему Роза настаивает на уборке после еды? SB стр. 33 № 4- выбрать подходящую форму глагола в предложениях. Затем прослушать и проверить себя; SB стр.33 № 5- изучить, как были использованы герундий и инфинитив в SB стр. 33 № 4 и заполнить таблицу «Work it out»; Д/З: стр. 141- изучить грамматический материал; проверить себя (выполнение SB стр.33 № 5); SB стр.33 № 6 – заполнить пропуски в предложениях правильной формой глагола, данного в скобках; SB стр. 33 № 7 – парная работа. составить микродиалоги, используя ситуации стр. 33 № 7 и стр. 138;

21.	Фразовые глаголы	1ч	18.10		Лексика: фразовые глаголы. Лексические единицы: <i>Part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with</i> SB стр. 34 № 1-4	развитие лексических навыков; - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков предугадывать события, развитие навыков воображения; способности составить связное аргументированное суждение; - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Быть на диете»; SB стр. 34 № 1- прочитайте отрывок. Ответить на вопрос, какие из приведенных высказываний наиболее убедительны для того, чтобы не следовать диетам. Почему? SB стр.34 № 2 – соотнести фразовые глаголы из текста (1-7) с их значениями (А-Г)/ введение новой лексики; SB стр. 34 № 3 - заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу фразовыми глаголами из текста; Д/З: SB стр. 34 № 1 – написать ответное личное письмо (100-140 слов); В стр. 34 № 4 – парная работа. Расставить слова в предложениях в правильном порядке, так, чтобы получились вопросы. Выбрать 4 вопроса и задать их своему партнеру;
22.	Стрессовые ситуации	1ч	21.10		Письмо. Советы. SB стр. 34- 35 № 1-5	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); - развитие социокультурных навыков по теме: «Стрессовые ситуации» и использование различных видов предоставления информации (брошюры); -развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; - развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме; - развитие способности аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;

						SB стр. 35 № 2 – парная работа. Определить, насколько стрессовыми являются для вас данные ситуации, оценить их в баллах, сравнить ответы с ответами партнера; SB стр. 35 № 3 – Прочитать текст («Советы о том, как противостоять стрессам») и подобрать заголовки к абзацам из предложенных. Два заголовка являются лишними; SB стр. 35 № 4 – заполнить пропуски в предложениях текста подходящим по смыслу словом. определить, какая информация является для вас новой; Д/З: SB стр. 35 № 5 – проект. Парная работа. Написать советы на тему: «Как улучшить свою жизнь в обществе»;
23.	Обобщающий урок по теме «Так ли это хорошо для нас?»	1ч	24.10		Обобщающее повторение	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;
24	Контрольная работа по теме «Так ли это хорошо для нас?»	1ч	25.10		Контрольная работа №1. Часть 1: Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3 Лексика и грамматика. Говорение. Контрольная работа №1. Часть 2: Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3 Чтение. Аудирование. Письмо.	Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;
II четверть (21 час) Раздел 4. «Secret worlds» (7 часов)						
25.	Тайны мира	1ч	28.10		Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение. Лексические единицы: <i>obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission</i> SB стр. 38-39 № 1-6 SB стр. 141-142	- развитие и совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования, письма; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков структурировать полученные знания;

						- развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции; SB стр. 38 № 1- Прочитать утверждения и выбрать те, которые вы считаете верными. Аргументировать свой выбор. SB стр. 38 № 2- рассмотреть фотографии и обсудить три вопроса; SB стр. 38 № 3 - прочитать статью, ответить на вопрос, что животные могут делать; SB стр. 39 № 4 - рассмотреть подчеркнутые глагольные формы в SB стр. 38 № 1 и в статье и распределить их по категориям, заполнив таблицу «Think back!»; SB стр. 39 № 5 - парная работа. Определить, какие из 3-х предложенных форм модальных глаголов, могут быть вставлены в пропуски в предложениях. Как при этом меняется значение предложения; Д/З: SB стр. 39 № 6 - сравнить данные предложения с их эквивалентами в статье. Затем записать подчеркнутые фразы в таблицу «Think back!» SB стр. 39 № 4. Проверить себя, используя SB стр. 141-142 (грамматический справочник);
26.	Модальные глаголы. Практика аудирования на тему «Секреты»	1ч	7.11		Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Лексические единицы: <i>must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to</i> SB стр. 40 № 7-11	развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения; - развитие способности делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); Развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 40 № 7 - заменить подчеркнутые слова и фразы одним из предложенных слов так, чтобы телефонный разговор стал более естественным. Затем прослушать и проверить себя. Ответить на вопросы. Ознакомиться с правилом использования модальных глаголов в прошедшем времени; SB стр. 40 № 8 - заполнить пропуски в предложениях глаголами <i>could / couldn't / be able to</i>. Принять во внимание, что в некоторых случаях возможно использовать более одного варианта;

						SB стр. 40 № 9 - переписать предложения, используя слова, записанные заглавными буквами, так, чтобы смысл предложений сохранялся; Д/З: SB стр. 40 № 10 - парная работа. Дописать предложения так, чтобы они были правдивы для вас. Затем прочитайте свои предложения партнеру; SB стр. 40 № 11 - групповая работа. Рассмотреть картинку и ответить на вопросы. Поделиться своими идеями с одноклассниками;
27.	Модальные глаголы. Практика аудирования на тему «Секреты»	1ч	8.11		Говорение и аудирование. Лексические единицы: <i>a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond</i> SB стр. 41 № 1-7	развитие лексических навыков; - развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры, подписи к ним, анонс программы); - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие социокультурных и страноведческих навыков (Молодежные группы в колледжах и университетах); SB стр. 41 № 1 - Рассмотреть картинки и заголовки и обсудить вопросы; SB стр. 41 № 2 - аудирование. Прослушать введение к программе передач. Предположите, о чем она будет, аргументируйте свои предположения; SB стр. 41 № 3 - введение новой лексики. Догадаться о значении слов и фраз. Проверить значение слов и фраз, используя словарь; SB стр. 41 № 4 - аудирование. Прослушать часть 2 текста и заполнить пропуски в предложениях, вставив одно слово; SB стр. 41 № 5 - аудирование. Прослушать последнюю часть текста и ответить на вопросы; SB стр. 41 № 6 - прочитать «Speak out/Generalizing Обобщения» и заполнить пропуски в предложениях (1-8). Затем прослушать и проверить себя; Д/З: SB стр. 41 № 7 - написать по три различных мнения к каждому из предложенных утверждений. Использовать выражения из SB стр. 41 № 6 «Speak out». Затем сравнить и обсудить свои ответы в группах;

28.	Работа с текстом «The shadow of the wind»	1ч	11.11		Чтение и лексика. Лексические единицы: <i>a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways</i> SB стр. 42-43 № 1-5	совершенствование лексических навыков, навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового, детального), говорения, письма и аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры), предугадывать события; - совершенствование навыков составления связного высказывания; - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать аргументированные выводы); - развитие навыков логического мышления; - расширение кругозора (зарубежная литература); SB стр. 42 № 1 - парная работа. Ответить на вопрос о том, как вы выбираете книги для чтения. Обсудить вопросы в парах, используя предложенные идеи; SB стр. 42 № 2 - описать картинку, используя данные слова и фразы. При необходимости воспользоваться словарем; SB стр. 42 № 3 - Ответить на вопросы к картинке. Затем прослушать и прочитать часть 1 текста и проверить себя; SB стр. 42 № 4 - обсудить вопросы. Затем прослушать и прочитать часть 2 текста и проверить, были ли верны ваши ответы; SB стр. 42 № 5 - новая лексика. Найти слова (1-7) в тексте и догадаться об их значении по контексту. Затем соотнести слова с их значением (a-g);
29.	Работа с текстом «The shadow of the wind»	1ч	14.11		Чтение: как избегать повторов в тексте. SB стр. 44 № 1-10	развитие и совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования; - совершенствование лексических навыков; - развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний; SB стр. 44 № 6 - прочитать текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа;

