

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
директор МБОУ Титовской СОШ:  
\_\_\_\_\_ Артамонов А.С.  
Приказ № 140 от 30.08.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по английскому языку**

**Уровень общего образования: основное общее, 7 класс**

**2022-2023 учебный год**

**Количество часов – 98**

**Учитель Рокосова Оксана Михайловна**

**Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. «Рабочие программы к учебному курсу «Английский язык» М.: Просвещение, 2014. 5-9 классы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, И.П.Костиной**

**сл. Титовка  
2022 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г №287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный №64101);
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Титовской СОШ;
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.
- Годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ Титовской СОШ, утвержденного приказом № 99 от 3.08.2016г ( с изменениями от 7.08.19 приказ №114)

### **Цели реализации программы:**

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Задачами реализации программы учебного предмета являются:**

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
  - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
  - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Рабочая программа разработана на основе «обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету «английский язык».

По учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучения предмета «Английский язык» в 7 классе отводится **105 часов из расчета 3 часа в неделю**, 3 часа в неделю – из федерального компонента. В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями 24.02, 8.03, 9.05 рабочая программа по английскому языку в 7 классе на 2022 – 2023 учебный год будет выполнена за 98 часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 7 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
- с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами, и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
- познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
- овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит:

- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
- самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

- 1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение:

- работать индивидуально и в парах и группах;

- осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выразить сочувствие, давать совет, выразить

благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного: • уметь переводить

#### Письмо

- письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию
- писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- выполнять письменные проекты;

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, );
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
- доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд

#### Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступать в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля?

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обучения, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью рече-ориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированное™ речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирования осуществляется пока еще в небольшом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пятибалльные оценки. Исходя из существующей практики, сделана попытка наметить критерии выставления оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролюбов, Л. В. Садова).

#### Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и

чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительного из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать

правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено

65% работы- «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. – 15 часов**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

**Хобби - 10 часов.** Летние каникулы. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев.

**Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. – 22 часа**

Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. – 21 часов**

Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира – 30 часов.** Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.

Знаменитые люди и их достижения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Формы самостоятельной работы
			Уроки	Контрольные работы	
1.	Are you happy at school?	11ч	11ч		Чтение дополнительной литературы; работа с текстами домашнего чтения; Работа с таблицами; тестирование; работа со словарями и справочниками; составление диалогов, выполнение аналогичных упражнений; Проекты, презентации.
2	What are you good at?	11ч	10ч	1ч	
3	Can people do without you?	11ч	11ч		
4	Are you a friend of the planet?	10ч	9ч	1ч	
5	Are you happy with your friends?	10ч	10ч		
6	What is best about your country?	10ч	10ч		
7	Do you have an example to follow?	12ч	11ч	1ч	
8	How do you spend your free time?	10ч	9ч	1ч	
9	What are the most famous sights of your country?	11ч	10ч	1ч	
10	Are we different or alike?	2ч	2ч	-	
	<b>Итого:</b>	<b>98ч</b>	<b>93ч</b>	<b>5ч</b>	

## Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

Урок	Название урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				ДАТА	
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	По плану	Фактически
<b>Unit 1. Are you happy at school?</b>								
1	Lesson 1. How did you spend your holidays? Как ты провел каникулы?	<p>Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова</p> <p><i>Тема:</i> «Летние каникулы»; знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District</p>	<p><i>лексический:</i> to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to;</p> <p>to miss (из книги для чтения);</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) ex. 2.1), 2); 3; 4.1)#; LLN 1</p>	<p><i>лексический:</i> to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) ex. 1</p>	<p><i>лексический:</i> to go sightseeing, to go sunbathing;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) ex. 1; 2.2); 3; 4.1); 5.1), 2), S3); LLN 1</p>	ex. 4.2)* (AB ex. 1)	2.09	

