

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов А.С.
Приказ № 140 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 6 класс

2022-2023 учебный год

Количество часов – 97

Учитель Рокосова Оксана Михайловна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» М.: Просвещение, 2014. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной

**сл. Титовка
2022 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г №287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный №64101);
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Титовской СОШ;
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.
- Годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ Титовской СОШ, утвержденного приказом № 99 от 3.08.2016г (с изменениями от 7.08.19 приказ №114)

Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– создание в процессе изучения предмета условий для:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные

основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Рабочая программа разработана на основе «обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету «английский язык».

По учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучения предмета «Английский язык» в 6 классе отводится **105 часов из расчета 3 часа в неделю**, 3 часа в неделю – из федерального компонента. В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями 23.02, 1.05, 8.05, 9.05 рабочая программа по английскому языку в 6 классе на 2022 – 2023 учебный год будет выполнена за 97 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение

компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ☐ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ☐ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ☐ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ☐ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ☐ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ☐ определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- ☐ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ☐ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ☐ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ☐ выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ☐ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ☐ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ☐ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ☐ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- ☐ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ☐ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ☐ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ☐ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ☐ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ☐ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

☐ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

☐ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

☐ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

☐ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

☐ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

☐ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

☐ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ☐ наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ☐ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ☐ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ☐ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ☐ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ☐ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ☐ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- ☐ выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ☐ выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ☐ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ☐ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ☐ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ☐ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ☐ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ☐ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- ☐ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ☐ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ☐ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ☐ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- ☐ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ☐ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- ☐ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ☐ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- ☐ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- ☐ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- ☐ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ☐ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- ☐ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- ☐ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- ☐ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ☐ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ☐ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ☐ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- ☐ резюмировать главную идею текста;
- ☐ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- ☐ критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- ☐ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ☐ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ☐ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ☐ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ☐ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- ☐ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ☐ критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ☐ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ☐ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ☐ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ☐ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ☐ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- ☐ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- ☐ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ☐ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ☐ соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ☐ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ☐ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ☐ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ☐ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ☐ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ☐ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- ☐ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- ☐ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- ☐ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- ☐ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- ☐ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- ☐ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- ☐ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать

инострannую речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступать в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля?

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обучения, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью рече-ориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированноеTM речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирования осуществляется пока еще в небольшом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пятибалльные оценки. Исходя из существующей практики, сделана попытка наметить критерии выставления оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролубов, Л. В. Садова).

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным

пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических

ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо

ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая: выполнено

65% работы- «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **«Как ты выглядишь?»** 14 часов (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).
2. **«Какой ты?»** - 10 часов (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые

понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).

3. **«Дом, любимый дом»** 10 часов (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).

4. **«Ты любишь делать покупки?»** - 12 часов (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).

5. **«Твое здоровье зависит от тебя?»** 17 часов (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).

6. **«При любой погоде ...»** 13 часов (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).

7. **«Кем ты хочешь быть?»** 20 часов (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	В том числе на:		Формы самостоятельной работы
			Уроки	Контрольные работы	
1.	What do you look like?	14	14	-	Чтение дополнительной литературы; работа с текстами домашнего чтения; Работа с таблицами; тестирование; работа со словарями и справочниками; составление диалогов, выполнение аналогичных упражнений; проекты, презентации.
2.	What are you like?	10	9	1	
3.	Home, sweet home	10	10	-	
4.	Do you like go to shopping?	12	11	1	
5.	Does your health depend on you?	17	16	1	
6.	Whatever the weather	14	13	1	
7.	What are you going to be?	20	19	1	
	Итого:	97ч	92ч	5ч	

Календарно – тематическое планирование. 6 класс

Урок	Название урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				ДАТА	
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	По плану	Фактически
1	Lesson 1. What do you look like? Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных упр.3 1)	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1;	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	1.09	
2	Lesson 2. Who do you look like? На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...	упр.2 4) (AB ex.1)	5.09	

3	Lesson 3 Who do you look like? На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...	упр.2 4) (AB ex.1)	6.09	
4	Lesson 4 What are your favourite clothes? Какова твоя любимая одежда?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 3)	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 1), 2); 4 1)	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): <i>T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red</i> (ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом)	упр.4 2) (AB ex.2)	8.09	
5	Lesson 5 What are your favourite clothes? Какова твоя любимая одежда?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat	<i>лексический:</i> T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 1), 2); 4 1)	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): <i>T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red</i> (ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом)	упр.4 2) (AB ex.2)	12.09	