						SB стр. 44 № 7 - парная работа. Найти предложения (a-d) в тексте Определить, к чему относятся подчеркнутые слова. Предложения (e-g) отличаются от предложений в тексте. Найти эквивалентные предложения в тексте и объяснить их различия; SB стр. 44 № 8 - прочитать «Train your brain» и соотнести предложения (e-g) с правилами; Д/З: SB стр. 44 № 9 - используя правила из упражнения SB стр. 44 № 8 «Train your brain», выполнить задания: определить, к чему относятся подчеркнутые слова в предложениях (a-c), переписать предложения (d-f), дописав пропущенные слова; SB стр. 44 № 10 - групповая работа. Ответить на вопрос, насколько вы согласны с данными утверждениями. Обсудите свое мнение в группах. Затем представьте классу свои идеи по одной из предложенных тем;
30.	Расширяем словарный запас: фразовые глаголы	1ч	15.11		Лексика (идиомы с глаголами <i>look</i> и <i>see</i>) и письмо. Лексические единицы: <u>See:</u> <i>the funny side,</i> <i>eye to eye,</i> <i>the point of,</i> <i>at a glance,</i> <i>the light,</i> <i>red</i> <u>Look:</u> <i>somebody up and down,</i> <i>daggers at,</i> <i>down your nose at,</i> <i>somebody in the eye</i> SB стр. 45 № 1-5	- развитие и совершенствование лексических навыков, навыков письма, чтения и говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); - совершенствование навыков говорения - составление аргументированного, логически связного высказывания; - развитие навыков структурирования полученных знаний; SB стр. 45 № 1- записать данные слова и фразы в разные колонки таблицы (see / look) так, чтобы получились идиомы. Использовать словарь для самоконтроля. Затем соотнести 6 выражений с картинками; SB стр. 45 № 2 - выбрать правильную фразу в предложениях из 2-х предложенных; SB стр. 45 № 3- дополнить предложения правильной формой идиомы из SB стр. 45 № 1 использовать (5 идиом) SB стр. 45 № 4 - соотнести предложения (a-h) с предложениями (1-8). Обратить особое внимание на фразовые глаголы <i>look / see</i>. Определить их значение; Д/З: SB стр. 45 № 1- выучить фразы;

						SB стр. 45 № 5- парная работа. Дополнить вопросы пятью фразовыми глаголами из упражнения SB стр. 45 № 4. Затем, в парах, задать вопросы и ответить на них;
31.	Практика изучающего чтения «The Big Read»	1ч	18.11		Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика. Лексические единицы: <i>crime, spy, thriller, science fiction, suspense, fantasy, classics, biography, historical, humorous, romantic, mystery, adventure;</i> <i>One of the things I liked best,</i> <i>I would still recommend, My only criticism centres on,</i> <i>I thoroughly enjoyed,</i> <i>The book opens with,</i> <i>if you're a fan of, consequently</i> SB стр. 46-47 № 1-10	- развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература); SB стр. 47 № 1- ответить на вопрос, какие литературные жанры ты любишь больше всего и почему, используя список жанров или добавив свой вариант ответа; SB стр. 47 № 2- рассмотреть фотографии, обложки книг, прочитать краткую биографию автора (Джон ле Карр), затем ответить на вопросы в парах; SB стр. 47 № 3- прочитать рецензию на книгу стр. 46 и дополнить ее приведенными фразами; SB стр. 47 № 4- соотнести абзацы рецензии (A-D) с их названиями. Если вы знакомы с книгой, ответить на вопрос, согласны ли вы с мнением автора рецензии; SB стр. 47 № 5- ответить на вопросы к рецензии; SB стр. 47 № 6- найти существительные, которые сочетаются с данными прилагательными в тексте рецензии; SB стр. 47 № 7- найти наречия во фразах (1-3) и соотнести эти наречия с их значениями (a-c); SB стр. 47 № 8- выбрать из предложенных наиболее подходящие по смыслу текста наречия и подчеркнуть их; Д/З: SB стр. 47 № 9- напишите предложения о книге, которая вам понравилась, используя опорные фразы, данные в упражнении. Затем обсудите ваши заметки в группах; SB стр. 47 № 10- написать рецензию на понравившуюся книгу (200-250 слов);

32.	Контрольная работа по теме «Тайны мира»	1ч	21.11		Тест 3 по теме «Тайны мира» Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;
Раздел 5. «Вырази себя» (7 часов).						
33.	Вырази себя	1ч	22.11		Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование. SB стр. 48-49 № 1-12 SB стр. 142-143	-развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированные выводы); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр. 49 № 1- прочитайте предисловие к вебсайту и ответьте на вопросы; SB стр. 49 № 2- прочитайте несколько присланных ответов. Какие из них заставят вас прочитать и почему? В ответе используйте данные прилагательные; SB стр. 49 № 3- посмотрите на ответы (a-g) еще раз и ответьте на вопросы (грамматика); SB стр. 49 № 4- переведите косвенную речь в предложениях (а - к) в прямую. Ответьте на вопросы: Что происходит с временами и местоимениями в косвенной речи? Когда используется время Future -in - the-Past в косвенной речи? SB стр. 49 № 5- заполните таблицу выделенными словами из текста на стр. 48; SB стр. 49 № 6- рассмотрите предложения (а - с) в косвенной речи. Ответьте на вопрос, почему не изменились подчеркнутые слова. Соотнесите объяснения (1-2) с предложениями (а - с). Проверьте себя, используя грамматический справочник стр. 142-143; SB стр. 49 № 7- допишите предложения в косвенной речи, используя подсказки;

						SB стр. 49 № 10- аудирование. Прослушайте рассказы (А-С) и соотнесите их с предложениями SB стр. 49 № 9. Подумайте, какое продолжение может быть у каждого рассказа; SB стр. 49 № 11- прослушайте текст А еще раз и запишите все, что вы смогли запомнить. Затем переведите предложения в косвенную речь; Д/З: SB стр. 49 № 8 - переведите прямую речь в косвенную; SB стр. 49 № 9 - исправьте по две ошибки в каждом предложении. Определите, с каким ответом вебсайта они сочетаются; SB стр. 49 № 12- прочитайте цитаты, представленные на странице вебсайта. В группах обсудите, что они значат. Какие из них вам нравятся больше всего и почему;
34.	Путеводитель по Москве	1ч	25.11		Введение новой лексики по теме: «Искусство». Лексические единицы: <i>still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role</i> SB стр. 50 № 1-8	развитие навыков аудирования, письма, говорения; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного, детального чтения); - развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр. 50 № 1- парная работа. Прочитайте текст «Путеводитель развлечений в Москве». Обсудите, на какие мероприятия вы хотели бы пойти и почему; SB стр. 50 № 2- заполните таблицу подчеркнутыми словами из текста, распределив их по категориям. Некоторые слова можно отнести не к одной, а к нескольким категориям; SB стр. 50 № 3- добавьте данные слова в таблицу SB стр. 50 № 2. Используйте словарь; SB стр. 50 № 4- парная работа. Решите, какие слова и фразы из приведенных не имеют отношения к данной группе. Аргументируйте свой выбор; SB стр. 50 № 7- аудирование. Прослушайте диалог. О чем говорят люди? Какие слова помогают вам определить тему разговора?; SB стр. 50 № 8 - групповая работа. С помощью словаря определите значения слов. Затем ответьте на вопросы;

						Д/З: SB стр. 50 № 5- дополните предложения словами, записанными заглавными буквами, в правильной форме; SB стр. 50 № 6- выберете из двух предложенных глагол, подходящий по смыслу предложения;
35.	Двигаемся в такт музыке	1ч	28.11		Чтение. Лексика по теме: «Танцы» Лексические единицы: <i>peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous</i> SB стр. 51-53 № 1-8	- развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма; - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие кругозора и социокультурных навыков (музыка, танцы); SB стр. 51 № 1- групповая работа. запишите как можно больше названий различных танцев за 1 минуту; SB стр. 51 № 2- парная работа. Обсудите вопросы. Затем прочитайте предисловие к тексту на стр. 52и проверьте себя; SB стр. 51 № 3- парная работа. Прослушайте и прочитайте свой текст на стр. 52-53 и ответьте на вопросы (1-5), Затем обменяйтесь информацией с другими членами группы; SB стр. 51 № 4- групповая работа. Соотнесите танцы из трех текстов с предложениями (1-9); SB стр. 51 № 6- найдите по два прилагательных, описывающих танцы. Затем прослушайте танцевальную музыку и добавьте еще несколько прилагательных к описанию танцев; SB стр. 51 № 7- прослушайте еще образцы танцевальной музыки. Как бы вы описали ее? Используйте данные прилагательные. Аргументируйте свое мнение; SB стр. 51 № 8 - групповая работа. Обсудите вопросы; Д/З: SB стр. 51 № 5- рассмотрите подчеркнутые слова и выражения из текста и соотнесите их с их значениями; SB стр. 51 № 7- выучить слова;

36.	Богатые и знаменитые	1ч	29.11		Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение. SB стр. 54 № 1-5 SB стр. 143	развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 54 № 1 - прочитайте статью и соотнесите картинки (1-4) с текстами (A-D). Какой из текстов был не об успехе? Почему?; SB стр. 54 № 2 - соотнесите предложения (1-7) с текстами (A-D). Кто и почему сожалеет о своих поступках?; SB стр. 54 № 3- добавьте подчеркнутые глаголы из SB стр. 54 № 2 в соответствии с их конструкцией; SB стр. 54 № 4 - выберете 6 глаголов из таблицы SB стр. 54 № 3, которые используются более чем в одной конструкции. Затем перепишите предложения (1-6), используя различные глагольные конструкции из таблицы; SB стр. 55 № 5- парная работа. Определить, какую дополнительную информацию дают подчеркнутые глаголы; Д/З: SB стр. 55 № 6 - перепишите предложения, используя правила грамматики (SB стр. 143) и учитывая, что иногда возможно использовать более, чем одну глагольную конструкцию; SB стр. 57- прочитайте и переведите стихи; SBстр.143- выучить грамматические правила;
37.	Глагольные конструкции в косвенной речи	1ч	2.12		Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо. SB стр. 55 № 7-9 SB стр. 57 № 1-5	развитие навыков чтения, говорения, аудирования я и письма; -развитие лексических навыков, - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (японские стихи); SB стр. 55 № 7- написать 7 предложений о диалоге Джуди и её учителя рисования, используя данные слова; SB стр. 55 № 8- дополнить текст правильной формой