2	Lesson 2. Are you glad to be back to school? Рад ли ты возвращению в школу?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)  <i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в Великобритании, с каким настроением британские сверстники возвращаются в школу после каникул	<i>лексический:</i> glad (to be ~), upset (to be ~); <i>грамматический:</i> reported speech: 'that'-clauses ex. 1.1)–3); 2.1), 2); LLN 1	<i>лексический:</i> glad (to be ~), upset (to be ~); <i>грамматический:</i> reported speech: 'that'-clauses ex. 1.1)	<i>лексический:</i> glad (to be ~), upset (to be ~), <i>грамматический:</i> reported speech: 'that'-clauses ex. 2.1), 2); 3.1), 2)		6.09	
3	Reading lesson. Is your school life interesting? (R ex. 2) Интересна ли твоя школьная жизнь?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценивать прочитанное)	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, an outing, a highlight, to float, a raft R ex. 2.1), 2)b), 3)a)		R ex. 2.2) c), 12) d), !3)b), 4)	R ex. 2.1), 2)b), 3)a)	7.09	
4	Lesson 4. What's your favourite subject? Твой любимый предмет?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, понимать основную идею текста)	<i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable ex. 1.1); 2.1)	<i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable ex. !1.4); 2.1), 3)	<i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover ex. 1.1)–3); 2.2), 3); 3.1), 2); 4		9.09	
5	Lesson 5. I love school. Do you? Я люблю школу, а ты?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, написать личное письмо с употреблением формул этикета и изученной лексики)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>to mix (with)</i> ex. 2.1), 2)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>to mix (with)</i> ex. 1.2)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 2.1), 3); 3; 4; LLN 3	ex. 1.1)	13.09	
6	Lesson 6. What does it	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	<i>лексический:</i> to understand, to mean,	<i>лексический:</i> to understand, to mean, quite, ex-	<i>лексический:</i> to understand, to mean, quite; <i>речевые</i>		14.09	

	mean? Система оценок.	полного понимания прочитанного /услышанного)	quite, excellent;  <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by ...? Can you explain what you mean by ..., please?) ex. 2.1 )-3); 3	cellent;  <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by ...? Can you explain what you mean by ..	<i>функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by ...? Can you explain what you mean by..., please?) ex. 1; 2.3); 3; LLN 4			
7	Lesson 7. What is a progressive school like? Школа прогресса.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a meeting, according to, a boarding school, knowledge ex. 1.1) (A, B, C); LLN 5		лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1.2), 3); 2	ex. 1.1) (A, B, C)	16.09	
8	Lesson 8. Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме «Школа»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		20.09	
9	Lesson 9. Project lesson. Урок проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	Project 1. My school Project 2. My dream school Project 3. My ideal school day				21.09	
10	Lesson 10. Урок повторение по теме «Школа»	Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	V. Writing (AB-IV)	23.09	

11	Lesson 11. Проверь себя по теме «Школа»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	V. Writing (AB-IV)	27.09	
----	--	--	--	--	---	--------------------	-------	--

## Unit 2. What are you good at?

12	Lesson 1. What are your achievements? Твои достижения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); an argument (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ex. 1.1), 2); 2.1)	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ex. 3.1), 2) LLN 2	ex. 2.2) (AB ex. 1)	28.09	
----	--	--	--	--	---	---------------------	-------	--

13	Lesson 2. What can you do well? Что ты хорошо умеешь делать?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока, an experiment;	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока, an experiment;	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока;	ex. 1.3) (AB ex. 1)	30.09	
----	---	---	--	--	---	---------------------	-------	--

14	Lesson 3. Who can	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие	<i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly,	<i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а	<i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а		4.10	
----	----------------------	--	--	--	--	--	------	--

	do it better? Кто может сделать это лучше?	умения аудировать с целью полного понимания (услышанного)	а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) ex. 1.1)–3); 2; 3.1)	также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) ex. 1.1)	также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) ex. 3.1), 2), !3)			
15	Reading lesson. Is your life under pressure? (R ex. 2) Урок чтения. Твоя жизнь под давлением	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценивать прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1.1), 2) LLN1, 3); 2.1), !2)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1.1); !2.2)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1.3); 3.2), 3)	ex. 3.1)* (AB ex. 1.1), 3)	5.10	
16	Lesson 5. Are you a jack-of-all-trades? Ты мастер на все руки?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета)	<i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament R ex. 2.1)–4) a), b) LLN 15	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> impossible, a person, possible, same (at the same time); ex. 1.1)	R ex. 2.4) a), b), !c)	R ex. 2.3)	7.10	
17	Lesson 6. Do you know how...? Знаешь ли ты как...?	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	<i>лексический:</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really know something	<i>лексический:</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying	<i>лексический:</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying		11.10	

			about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying you can't do something (1 don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.1)–3)	you can't do something (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.1), 3)	you can't do something (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.4); 2.1)*, 2); 3			
18	Lesson 7. What do you know about The Duke of Edinburgh's Award?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>a level, a part, silver, a skill ex. 1.1) (A, B, C)</i>		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill ex. 1.2), 3); 2.1), 2)! #</i>	ex. 1.2), 3)	12.10	
19	Lesson 8. Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме «Способности»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		14.10	
20	Lesson 9. Project lesson. Урок проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	<i>лексический: речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (1 know how to ... 1 know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying you can't do something (1 don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.1)–3)</i>	<i>лексический: речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying you can't do something (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.1), 3)</i>	<i>лексический: речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying you can't do something (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.4); 2.1)*, 2); 3</i>		18.10	
21	Lesson 10. Test yourself.	Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	лексический и грамматический материал преды-		<i>лексический и грамматический материал преды-</i>	ex. 1.2), 3)	19.10	