			упр.1 3)		курсивом)			
6	Lesson 6 Reading Lesson. An Invitation Приглашение. (Reader p.8)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)		упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7		13.09	
7	Lesson 7 Do you care about how you look like? Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important упр.1 3); 2; 3		15.09	
8	Lesson 8 Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to do a favour, to promise, to reply; <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3		19.09	
9	Lesson 9 Consolidation lesson Урок	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				(AB p.10)	20.09	

	обобщения.							
10	Lesson 10 Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				(AB p.10)	22.09	
11	Lesson 11 Test yourself. Проверяем себя по теме «Внешность»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1 Проверка знания новых слов	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.13, I) Аудирование с заполнением теста.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking Монологическое высказывание	упр.III Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V);	26.09	
12	Lesson 12 Looking good. Хорошо выглядишь.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes				27.09	

13	Lesson 13 Looking good. Хорошо выглядишь.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes				29.09	
14	Lesson 14 Повторение изученного по теме «Внешность».	<i>Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>			3.10	

UNIT 2. What are you like?

15	Lesson 1. What do the star signs say? Что звезды говорят?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1)	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2); 2; 3 2), 3)	упр.1 3) (AB ex.1); 3 1)	4.10	
----	---	---	--	--	---	-----------------------------	------	--

			упр.1 1); 2					
16	Lesson 2. What are good children like? Что любят хорошие дети?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1)	упр.6	6.10	
17	Lesson 3. We are having fun together. Мы веселимся вместе.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.2; 5		10.10	
18	Lesson 4 Who is the best candidate for class president? Кто лучший кандидат в президенты класса?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами..	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1), 2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 3); 2; 3; 4; 5		11.10	

19	Lesson 5 I'm sorry! – That's OK. Извините.- Ничего.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..	<i>лексический</i> :to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический</i> :to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 1); 2*	<i>лексический</i> :to forget, fault, that's okay; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.3; 4		13.10	
20	Lesson 6 Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. Я жду твоего ответа. (Reader p.15)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great..</i>	<i>лексический</i> : door, indoor, outdoor упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)		упр. Reader - 5 6), 8)		17.10	
21	Lesson 7 Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					18.10	
22	Lesson 8 Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					20.10	

23	Lesson 9 Test yourself Контрольная работа по теме «Увлечения»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.29, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking		24.10	
24	Lesson 10 People and things I like. Люди и вещи, которые я люблю.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter “Thanks a bunch”				25.10	
UNIT 3. HOME, SWEET HOME 2 четверть								
25	Lesson 1. Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): <i>armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window</i> (≈	упр.4 (Ab ex.1)	27.10	

			set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place	furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place	10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); <i>грамматический</i> (для повторения): there is /are, prepositions of place			
26	Lesson 2. Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.4 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were</i> упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3)	7.11	
27	Lesson 3 Have you done it yet? Ты уже сделал это?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> .	<i>лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already, just, yet</i> упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already, just, yet</i> упр.1 1)	<i>лексический: already, just, yet; грамматический: для повторения) Present Perfect с наречиями already, just, yet</i> упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)	8.11	
28	Lesson 4 Have you done it yet?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда	<i>лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already,</i>	<i>лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями</i>	<i>лексический: already, just, yet; грамматический: для повторения) Present Perfect с наречиями</i>	упр.1 5) (AB ex.1)	10.11	

	Ты уже сделал это?	Дала <i>Danny the Champion</i> .	just, yet упр.1 1), 2), 3), 4)	already, just, yet упр.1 1)	already, just, yet упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)			
29	Lesson 5 Would you like to live in an unusual house? Ты желаешь жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). Знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков	упр.7 1) (AB ex.1)	14.11	
30	Lesson 6 Shall I give you a hand? Я подам тебе руку?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing</i> упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?; речевые функции: offering, accepting, refusing</i> упр.1 3); 3	упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4)	15.11	
31	Lesson 7 Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					17.11	
32	Lesson 8	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал</i>	упр.III Use of English	21.11	