					слова, данного в скобках; SB стр. 55 № 9- подготовка к выполнению задания; SB стр. 57 № 1 - парная работа. Ответить на вопросы; SB стр. 57 № 2 - прочитать и соотнести темы (1-4) со стихотворениями (A-D); SB стр. 57 № 3 - прочитайте правила написания стихов, определяя, какие слова в правилах пропущены (используйте стихи). Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 57 № 4 - Дополните стихи данными словами. Затем прослушайте и проверьте себя. Определите тему стихотворений; Д/З: SB стр. 55 № 9- парная работа. Использовать материал со стр. 136, 138; SB стр. 57 № 5 - проектное задание. Написание краткого японского стихотворения к картинке. Обсудить их в группах;
38.	Цензура в киноиндустрии	1ч	5.12	Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование. Лексические единицы: <i>1. You have to admit that...</i> <i>2. You can't deny that...</i> <i>3. You have to bear in mind that...</i> <i>и др.</i> SB стр. 56 № 1-8	- развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие навыков логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию, аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли, соотносить символы с их значениями и др.); SB стр. 56 № 1- рассмотреть список фильмов. К чему относятся символы в списке? Соотнесите их с их смысловыми значениями; SB стр. 56 № 2- парная работа. Обсудите вопросы о своей стране; SB стр. 56 № 3- аудирование. Прослушайте часть 1 радио программы. определите, какие из предложений верны/неверны, о чем в тексте не сказано; SB стр. 56 № 4 - прослушать еще раз и отметить услышанные фразы в Speak out. затем объедините основные идеи, высказанные каждым говорящим; SB стр. 56 № 5- Заполните предложения фразами из таблицы Speak out в упражнении SB стр. 56 № 4. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 56 № 6- прослушайте еще раз и суммируйте основные идеи, высказанные каждым говорящим. С кем из них вы согласны и почему;

						Д/З: SB стр. 56 № 4 - выучить фразы; SB стр. 56 № 7 - парная работа. использование материала стр. 136, 138; SB стр. 56 № 8- парная работа. Обсуждение вопросов;
39.	Повторение грамматического материала: косвенная речь	1ч	6.12		Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции». SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал	развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;
40.	Повторение по теме «Вырази себя»	1ч	9.12		Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5 SB стр. 58-59	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;
41.	Контрольная работа по теме «Вырази себя»	1ч	12.12		Контрольная работа №5: часть 1. Think back revision units 4-5. Раздел 4-5. Лексика и грамматика. Контрольная работа №5: часть 2. часть 1. Think back revision units 4-5. Раздел 4-5. Чтение. Говорение.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 5, часть 1, 2 (проверка знаний лексики и грамматики);
42.	Работа над ошибками	1ч	13.12			развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие и совершенствование навыков письма, аудирования, лексических и грамматических навыков;
43.	Диалог культур: знания о Великобритании	1ч	16.12		Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о Британии» SB стр. 118-119	развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - совершенствование лексических навыков и навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - расширение кругозора (страноведение); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на

						основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Британия»;
	Раздел 6. «Good progress?» (14часов).					
44.	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?	1ч	19.12		Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование. SB стр. 60-61 № 1-7; SB стр. 143-144	развитие и совершенствование грамматических навыков; -развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 60 № 1 – парная работа. Соотнести изобретения (A-D) с заголовками (1-4). Затем обсудить, что эти изобретения могут делать; SB стр. 60 № 2 – прочитать предложения (1-10) и соотнести изобретения (A-D) с ними.; SB стр. 60 № 3 –аудирование. Прослушать и проверить свои ответы к SB стр. 60 № 2. Затем ответить на вопрос, какие изобретения и почему, на ваш взгляд, являются полезными и бесполезными; SB стр. 61 № 4 – найти в предложениях SB стр. 60 № 2 все глагольные формы в страдательном залоге и заполнить ими таблицу «Work it out». SB стр. 61 № 5 – дописать правила об использовании страдательного залога, заполнив пропуски в предложениях.; Д/З: SB стр. 61 № 6- предложения (a-d) взяты из текста, который используется для аудирования в SB стр. 60 № 3. Ответить на вопросы (1-3) к предложениям; SB стр. 61 № 7 - рассмотреть предложения (a-b) и выполнить задания к ним; SB стр. 61 № 8 - переписать предложения, начиная их с данных слов. Каково возможное значение каждого предложения. Обсудить в парах; SB стр. 143-144- изучить грамматику;

45.	«Случайные» изобретения	1ч	20.12		Грамматика: «Страдательный залог». Чтение. SB стр.62 № 9-12; SB стр. 136, 138	- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - совершенствование грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный аргументированный выбор и составить связное высказывание в устной форме и составлять письменное высказывание, используя опорные вопросы и картинку); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр. 62 № 9 – прочитать статью и выбрать из двух данных правильную форму глагола. Затем ответить на вопрос, какой из рассказов показался наиболее интересным и почему; SB стр.621 № 10 –заполнить пропуски в рекламе правильной формой глагола, данного в скобках; SB стр. 62 № 12 - парная работа. Грамматика и аудирование. Использовать материал на стр. 136 и 138. Дописать предложения правильной формой глагола, данного в скобках. Затем прочитать полученные предложения друг другу, попытавшись догадаться, о чем шла речь; Д /З: SB стр.62 № 11 – парная работа. написать предложения на заданную тему, используя страдательный залог. Сравнить свои предложения с предложениями других учеников. Ответить на вопросы, насколько предложения похожи / отличаются друг от друга;
46.	Расширяем кругозор: Бутан. Часть 1	1ч	23.12		Говорение и аудирование. Лексические единицы: <i>less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had</i> SB стр. 63 № 1-5 SB стр. 135	развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (графики, таблицы, гистограммы); - развитие способности структурировать полученные знания; SB стр. 63 № 1 – Рассмотреть график и гистограмму. Затем ответить на вопросы; SB стр. 63 № 2–аудирование. Прослушать рассказ о гистограмме и графике и отметить 4 ошибки в

						рассказе; SB стр. 63 № 3 –исправьте ошибки в тексте, используя данные фразы. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 63 № 4 –используя материал таблицы « Speak out», заполнить пропуски в предложениях (1-4); Д/З: SB стр. 63 № 5 – парная работа. Используя материал таблицы « Speak out», составьте рассказ о графике, приведенном на стр. 135;
	III четверть (30 часов)					
47.	Расширяем кругозор: Бутан. Часть 2	1ч	9.01		Чтение и аудирование. Переносный смысл слов. Лексические единицы: <i>Sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream</i> SB стр. 64-65 № 1-5 66 № 7, стр. 64-	развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения,; - развитие коммуникативных навыков я (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (страноведение); - развитие культурологических знаний и расширение кругозора (масс медиа и их влияние на жизнь); SB стр. 64 № 1- прочитайте краткий очерк о королевстве Бутан. Затем ответить на вопросы; SB стр. 64 № 2- парная работа. Обсудить, какой эффект принес стране бутан введение ТВ и интернета; SB стр. 65 № 3- прочитайте часть 1 текста «Culture Clash». Определить, были ли ваши предположения верны; SB стр. 65 № 4-дополнить статью пятью предложениями из восьми (a-h). Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 65 № 5- парная работа. Слова и фразы (1-8) используются в переносном смысле. Обсудить, что они значат; Д/З: SB стр. 65 № 5- соотнести фразы (1-8) и их значение (a-h): SB стр. 66 № 7 - заполнить пропуски в предложениях словами, составленными из слов, написанных заглавными буквами. Все слова есть в статье; стр. 64- пересказ;

48.	Проблема насилия на телевидении.	1ч	10.01	Чтение и аудирование. Составные прилагательные. Лексические единицы: <i>прилагательные, в состав которых входят:</i> <i>-minded, -headed, -handed, -saving, -powered</i> SB стр. 66 № 6, 8, 9 SB стр. 67 № 1- 7 SB стр. 135	развитие навыков аудирования, чтения, письма говорения; - развитие лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие способности структурировать полученные знания; SB стр. 66 № 6- аудирование и чтение. Прослушать и прочитать часть 2 текста «Culture Clash». Ответить на вопросы; SB стр. 66 № 8- аудирование. Прослушать радиопрограмму и выбрать правильный вариант ответа из предложенных; SB стр. 68 № 1 - групповая работа. Ответить на вопросы викторины. Если ответ затруднителен, попытаться сделать догадку. Затем проверить себя (SB стр. 135); SB стр. 68 № 2 - найти все составные существительные и прилагательные в тексте викторины; SB стр. 68 № 3 - соотнести составные прилагательные и существительные с правилами в таблице «Train your brain/ Compounds»; SB стр. 68 № 4 - найти 6 составных существительных / прилагательных в тексте на стр. 64. Соотнести их с правилами в таблице «Train your brain/ Compounds»; SB стр. 68 № 5 - найти в каждой группе слово, которое не сочетается с другими словами в группе. Используйте словарь; Д/З: SB стр. 66 № 9-групповая работа. Обсудить вопросы; SB стр. 67 № 6-составить составные прилагательные, соединив слова из двух групп; SB стр. 67 № 7- заполнить пропуски в вопросах своими идеями. Затем задать вопросы в парах;
49.	Неделя без телевизора	1ч	13.01	Письмо: «Сочинение- рассуждение. Аргументы «за /против» Лексические единицы: <i>even though, even</i>	развитие навыков письма, чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);

					<i>if, even so</i> SB стр. 68-69 № 1-4	- развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, делать выводы, составлять связное высказывание); - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие социокультурных навыков (мобильные телефоны в школе), выражение личного мнения; - совершенствование навыков контроля и коррекции; SB стр. 68 № 1 – парная работа. Рассмотреть фото, картинки, прочитав задание к написанию сочинения и предложить свои идеи по его написанию. Решить, о чем должно говориться в каждом предложенном пункте; SB стр. 68 № 2– прочитав сочинение. Ответить на вопросы, сколько ваших идей вошло в сочинение и согласны ли вы с выводами; SB стр.68 № 3 –прочитав сочинение еще раз и выполнить задания к нему, следуя предложенным инструкциям; SB стр. 68 № 4 –используя таблицу «Train your brain/ Writing skills / Навыки письма» соотнести начало предложений (1-4) с их окончаниями (a-d) и проверить свои ответы в упражнении SB стр. 69 № 3;
--	--	--	--	--	--	---

50.	Неделя без телевизора	1ч	16.01		Письмо: «Сочинение- рассуждение. Аргументы «за /против» Лексические единицы: <i>even though, even if, even so</i> SB стр. 68-69 № 5-7	SB стр. 68 № 6- групповая работа. Обсудить вопросы. Записать идеи других учащихся, которые могут быть полезными при написании сочинения на предложенную тему; Д/З: SB стр. 68 № 5 – изучить правило использования сочетаний <i>even though, even if, even so</i> в предложениях (a-c), затем дописать предложения (1-3), вставив правильную фразу; SB стр. 68 № 7- проект. Написать сочинение - рассуждение на заданную тему, используя инструкцию к его написанию, опорные вопросы и таблицу «Train your brain/ Writing skills/ Навыки письма»;
-----	-----------------------	----	-------	--	---	---

51.	Образование составных (сложных) существительных и прилагательных	1ч	17.01		Чтение и аудирование. Составные прилагательные. Лексические единицы: <i>прилагательные, в состав которых входят:</i> <i>-minded, -headed, -handed, -saving, -powered</i> SB стр. 66 № 6, 8, 9 SB стр. 67 № 1- 7 SB стр. 135	развитие навыков аудирования, чтения, письма говорения; - развитие лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие способности структурировать полученные знания; SB стр. 66 № 6- аудирование и чтение. Прослушать и прочитать часть 2 текста «Culture Clash». Ответить на вопросы; SB стр. 66 № 8- аудирование. Прослушать радиопрограмму и выбрать правильный вариант ответа из предложенных; SB стр. 68 № 1 - групповая работа. Ответить на вопросы викторины. Если ответ затруднителен, попытаться сделать догадку. Затем проверить себя (SB стр. 135); SB стр. 68 № 2 - найти все составные существительные и прилагательные в тексте викторины; SB стр. 68 № 3 - соотнести составные прилагательные и существительные с правилами в таблице «Train your brain/ Compounds»; SB стр. 68 № 4 - найти 6 составных существительных / прилагательных в тексте на стр. 64. Соотнести их с правилами в таблице «Train your brain/ Compounds»; SB стр. 68 № 5 - найти в каждой группе слово, которое не сочетается с другими словами в группе. Используйте словарь; Д/З: SB стр. 66 № 9-групповая работа. Обсудить вопросы; SB стр. 67 № 6-составить составные прилагательные, соединив слова из двух групп; SB стр. 67 № 7- заполнить пропуски в вопросах своими идеями. Затем задать вопросы в парах;
-----	---	----	-------	--	---	--

52.	Контрольная работа по теме «Прогресс»	1ч	20.01		Тест Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	
Раздел 7. «Why risk it?» (9 часов).						
53.	Зачем рисковать этим?	1ч	23.01		Грамматика: «Сожаление (<i>I wish / If only</i>) в настоящем и прошедшем времени». SB стр. 70-71 № 1-7, 10 SB стр. 144	- развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); - развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность делать выводы); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 70 № 2 –соотнести мысли (1-8) с комиксами (A-D); SB стр. 71 № 3 –прочитать предложения (1-3) в упражнении SB стр. 70 № 2 и заполнить пропуски в правилах; SB стр. 71 № 4 –соотнести предложения (4-8) с их смысловыми значениями; SB стр. 71 № 6 - посмотреть на предложения (1-8) и соотнести их с комиксами. Затем дописать предложения, используя правильную форму глагола, данного в скобках; Д/З: SB стр. 71 № 7- переписать предложения, используя слова, записанные заглавными буквами так, чтобы смысл предложений сохранился; SB стр. 71 № 10- парная работа. Дописать предложения так, чтобы 6 из них были правдивы, а 2 ложны для вас. Прочитайте предложения партнеру. Сумеет ли он догадаться, какие предложения ложны для вас.
54.	Ролевая игра «Если бы только тогда....»	1ч	24.01		Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование. SB стр. 71 № 8-9 SB стр. 138 SB стр. 72 № 1-6	- развитие навыков говорения, аудирования, письма, чтения; - совершенствование грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); - развитие коммуникативных навыков общения (парная)

					работа); - развитие навыков логического мышления (делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков произношения (интонация); SB стр. 71 № 8- прочитайте текст и запишите 7 пунктов, в которых автор мог бы использовать фразы <i>I wish / If only, I should/ I could / I'd better</i> . Затем прослушать и сравнить со своими предположениями; SB стр. 72 № 1-парная работа. Рассмотреть картинку и предположить, кто на ней изображен и что должно произойти; SB стр. 72 № 2- прослушать три телефонных разговора и ответить на 2 вопроса к каждому из них;; SB стр. 72 № 3 - прослушать еще раз и соотнести фразы (a-h) с их началом (1-8) в таблице «Speak out.. Criticising / showing annoyance / Критика. Высказывание раздражения». Определить, какие фразы
55.	Речевые клише «Критика и демонстрация раздражения»	1ч	27.01	Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование. SB стр. 71 № 8-9 SB стр. 138 SB стр. 72 № 1-6	Высказывание раздражения». Определить, какие фразы относятся к настоящему, а какие к прошедшему времени; SB стр. 72 № 4- прослушать и дополнить предложения (1-6) правильной формой глагола (колонка А) и существительным (колонка В); SB стр. 72 № 5- прослушать дополненные предложения и повторить их, уделяя особое внимание интонации; Д / З: SB стр. 72 № 6 - парная работа. Решить, что можно сказать в данных ситуациях. Использовать фразы из таблицы «Speak out.. Criticising / showing annoyance / Критика. Высказывание раздражения».
56.	Расширяем словарный запас: «Business related vocabulary»	1ч	30.01	Лексика по теме «Бизнес. Работа» Лексические единицы: <i>get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth</i>	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность сравнивать, сделать выводы и аргументировать свои

					SB стр. 73 № 1-6 SB стр. 136, 138	идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие социокультурных навыков (бизнес. вложения, деньги); SB стр. 73 № 1 –рассмотреть фотографии людей, занятых в бизнесе. Затем прочитать предложения (1-9) и соотнести с каждым человеком по три предложения; SB стр. 73 № 2 –ответить на вопросы; SB стр. 73 № 3 –рассмотреть пары фраз. Определить, какие из них имеют одинаковые / разные значения. Объяснить различия. Воспользоваться словарем; SB стр. 73 № 5 - прослушать новости и заполнить пропуски в предложениях. Ответить на вопрос, какие из фактов о жизни подростков в нашей стране аналогичны приведенным фактам; SB стр. 73 № 6 - парная работа. Говорение. Выполнить задания, используя инструкции и материал, изложенный на стр. 136, 138; Д/З: SB стр. 73 № 3 - выучить фразы; SB стр. 73 № 4- заполнить пропуски в предложениях фразами из упражнения SB стр. 73 № 3;
--	--	--	--	--	--	--