	<i>Test yourself.</i> <i>Проверяем себя</i>	цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	<i>предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.48, I)	<i>предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	(AB p.49, III); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB p.51, VI)		
33	Lessons 9 Changing times Меняется время...	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time.				22.11	
34	Lessons 10 Changing times Меняется время...	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time.				24.11	
UNIT 4. Do you like to go to shopping?								
35	Lesson 1. Where do	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer,	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy,	<i>лексический:</i> baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy,	упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB	28.11	

	people go to buy things? Куда люди идут покупать вещи?	умения пользоваться лингвострановедческим справочником) знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i>, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i>..	dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case	gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3 1)	gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5	ex.2)		
36	Lesson 2 Reading lesson What's on the menu? Что в меню? (Reader p.25)	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [@U], [i:], [eI]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями) знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i>, знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i>..	<i>лексический:</i> menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; <i>грамматический:</i> expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those) упр. Reader - 2 1), 2) a), c), 3) a), 4) a)			упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b)(!)	29.11	
37	Lesson 3	Формирование и совершенствование	<i>лексический:</i> enough,	<i>лексический:</i> enough,	<i>лексический:</i> enough,	упр.4 (AB)	1.12	

	Have you got a few onions? У тебя есть немного лука?	грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> ..	recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных	recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных	recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных; исчисляемые / неисчисляемые существительные;	ex.1)		
38	Lesson 4 We were shopping all day long. Мы ходили по магазинам целый день.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации) знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта..	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; Present Progressive	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive	<i>лексически:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out;	5.12	
39	Lesson 5 What were you doing at 10 pm yesterday? Что ты делал в 10 часов	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем) знакомство с некоторыми	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap,	<i>лексический:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11	<i>лексически:</i> to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!; in the end, to	6.12	

	вечера?	достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies..	stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; Present Progressive	unicycle; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive	для повторения) вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive	juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!;		
40	Lesson 6 I am looking for a souvenir! Я присматриваю сувенир!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) »; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка..	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price	.	8.12	
41	Lesson 7 I like shopping! And you? Мне нравится ходить по магазинам. А	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too	упр.5 1)	12.12	

	тебе?	знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market..	(money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1; 2	socks, slippers упр.1 1)	(слишком), wisely упр.1 2); 3; 4(!); 5			
42	Lesson 8 Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.65, III); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII VI)	13.12	
43	Lesson 9 Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.65, III); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness	15.12	
44	Lesson 10 Test yourself.. Контрольная работа по теме «Покупки»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> , знакомство с некоторыми	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.65, III); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69,	19.12	

		фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini.				V); VIII VI)		
45	Lesson 11 It's my favourite shop! Это мой любимый	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.			20.12	
46	Lesson 12 Summing lesson Итоговый урок по теме «Покупки»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking		22.12	
UNIT 5. Does your health depend on you?								
47	Lesson 1. I have a horrible headache. У тебя когда-либо была головная боль?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike,	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm;	упр.1 2) (AB ex.1); 4 1)	9.01	

		с понятием general practitioner..	rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова	pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова	<i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных			
48	Lesson 2 I have a horrible headache. У тебя когда-либо была головная боль?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner..	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование:	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных	упр.1 2) (AB ex.1); 4 1)	10.01	