57.	Викторина «Риск-благородное дело?»	1ч	31.01		Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа». Говорение. Лексические единицы: <i>business, relationships, sport, travel, money</i> SB стр. 74-75 № 1-6 SB стр. 144	- развитие грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 74 № 1 – парная работа. Подумать о рискованных ситуациях, относящихся к каждой из предложенных тем; SB стр. 74 № 2 –ответьте на вопросы викторины. Выберите наиболее подходящий ответ для себя. Затем сравните свои ответы с ответами партнера. Насколько вы похожи . отличаетесь друг от друга? SB стр. 74 № 3 –соотнесите условные предложения (a-d) с их типами и значением (1-4). Затем найдите примеры каждого из типов в вопросах викторины;
-----	------------------------------------	----	-------	--	---	---

						SB стр.75 № 4 – найдите условные предложения в вопросах викторины. которые означают то же самое, что и предложения (a-b). Заполните таблицу «Work it out». Ответьте на вопрос, почему они известны как «условные предложения смешанного типа». Затем найдите еще по одному примеру таких предложений в вопросах викторины; SB стр.75 № 5- соотнесите конструкции (a-b) из таблицы «Work it out» упражнения SB стр.75 № 4 с вариантами их использования (1-2). Проверьте себя, используя грамматический материал на стр. 144; Д/З: SB стр.75 № 6 - письменное задание. Используя предложения (1-6) составить два типа условных предложений (одно из которых будет второго или третьего типа, а второе - смешанного типа);
58.	Практика изучающего чтения «From fraud to FBI»	1ч	3.02		Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа». Чтение. Лексические единицы: <i>Steal someone's identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage,, masquerade as someone, assume a false identity</i> SB стр. 75 № 7, 8; SB стр. 76 № 1-5 (SB стр. 78-79- текст);	совершенствование грамматических навыков (условные предложения); - развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 75 № 7- дописать условные предложения, заполнив пропуски в них правильной формой глаголов, данных в скобках;; SB стр.75 № 8- парная работа. Прочитайте текст про Эрика. Затем составьте условные предложения, следуя инструкции и образцу; SB стр. 76 № 1- прочитайте текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа; SB стр. 76 № 2- соотнести спортивные сооружения с видами спорта; SB стр. 76 № 3- найти предложенные связующие слова и фразы в тексте и вставить их в предложения SB стр. 76 № 4- Д/З: SB стр. 76 № 1 -выучить слова и фразы; SB стр. 76 № 5- определите главную идею рассказа автора, выбрав вариант ответа из предложенных (a-c); SB стр. 76 № 6- найти подчеркнутые слова и фразы в тексте и выбрать к ним подходящее по смыслу

						описание (a-d);
59.	Закрепление содержательной стороны текста	1ч	6.02		Грамматика «Условные предложения О / I / II / III / смешанного типа». Лексика. Стратегии письма. SB стр. 77 № 5-10,12; (SB стр.78-79-- текст)	развитие навыков письма, чтения; говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание, соотносить слова с их значением, делать выводы); - совершенствование навыков поискового чтения; - развитие навыков логического мышления (догадываться о значении слов по контексту); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 77 № 5 –поставить события из текста в хронологическом порядке. Использовать текст как опору; SB стр. 77 № 6–лексика. Используя контекст, догадаться о значении слов (1-8) текста. Затем соотнести их с синонимами (a-h);. SB стр. 77 № 7- прочитать текст еще раз и найти в тексте информацию, поддерживающую основную идею автора; SB стр. 77 № 8- определить, какие из предложенных предложений (1-6) не должны быть включены в конспект (краткое изложение текста) SB стр. 77 № 9- прочитать таблицу «Train your brain / Writing skills / Стратегии письма» и проверьте свои ответы к упражнению SB стр. 77 № 8; SB стр. 77 № 10- найти еще три пункта необходимой информации, которых нет в кратком изложении текста в упражнении SB стр. 77 № 8; SB стр. 77 № 12- групповая работа. Обсудить вопросы; Д/З: SB стр. 77 № 6 - выучить слова, SB стр. 77 № 9 -подготовиться к классному сочинению; повторить стратегии письма, составить план письма;

60.	Проектная работа «Деньги и народный фольклор»	1ч	7.02		Грамматика «Условные предложения О / I / II / III / смешанного типа». Письмо. Классное сочинение. SB стр. 77 № 11	развитие грамматических и лексических навыков; - развитие навыков письма; - развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, делать аргументированные выводы, ставить события в логической последовательности); - развитие навыков пользования словарем; SB стр. 77 № 11 – классное сочинение (250 слов); Д/З: SB стр. 79 № 13- проект. Групповая работа. Сделать постер «английские и русские поговорки про деньги». Найти в них различия / сходства;
61.	Проектная работа «Деньги и народный фольклор»	1ч	10.02			развитие грамматических и лексических навыков; - развитие навыков письма; - развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, делать аргументированные выводы, ставить события в логической последовательности); - развитие навыков пользования словарем; SB стр. 77 № 11 – классное сочинение (250 слов); Д/З: SB стр. 79 № 13- проект. Групповая работа. Сделать постер «английские и русские поговорки про деньги». Найти в них различия / сходства;
Раздел 8. «Where the heart is» (10 часов).						
62.	Введение темы «Там где сердце»	1ч	13.02		Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение. Лексические единицы: <i>who, which, that</i> SB стр. 80-81 № 1-7; SB стр. 145	- развитие грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); We use <i>relative clauses</i> to give additional information about something without starting another sentence. - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 80 № 1–парная работа. Рассмотреть фотографии (А-С) и ответить на вопросы; SB стр. 80 № 2– прочитать статью и проверить свои

					ответы в SB стр. 80 № 1. Ответить на вопрос, кто из людей, изображенных на фотографиях не жил в том месте, с которым ассоциируется; SB стр. 80 № 3 – Что означают подчеркнутые относительные местоимения в статье? Для чего они используются? Заполнить таблицу «Think back»; SB стр. 80 № 4–дополнить статью предложениями (a-d);. SB стр. 81 № 5–рассмотреть предложения (a-d) в SB стр. 80 № 4 и выполнить грамматические задания, следуя инструкциям; Д/З: SB стр. 81 № 6- прочитать предложения (a, b)/ Соотнести подчеркнутые слова с их значением (1,2). Выполнить перевод; SB стр. 81 № 7- сравнить пары предложений. Ответить на грамматические вопросы. Проверить себя, используя материал SB стр. 145;
--	--	--	--	--	---

63.	Грамматика: относительные придаточные предложения	1ч	14.02	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо. Лексические единицы: <i>who, that, which, whose, where, when</i> SB стр. 81 № 8, 9 SB стр. 82 № 10-13	- совершенствование грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); We use <i>relative clauses</i> to give additional information about something without starting another sentence. - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие логического мышления (анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять связное аргументированное высказывание); SB стр. 81 № 8- заполнить пропуски в предложениях правильным относительным местоимением. Использовать везде, где возможно, <i>that</i>. Затем решите, где место данного предложения в статье на стр. 80; SB стр. 81 № 9 - соедините предложения в одно, используя грамматику «относительные
-----	---	----	-------	--	---

						придаточные предложения». Решите, к какому типу они относятся (identifying relative clauses или non-identifying relative clauses). Вставьте, где необходимо, запятые; SB стр. 82 № 10-перепишите предложения, добавив дополнительную информацию, используя подчеркнутые слова. Используйте <i>who, that, which, whose, where, when</i>. Затем сравните предложения; SB стр. 82 № 12- удалите лишние слова в каждом предложении. Затем перепишите предложения, так, чтобы они стали более естественными; Д/З: SB стр. 82 № 11- дополните предложения; SB стр. 82 № 13- допишите предложения, сделав их правдивыми для себя. Затем сравните результаты в группах;
64.	«Животный мир»: расширяем словарный запас	14	17.02		Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные». Лексические единицы: Places: <i>Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg</i> Adjectives: <i>dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending</i> SB стр. 82-83 № 1-8	развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения, чтения, письма; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор, соотнести слова с их значением и др.); - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 82 № 1- парная работа. Ответить на вопросы. При необходимости воспользоваться словарем; SB стр. 82 № 2- решить, кто из персонажей, изображенных на картинках, мог бы сказать данные фразы. Соотнести по две фразы с каждой картинкой. Затем прослушать и проверить себя; SB стр. 83 № 3- попытайтесь догадаться о мироощущении каждого персонажа, принимая во внимание сказанное ими (см. SB стр. 82 № 2). Выбрать для описания слова из списка; SB стр. 83 № 4- рассмотрите список слов в упражнении SB стр. 83 № 3 еще раз. Решите, как персонаж говорил бы в каждой из приведенных ситуаций (быстро/медленно, тихо/громко); SB стр. 83 № 5- прослушайте еще раз и добавьте по два относительных прилагательных в список того, что говорит каждый персонаж; SB стр. 83 № 6- заполните пропуски в предложениях в таблице «Train your brain/ Listening skills/

					Стратегии аудирования», используя упражнения №3,4; SB стр. 83 № 7- прослушайте диалоги и выберите правильный вариант ответа; SB стр. 83 № 8- прослушайте еще раз и ответьте на вопросы; Д/З: SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - выучить слова, SB стр. 83 № 6- изучить материал из таблицы «Стратегии аудирования».
65.	Нет лучше места на Земле, чем дом родной?	1ч	20.02	Описание жизни вне дома. Лексические единицы: <i>haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu</i> SB стр. 84-85 № 1-8 SB стр. 135	- развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла); - развитие лексических навыков; - развитие навыков письма, аудирования, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (соотнести слова с их значениями, найти синонимы, составить связное аргументированное высказывание, сделать правильный выбор и др.); - развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы); SB стр. 85 №1-парная работа. Обсудить вопросы; SB стр. 85 № 2- прочитать статью, ответить на вопрос, кому нравится жить вне дома; SB стр. 85 № 3- заполнить пропуски (1-4) в текстах (А-Е) статьи. Есть одбу лишний текст; SB стр. 85 № 4- Соотнесите подчеркнутые слова из текста статьи с их синонимами, данными в списке; SB стр. 85 № 6- заполните пропуски в предложениях словами или фразами из упражнений SB стр. 85 № 4, 5. Иногда необходимо изменить фразу; SB стр. 85 № 7- групповая работа. Обсудите вопросы; SB стр. 85 № 8- прочитать песню на стр. 135 и выполнить задания, следуя инструкциям; Д/З: SB стр. 85 № 4- выучить слова, SB стр. 85 № 5- прочтите предложения. Являются ли они правдивыми? Используйте в качестве подсказки подчеркнутые слова в статье;

66.	Нет лучше места на Земле, чем дом родной?	1ч	21.02		Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов. Лексические единицы: <i>Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds</i> SB стр. 86 № 1-6	развитие лексических навыков; -развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); -развитие логического мышления (способность разделять слова на группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположения и др.); - развитие навыков контроля и коррекции: SB стр. 86 № 1- прочитайте тексты (A-D) и соотнесите их с типами текстов (1-4). Аргументируйте ответы; SB стр. 86 № 2 - заполните пропуски в текстах (A-D) словами из списка. Ответьте на вопрос, какое жилье привлекает вас более всего; SB стр. 86 № 3- исключите одно лишнее слово в каждой группе. Объясните, почему. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 86 № 4- прослушайте и решите, где находятся люди. Выберите название места из предложенного списка и запишите по три услышанных слова, которые помогают определить местоположение людей; SB стр. 86 № 5- парная работа. Выполнить задания, следуя инструкциям; Д/З: SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова, SB стр. 86 № 6- групповая работа. Обсудить вопросы;
67.	Практика аудирования и устной речи. Речевые клише «Being tentative»	1ч	27.02		Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование. SB стр. 87 № 1-6 SB стр. 136, 138	развитие навыков аудирования, говорения (диалоговая речь, монологическое высказывание), чтения, письма; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный выбор, делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 87 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы; SB стр. 87 № 2- прослушайте диалог между родителями Джеммы. Запишите, что они говорят о

					перечисленных в списке вещах в квартире Джеммы; SB стр. 87 № 3- используя свои записи к упражнению SB стр. 87 № 2, решите, какие предложения могли бы сделать родители Джеммы во время их первого визита к ней. Затем прослушайте и проверьте свои предположения; SB стр. 87 № 4-прослушайте еще раз. Определите, какие высказывания являются верными / ложными или информация в тексте отсутствует; SB стр. 87 № 5- дополнить предложения (1-8) фразами из таблицы «Speak out. Being tentative. Быть колеблющимся/ неуверенным». Затем прослушать и проверить себя; Д/З: SB стр. 87 № 5- выучить фразы; SB стр. 87 № 6- парная работа. Разыграть диалог, используя материал из таблицы «Speak out. Being tentative. Быть колеблющимся/ неуверенным».и инструкции на стр. 136, 138;
68.	Жизнь в прошлом	1ч	28.02	Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение. Лексические единицы: <i>can't beat, jumped at, the ropes, steep learning curve, literally, bustling, struggling, painstakingly, peckish</i> SB стр. 88 - 89 № 1-10	развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; -совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); совершенствование навыков письма (описание места, стиль и языковые особенности); -совершенствование лексических навыков; -совершенствование навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать и др.) -развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (описание места, города, страны); -развитие кругозора; Д/З: SB стр. 89 № 4- найти слова из списка в тексте. определить их роль и значение. Какой эффект они оказывают на стиль повествования? SB стр. 89 № 5- заполнить пропуски в предложениях

						словами из упражнения SB стр. 89 № 4; SB стр. 89 № 10- проект- составить описание запоминающегося места, которое вы посетили (200=250 слов). Использовать материал таблицы «Train your brain. Writing skills. Стратегии письма» и лексический материал урока (описательный, образный характер повествования);
69.	Повторение изученного по теме «Там, где сердце»	1ч	3.03		Подготовка к контрольной работе № 3 Повторение изученного материала (раздел 6-8) SB стр. 90-91	- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;

70.	Контрольная работа по теме «Там, где сердце»	1ч	6.03		Контрольная работа №3: Часть 1. Think back revision Unit 6-8. Раздел 6-8. Лексика. Грамматика. Контрольная работа №3: Часть 2. Think back revision Unit 6-8. Раздел 6-8. Произношение аудирование,	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 3, часть 1 (проверка знаний лексики, грамматики); -контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 3, часть 2 (проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения;
71.	Работа над ошибками	1ч	7.03		Работа над ошибками № 3	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;

Раздел 9. «Give me a clue» (8часов).

72.	Дай мне ключ к разгадке	1ч	10.03		Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / <i>Impersonal report structures</i> »: 1) <i>subject+ passive+ infinitive</i> 2) <i>subject+ passive+ perfect infinitive</i> и чтение. SB стр. 92-93 № 1-8 SB стр. 145	развитие грамматических навыков; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и
-----	-------------------------	----	-------	--	--	--

						аргументировать их , сделать правильный аргументированный выбор, составить связное аргументированное высказывание и др.); -развитие социокультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни); ;SB стр. 92 № 1- парная работа. Посмотреть на картинки (А-С) и заголовок и ответить на вопросы; SB стр. 92 № 2- определить, какое из предложений (1 или 2) содержит <i>passive</i>, а какое - <i>continuous</i> форму? Найти их эквиваленты в статье. Проверить себя, используя материал SB стр. 145; SB стр. 92 № 3- найти эквиваленты предложений (1-4) в статье. Затем сравните их с предложениями (a-d) и выберете правильную форму глагола, записанную курсивом; SB стр. 93 № 4- рассмотреть предложения (a-d) в упражнении SB стр. 92 № 3 и выполнить грамматические упражнения, следуя инструкциям; SB стр. 93 № 7- аудирование. Прослушайте две новостные темы и запишите еще пять предложений, используя образец из упражнения SB стр. 93 № 4. Затем перепишите их, используя грамматическую структуру: <i>It is + reporting verb</i>. SB стр. 93 № 8- групповая работа. Рассмотрите фотографии и обсудите не менее двух возможных использований ДНК в предложенных областях; Д/З: SB стр. 93 № 5- заполнить пропуски в предложениях текста правильной формой глагола, данного в скобках SB стр. 93 № 6- перепишите предложения так, чтобы их смысл сохранился;
73.	Закрепление грамматических знаний по теме «Сложное предложение»	1ч	13.03		Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / <i>Impersonal report structures</i>»: 1) <i>subject+ passive+ infinitive</i> 2) <i>subject+ passive+ perfect infinitive</i> и чтение. SB стр. 92-93 № 1-8 SB стр. 145	SB стр. 93 № 4- рассмотреть предложения (a-d) в упражнении SB стр. 92 № 3 и выполнить грамматические упражнения, следуя инструкциям; SB стр. 93 № 7- аудирование. Прослушайте две новостные темы и запишите еще пять предложений, используя образец из упражнения SB стр. 93 № 4. Затем перепишите их, используя грамматическую структуру: <i>It is + reporting verb</i>. SB стр. 93 № 8- групповая работа. Рассмотрите фотографии и обсудите не менее двух возможных использований ДНК в предложенных областях; Д/З: SB стр. 93 № 5- заполнить пропуски в предложениях текста правильной формой глагола, данного в