			сложные слова					
49	Lesson 3 Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive	<i>лексический:</i> материал <i>предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive	<i>лексический:</i> материал <i>предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry; <i>грамматический:</i> (<i>модель 5-II</i> новый); (<i>модель 2-II</i> для повторения) модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive	упр.2 3) (AB ex.1)	12.01	
50	Lesson 4 Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>граммат.</i> should, must; Past Progressive	<i>лексический:</i> материал <i>предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive	<i>лексический:</i> материал <i>предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry; <i>грамматический:</i> (<i>модель 5-II</i> новый); (<i>модель 2-II</i> для повторения) модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive	упр.2 3) (AB ex.1)	16.01	
51	Lesson 5 What have you done today to	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических	<i>лексический:</i> <i>материал предыдущего урока;</i>	<i>лексический:</i> материал <i>предыдущего урока;</i> month, today, week, year, to	<i>лексический:</i> материал <i>предыдущего урока;</i> month, today, week, year;	упр.2 2), 3) (AB ex.1)	17.01	

	stay healthy? Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым?	навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного) знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи..	month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week	feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week	<i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect со словами today, this month, this week			
52	Lesson 6 What have you done today to stay healthy? Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного) знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи..	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week упр.2 2)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; month, today, week, year; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1 4); 2 1), 4)	упр.2 2), 3) (AB ex.1)	19.01	
53	Lesson 7 What is your medical history? Какова твоя медицинская история?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history..	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; ever; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect со словами ever, never упр.1 7) (AB ex.2)	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)	23.01	
54	Lesson 8 What is your medical history? Какова твоя медицинская история?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history..	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; ever; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect со словами ever, never упр.1 7) (AB ex.2)	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)	24.01	

55	Lesson 9 An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах..	<i>лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1	<i>лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; besides; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2; 3; 4*		26.01	
56	Lesson 10 An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах..	<i>лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1	<i>лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; besides; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2; 3; 4*		30.01	
57	Lesson 11 Reading Lesson. A cat named Tom Кот по имени Том. (Reader p.42)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> ..	<i>лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then; грамматический: модальный глагол should</i> упр. Reader – 6 1), 2), 3)		упр. Reader – 6 3), 4), 5), 6)	упр. Reader – 6 2), 5)	31.01	
58	Lesson 12 How are you?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые	<i>Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?,</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?,</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?; речевые</i>	упр.2	2.02	

		функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	condition, to express, sympathy; <i>речевые функции</i> : greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope	condition, to express, sympathy; <i>речевые функции</i> : greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 1)	<i>функции</i> : greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 3); 3			
59	Lesson 13 How are you?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции</i> : greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции</i> : greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; What's the matter?; <i>речевые функции</i> : greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 3); 3	упр.2	6.02	
60	Lesson 14 Consolidation lesson Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (АВ) стр 77	7.02	
61	Lesson 15	Закрепление и повторение в новых				Упр (АВ)	9.02	

	Consolidation lesson Урок обобщения.	ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				стр 77		
62	Lesson 16 A board game “You should go to the doctor.”	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..	A board game “You should go to the doctor.”				13.02	
63	Lesson 17 Test yourself. Контрольная работа по теме «Здоровье»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) »; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка..	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.83, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.84, III); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87,	14.02	
UNIT 6. Whatever the weather...								
64	Lesson 1. What is the weather like? Какая погода	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми историческими фактами	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain,	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a	упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2)	16.02	

	тебе нравится?	похода адмирала Нельсона..	rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4			
65	Lesson 2 What is the weather like? Какая погода тебе нравится?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона..	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4	упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2)	20.02	
66	Lesson 3 If the weather is fine... Если погода прекрасная...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с мнениями британцев о погоде..	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1; 2; 4 1)	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1 1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to ski; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.2; 4 1)	упр.3 (AB ex.1)	21.02	
67	Lesson 4 If the weather is fine... Если погода	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с мнениями британцев о погоде..	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to ski; <i>грамматический:</i> First Conditional	упр.3 (AB ex.1)	27.02	