						скобках SB стр. 93 № 6- перепишите предложения так, чтобы их смысл сохранился;
74.	«Друзья, возлюбленные, шоколад» (часть1)	1ч	14.03		Чтение и лексика. SB стр. 94-95 № 1-5	-развитие навыков чтения (поискового, с общим пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения); -развитие социокультурных навыков (книжная реклама); SB стр. 94 № 1- парная работа. Прочитать список ситуаций и ответить на вопросы (1-3); SB стр. 94 № 2- прочитайте рекламу на обложке романа и просмотрите отрывок из романа. Определите основной сюжет романа; SB стр. 95 № 3- прочитайте и прослушайте часть 1 выдержки из романа. Дополните предложения (1-9) именами действующих лиц: <i>Isabel, Jamie, Ian, the donor</i> Д/З: SB стр. 95 № 4- соотнесите (1-5) с (а- е) так, чтобы получились фразы из текста; SB стр. 93 № 5- допишите предложения (1-5) правильной формой фразы из упражнения SB стр. 95 № 4; пересказ текста стр. 94-95

75.	«Друзья, возлюбленные, шоколад» (часть1)	1ч	17.03		Чтение и лексика. SB стр. 94-95 № 1-5	-развитие навыков чтения (поискового, с общим пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения); -развитие социокультурных навыков (книжная реклама); SB стр. 94 № 1- парная работа. Прочитать список ситуаций и ответить на вопросы (1-3); SB стр. 94 № 2- прочитайте рекламу на обложке романа и просмотрите отрывок из романа. Определите основной сюжет романа; SB стр. 95 № 3- прочитайте и прослушайте часть 1 выдержки из романа. Дополните предложения (1-9) именами действующих лиц: <i>Isabel, Jamie, Ian, the donor</i> Д/З: SB стр. 95 № 4- соотнесите (1-5) с (а- е) так, чтобы получились фразы из текста; SB стр. 93 № 5- допишите предложения (1-5) правильной формой фразы из упражнения SB стр. 95 № 4; пересказ текста стр. 94-95
76.	Расшираем словарный запас: фразовые глаголы	1ч	31.03		Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с <i>live и die</i>. SB стр. 95 № 6, 7 SB стр. 96 № 8-10; SB стр. 97 № 1-6	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); -развитие навыков структурировать полученные знания; -совершенствование лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный аргументированный выбор, соотнести

						слова с их значением и др.); -развитие социокультурных навыков (идиомы); SB стр. 93 № 6- обсудите вопросы перед прочтением части 2 текста; SB стр. 95 № 7- прослушайте и прочитайте часть 2 текста на стр. 96. Правдивы ли предложения? Были ли ваши предположения верны? SB стр. 96 № 8- заполните таблицу. Некоторые слова есть в тексте. Затем заполните пропуски в предложениях (1-6) правильной формой слова из таблицы; SB стр. 97 № 1- парная работа. Рассмотреть комиксы и ответить на вопросы; SB стр. 97 № 2- аудирование. Прослушать диалоги и дополнить их фразами (а - е). Объяснить свой выбор; SB стр. 97 № 3- соотнести предложения (1-7) с предложениями (а-g); SB стр. 97 № 4- записать предложения (1-6), используя подчеркнутые фразы из упражнения SB стр. 97 № 3. Затем сравнить свои ответы в парах; SB стр. 97 № 5- дописать фразовые глаголы, используя список послелогов. При необходимости использовать словарь; SB стр. 97 № 6- в группах обсудите ответы к каждой подсказке. Затем сравните свои ответы с ответами других групп; Д/З: SB стр. 96 № 9- найти слова в тексте и соотнести их с их значениями (а-h); SB стр. 96 № 10- обсудите вопросы в группах; SB стр. 97 № 5- выучить фразы;
77.	Грамматика: модальные глаголы	1ч	3.04		Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: <i>sudoku, word squares, hangman, crosswords, battleships, noughts and crosses, spot the difference, riddles</i> SB стр. 98-99 № 1-6 SB стр. 145-146	совершенствование лексических и грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие навыков произношения (краткие формы глаголов); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями); - развитие навыков пользования словарем; -развитие социокультурных навыков и страноведение (игры и загадки);

						SB стр. 98 № 1- парная работа. Обсудите игры и головоломки, в которые вы пытались играть; SB стр. 98 № 2- прочитайте загадки (1,2) и определите, какие картинки их иллюстрируют. В парах обсудите ответы к загадкам; SB стр. 98 № 3- аудирование. Прослушайте двух учеников, пытающихся отгадать загадку 2. Какие возможные варианты ответов они предлагают? Правдоподобны ли они? Почему? SB стр. 98 № 4- посмотреть на подчеркнутые грамматические структуры (modals +perfect infinitives) в прошедшем времени и соотнести их с их значениями (a-g); SB стр. 98 № 5- прослушать предложения, особое внимание уделяя кратким формам глагола. Повторить предложения; SB стр. 98 № 6- обсудите, как модальные глаголы изменяют смысл в каждом предложении. Затем прослушайте ответ к загадке 2 и выберете правильную форму модального глагола в каждом предложении. Были ли ваши решения загадки верны? Д/З: SB стр. 98 № 7-выполнить грамматическое задание, следуя инструкциям и используя материал упражнения SB стр. 98 № 6. Проверьте себя (SB стр.145-146);
	IV четверть (24 часа)					
78.	Решаем проблемы	1ч	4.04		Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. Лексические единицы: <i>Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty, moving, hitch, pitfalls, point</i> SB стр. 100 № 1-7	развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления - развитие социокультурных навыков (этикет); SB стр. 100 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы; SB стр. 100 № 2- рассмотрите местоположение людей за столом. Хорош ли план их посадки?

						Почему? SB стр. 100 № 3- аудирование. Прослушайте трех человек и обсудите план посадочных мест. Заполните пропуски в предложениях именами известных людей; SB стр. 100 № 4- заполните таблицу «Speak out» словами из списка. Затем прослушайте и проверьте себя. Зарисуйте их посадочный план; SB стр. 100 № 5- парная работа. Обсудите, используя материал таблицы «Speak out» как бы вы организовали посадочный план. Используйте материал о людях (SB стр. 137, 139). Зарисуйте план; SB стр. 100 № 6-аудирование. Прослушайте конец диалога и зарисуйте конечный вариант плана посадки людей за столом. Насколько этот план похож / отличается от вашего? Д/З: SB стр. 100 № 1- выучить слова; SB стр. 100 № 4- выучить фразы; SB стр. 100 № 7 - групповая работа. Подготовиться к обсуждению проблемы;
79.	Решаем проблемы	1ч	7.04		Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков». SB стр. 101 № 1-7	развитие навыков чтения; -развитие навыков письма; -развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание прогнозировать, производить выбор и др.); -развитие навыков аудирования и говорения; SB стр. 101 № 1- парная работа. Прочитайте заголовки и проведите рассуждение на тему, о чем могут быть написаны статьи; SB стр. 101 № 2- соотнесите заголовки с текстами (A-D). Затем ответьте на вопросы (1-3); SB стр. 101 № 3- заполните пропуски в предложениях статьи, вставив одно подходящее по смыслу, слово; SB стр. 101 № 4- рассмотрите список грамматических особенностей. Какие из них употребляются в заголовках, а какие в коротких статьях? Найдите пример использования каждой особенности; SB стр. 101 № 5- прочтите статью и запишите три

						различных заголовка к ней. Сравните свои заголовки в группах и выберите лучший из них; Д/З: SB стр. 101 № 6 - проект. Выберите заголовки и напишите краткую статью (60-70) слов; SB стр. 101 № 7- подготовиться к обсуждению статьи и заголовка в классе;
	Раздел 10. «Newsworthy?» (21 час).					
80.	Новость достойная эфира?	1ч	10.04		Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. Лексические единицы: <i>a number of, several, a few, few, very few, the whole, most of, all, a lot of, lots of, quite a lot of, a great deal of, any/ every, no, each, a little, little, very little</i> SB стр. 102-103 № 1-7 SB стр. 146	-развитие грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (диаграммы); SB стр. 102 № 1- парная работа. Прочтите цитаты о журналистике и обсудите вопросы; SB стр. 102 № 2- прочтите вопросы. Попробуйте ответить на них; SB стр. 102 № 3- аудирование. Прослушайте ответы на вопросы. Проверьте свои ответы на них. Определите, местоположение Алистера на фотографии; SB стр. 103 № 4- прослушайте еще раз. Выберите слова, которые Алистер употребил для описания количества, подчеркните их в упражнениях (1-8); SB стр. 103 № 5- заполните пропуски в диаграмме словами из упражнения SB стр. 103 № 4 Д/З: SB стр. 103 № 6- рассмотрите упражнения SB стр. 103 № 4, 5 и выберите правильный вариант ответа; SB стр. 103 № 7- рассмотрите предложения (a, b) и заполните правила (1,2) словами <i>each</i> и <i>every</i>. Проверьте себя, используя стр. 146;

81.	Слова – указатели количества (выполнение тренировочных упражнений)	1ч	11.04		Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. SB стр. 103 № 8 SB стр. 104 № 9-10	совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 103 № 8- замените подчеркнутые слова словами, определяющими количество, которые имеют одинаковые значения. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 104 № 9- заполните пропуски в предложениях словами, определяющими количество, данными в списке; SB стр. 104 № 10- выберете правильный вариант ответа и заполните пропуски в предложениях; Д/З: SB стр. 103 № 10-пересказ
82.	Совершенствуем навыки презентации «Emphasis»	1ч	14.04		Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатические предложения». Лексические единицы: <i>happiness, peace, human achievement, courage, harmony, hope</i> SB стр. 104-105 № 1-8	развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; -совершенствование навыков произношения; - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 104 № 1- парная работа. Обсудить фотографии и соотнести их с предложенными темами. Аргументировать свой ответ; SB стр. 104 № 2- аудирование. Прослушайте разговор двух людей и выберете фотографии и темы, о которых они говорят; SB стр. 104 № 3- аудирование. Прослушайте еще раз и соотнесите говорящего с фразами, приведенными в таблице «Speak out/ Presentation skills: Emphasis»;

						SB стр. 104 № 4- добавьте правильное слово из двух записанных в скобках, в предложения, вставляя их в нужное место данных предложений. Измените глагол при необходимости. Затем прослушайте, проверьте себя и повторите; SB стр. 104 № 5- закончить предложения так, чтобы их первоначальный смысл сохранился; Д/З: SB стр. 104 № 6- перепишите предложения, начиная их словами, записанными заглавными буквами; SB стр. 104 № 7- выберите фотографию из оставшихся четырех. Приготовьте краткую презентацию, используя фразы из таблицы «Speak out/ Presentation skills: Emphasis»; SB стр. 104 № 8- подготовьтесь к устному ответу (презентация), подготовьтесь дать аргументированные ответы на вопросы;
83.	Единственное и множественное число существительных	1ч	17.04		Лексика: «существительные». Грамматика: «Единственное и множественное число существительных » Лексические единицы: <i>start, lose, be, criticize, cost, appeal, move, produce</i> SB стр. 106 № 1-3	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; -развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет); SB стр. 106 № 1- парная работа. Обсудить, что можно узнать в перечисленных разделах газеты. Затем соотнести отрывки из газеты (a0h) с газетными разделами (1-8); SB стр. 106 № 2-. добавьте подчеркнутые слова в отрывках из газеты в таблицу «Train your brain / Nouns/ Существительные»; SB стр.106 № 3- дополните предложения правильной формой глагола из списка. Определите, какой из отрывков не относится к газетному материалу? Д/З: SB стр. 106 № 2-выучить, SB стр. 108-109- чтение, перевод

84.	Практика изучающего чтения «How did that make the final cut?»	1ч	18.04		Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: <i>Hardly... when...?</i> Лексические единицы: <i>director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, back projection, shot, scene, dress rehearsal, on location</i> SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст)	развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; -развитие социокультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях); SB стр. 107 № 1- определите, какие слова из списка не используются в разговоре о фильмах. Используйте словарь при необходимости; SB стр. 107 № 2- парная работа. рассмотрите картинки (кадры из фильма) на стр. 108-109 и обсудите вопросы; SB стр. 107 № 3- быстро прочитайте и прослушайте статью на стр. 108-109 и ответьте на вопросы; SB стр. 107 № 4- соотнесите фильмы из статьи с утверждениями (1-7); SB стр. 107 № 5- найдите в тексте слова и фразы, подходящие под их описание (1-11); SB стр. 107 № 6-парная работа. Обсудите следующие утверждения. Затем сравните свои ответы с ответами других пар; Д/З: SB стр. 107 № 7- найдите в тексте фразы, которые имеют одинаковое значение с фразами (1-3). В чем их отличие и почему они отличаются друг от друга? SB стр. 107 № 8- перепишите предложения, используя инверсионную форму из текста. Какие еще два предложения могут быть написаны с использованием конструкции: <i>Hardly... when...?</i> SB стр. 107 № 9- подготовиться к обсуждению вопроса (Почему вы думаете, фильмы выпускаются, хотя они содержат так много ошибок?);
-----	---	----	-------	--	--	--

85.	Закрепление содержательной стороны текста «How did that make the final cut?»	1ч	21.04		Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: <i>Hardly... when...?</i> Лексические единицы: <i>director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, back projection, shot, scene, dress rehearsal, on location</i> SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст)	-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного); - развитие социокультурных навыков (знаменитые люди); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 110 № 1 - парная работа. Обсудить в парах вопрос, почему некоторые люди настолько сильно интересуются знаменитостями; SB стр. 110 № 2 - прослушать первую часть лекции о знаменитостях. Определить, правдивы ли высказывания; SB стр. 110 № 3 - прочитайте записи двух людей (Бет и Лео), сделанные во время лекции. Почему записи, сделанные Бет более понятны и пригодны для использования? SB стр. 110 № 4 - прочтите материал, изложенный в таблице «Train your brain» и проверьте свои ответы к упражнению SB стр. 110 № 3; SB стр. 110 № 6 - прослушайте вторую часть лекции и сделайте свои записи (конспект услышанного). Затем сравните свои записи с записями партнера и обсудите, какие технологии были использованы вами; SB стр. 110 № 7 - групповая работа. Обсудите, что бы вы сделали, сказали, если бы были знаменитостью? Д/З: SB стр. 110 № 5 - перепишите записи Лео, используя материал таблицы «Train your brain» упражнения SB стр. 110 № 4;
86.	Звездные люди	1ч	24.04		Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени) SB стр.110 № 1-7	-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути

						их решения, делать правильный выбор и аргументировать его); -развитие социокультурных навыков; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 111 № 1- парная работа. Рассмотрите заголовок репортажа и обсудите вопросы; SB стр. 111 № 2- прочтите репортаж и подумайте, какие вопросы (6) были заданы людям; SB стр. 111 № 3- заполните пропуски в предложениях репортажа одним, подходящим по смыслу словом; SB стр. 111 № 4- прочитайте репортаж еще раз и выполните задания, следуя инструкциям; SB стр. 111 № 5- парная работа. Приготовьте 6 вопросов о фильмах и походах в кинотеатр, чтобы задать их другим учащимся. Используйте данные подсказки; Д/З: SB стр. 111 № 6- проинтервьюируйте других учащихся. Затем напишите репортаж о своем исследовании;
87.	Работа с текстом «Media Habits»	1ч	25.04		Письмо. Средства массовой информации. Репортаж. SB стр. 111 № 1-6	-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его); -развитие социокультурных навыков; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 111 № 1- парная работа. Рассмотрите заголовок репортажа и обсудите вопросы; SB стр. 111 № 2- прочтите репортаж и подумайте, какие вопросы (6) были заданы людям; SB стр. 111 № 3- заполните пропуски в предложениях репортажа одним, подходящим по смыслу словом; SB стр. 111 № 4- прочитайте репортаж еще раз и выполните задания, следуя инструкциям; SB стр. 111 № 5- парная работа. Приготовьте 6 вопросов о фильмах и походах в кинотеатр, чтобы

						здать их другим учащимся. Используйте данные подсказки; Д/З: SB стр. 111 № 6- проинтервьюируйте других учащихся. Затем напишите репортаж о своем исследовании;
88.	Проектная работа «Cinema-going habits»	1ч	28.04		Подготовка к контрольной работе № 4 Повторение изученного материала (раздел 9-10)	- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;

89.	Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Лексика и грамматика»	1ч	2.05			- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;
90.	Журналисты и журналистика	1ч	5.05		Письмо. Средства массовой информации. Репортаж. SB стр. 111 № 1-6	-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его); -развитие социокультурных навыков; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 111 № 1- парная работа. Рассмотрите заголовков репортажа и обсудите вопросы; SB стр. 111 № 2- прочтите репортаж и подумайте, какие вопросы (6) были заданы людям; SB стр. 111 № 3- заполните пропуски в предложениях репортажа одним, подходящим по смыслу словом; SB стр. 111 № 4- прочитайте репортаж еще раз и выполните задания, следуя инструкциям; SB стр. 111 № 5- парная работа. Приготовьте 6 вопросов о фильмах и походах в кинотеатр, чтобы

						задать их другим учащимся. Используйте данные подсказки; Д/З: SB стр. 111 № 6- проинтервьюируйте других учащихся. Затем напишите репортаж о своем исследовании;
91.	Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Лексика и грамматика»	1ч	12.05			- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;
92.	Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Аудирование»	1ч	15.05			- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;
93.	Итоговая контрольная работа	1ч	16.05		Диалог культур 3: Танцы народов мира. SB стр. 120-121	развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения;
94.	Диалог культур 3 «Традиционные танцевальные стили»	1ч	19.05		Итоговая контрольная работа (№5). Часть1: Think back revision Unit 1-10. Раздел 1-10. Грамматика. Лексика. Итоговая контрольная работа (№5): Think back revision Unit 1-10. Раздел 1-10. Говорение. Аудирование.	контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 5, часть 1 (проверка знаний грамматики, лексики) -контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 5, часть 2 (проверка навыков говорения и аудирования);

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 26 августа 2022 года №1

_____ Тютюнникова А.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575900

Владелец Артамонов Александр Сергеевич

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023