	прекрасная...		упр.1; 2; 4 1)	упр.1 1)	упр.2; 4 1)			
68	Lesson 5 Reading lesson. Difficult days. Трудные дни. (Reader p.47)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> ..	<i>лексический</i> : slowly, starvation, to starve, strength упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)		упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12)	упр. Reader - 3 11)	28.02	
69	Lesson 6 What is the weather going to be like? Какая погода собирается быть?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду..	<i>лексический</i> : sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический</i> : to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning)	<i>лексический</i> : sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический</i> : to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	<i>лексический</i> : sky, snowman, next; <i>грамматический</i> : Present Progressive in the future meaning; to be going to в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем	упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	2.03	
70	Lesson 7 Summer or winter? Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; leaf, grass упр.1 1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; leaf, grass упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3), 4), 5)		6.03	

71	Lesson 8 Where will you go? Куда ты поедешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.3; 4		7.03	
72	Lesson 9 Consolidation lesson. Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (АВ) стр 77	9.03	
73	Lesson 10 Consolidation lesson. Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр (АВ) стр 77	13.03	
74	Lesson 11 Season activities.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) »; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого		Project: A Season Tourist Guide.			14.03	

		языка..						
75	Lessons 11 Test yourself. Контрольная работа по теме «Погода»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB p.99, IV);	16.03	
76	Lesson 13 Повторение изученного по теме «Погода»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) »; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка..	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Работа по индивидуальным заданиям.	30.03	
UNIT 7. What are you going to be? 4 четверть								
77	Lessons 1 What's his job? Кто он по профессии?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?);	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число		3.04	

		профессиями.	pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	(для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3)(!)	существительных упр.2 1)			
78	Lessons 2 What's his job? Кто он по профессии?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train;	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?);	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	упр.6 (AB ex.2)	4.04	
79	Lesson 3 Do people like what they do?	Формирование лексических навыков говорения.	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model,	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession,	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief	упр.2 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3)	6.04	

			nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place	relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2)	worker, worker упр.1 2); 2 5)			
80	Lesson 4 Do people like what they do?	Формирование лексических навыков говорения.	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker упр.1 2); 2 5)	упр.2 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3)	10.04	
81	Lesson 5. What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates	<i>лексически:</i> to act, captain, battle, to join,	11.04	
82	Lesson 6 What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates	<i>лексически:</i> to act, captain, battle, to join,	13.04	
83	Lessons 7 What does she	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие		<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law,	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law,	<i>лексически:</i> attractive,	17.04	

	have to do in her job?	умения переводить с английского языка на русский).		to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)	to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)	boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения		
84	Lessons 8 What does she have to do in her job?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).		<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films;	18.04	
85	Lesson 9 My work is school!	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	20.04	

86	Lesson 10 My work is school!	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That's definite	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	24.04	
87	Lesson 11 What are you going to be?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances	<i>лексически:</i> sensible	25.04	
88	Lesson 12 What are you going to be?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances	<i>лексически:</i> sensible	27.04	
89	Lesson 13 Reading lesson. I'll show you where the fun is.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе		<i>лексический:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief		<i>лексически:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up	2.05	

	(Reader p.58)	прочитанного.		упр.6; 7		упр.7		
90	Lesson 14 Consolidation lesson. Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					4.05	
91	Lesson 15 Consolidation lesson. Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.					11.05	
92	Lesson 16 Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.113, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	15.05	
93	Lesson 17 Работа над ошибками	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.113, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	16.05	

94	Lesson 18 Let's play Town!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Project: Let's play Town!			18.05	
95	Lesson 19 Повторение изученного в 6 классе.	What do you look like? На кого ты похож?	Правила чтения лексики раздела	Слушание диалогов по теме	Индивидуальные высказывания по теме	Написание сочинения по теме	22.05	
96	Lesson 20 Повторение изученного в 6 классе.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.		<i>лексический</i> : to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief упр.6; 7		<i>лексически й</i> : to let sb do sth, to make up sth, made-up упр.7	23.05	
97	Lesson 21 Повторение изученного в 6 классе	What do you look like? На кого ты похож?	Правила чтения лексики раздела	Слушание диалогов по теме	Индивидуальные высказывания по теме	Написание сочинения по теме	25.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 26 августа 2022 года №1

_____ Тютюнникова А.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575900

Владелец Артамонов Александр Сергеевич

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023