	Урок повторение по теме «Способности»	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	душих уроков; <i>a level, a part, silver, a skill ex. 1.1) (A, B, C)</i>		<i>душих уроков; a level, a part, silver, a skill ex. 1.2), 3); 2.1), 2)! #</i>			
22	Lesson 11. Control work. Контрольная работа по теме «Способности»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	V. Writing (AB-IV)	21.10	
<b>UNIT 3. Can people do without you?</b>								
23	Lesson 1. How much do you do for charity?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации)	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution (to make a contribution), a donation, to donate (to, on; a donation, to make donations), to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with sth, a sale, to support, to volunteer	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution (to make a contribution), a donation, to donate (to, on; a donation, to make donations), to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with sth, a sale, to support, to volunteer ex. 1.1)	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution (to make a contribution), a donation, to donate (to, on; a donation, to make donations), to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with sth, a sale, to support, to volunteer, a volunteer ex. 4; 5		25.10	
24	Lesson 2. Why are these days important?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>лексический:</i> to mind, a nursing home;  <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола в функции обстоя-	<i>лексический:</i> to mind, a nursing home;  <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели ex. 1.1)	<i>лексический:</i> to mind, a nursing home;  <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели ex. 2; 4; 5.1), 2)*		26.10	

			тельства цели ex. 1.1)–3) LLN 1; 2; 5.1)					
25	Lesson 3. What would you like me to do?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>лексический</i> : to babysit; <i>грамматический</i> : сложное дополнение (verb + object + + (to-) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 1.1)–3) LLN 1; 2.1)	<i>лексический</i> : to babysit; <i>грамматический</i> : сложное дополнение (verb + object + + (to-) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 1.1); 2.2)	<i>лексический</i> : to babysit; <i>грамматический</i> : сложное дополнение (verb + object + + (to-) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 3; 4; 5* (AB ex. 1)		28.10	
26	Reading lesson. Do you take part in charity events? (R ex. 3)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>лексический</i> : a right, a crime, deaf, fur, to kill, to make a speech R ex. 3.1), 2), 4)		R ex. 3.3), 4)	ex. 3* (AB ex. 1)	8.11	
27	Lesson 5. What makes you help other people?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного)	<i>лексический</i> : материал предыдущих уроков; actually, personally; <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any ex. 1.2)–4)	<i>лексический</i> : материал предыдущих уроков; actually, personally; <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any ex. 1.1)	<i>лексический</i> : материал предыдущих уроков; actually, personally; <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any ex. 1.3), 4), !5); 2; 3	ex. 3* (AB ex. 1)	9.11	
28	Lesson 6. What a great idea!	Развитие умения вести диалог – обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>лексический</i> : to sound, terrific; <i>речевые функции</i> : saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find ... / it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's	<i>лексический</i> : to sound, terrific; <i>речевые функции</i> : saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find ... / it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ... / it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interest-	<i>лексический</i> : to sound, terrific; <i>речевые функции</i> : saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find ... / it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ... / it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interest-	ex. 2.2); 5* (AB ex. 1)	11.11	

			exciting. Actually, I don't find ... / it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in ... It sounds boring.) ex. 1.2)–4)	ed in ... It sounds boring.) ex. 1.1), 3); 2	ed in ... It sounds boring.) ex. 1.4); 2; 3			
29	Lesson 7. What are your fundraising ideas?	Развитие речевого умения монологической речи, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>poor, against</i> ex. 1.1)а) (A, B, C), b)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>poor</i> ex. 1.2), 3); 2; I3 #; LLN5	R ex. 3.1)	15.11	
30	Lesson 8. Consolidation lesson	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		16.11	
31	Lesson 9. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	Project 1. Helping hand 2. Charity fair 3. A charity organisation I would like to start	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find ... / it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ... / it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in ... It sounds boring.) ex. 1.1), 3); 2	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find ... / it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ... / it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in ... It sounds boring.) ex. 1.4); 2; 3		18.11	
32	Lesson 10. Test yourself	Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>poor</i> ex. 1.2), 3); 2; I3 #; LLN5	ex. 1.1)b), 2), 3)	22.11	
33	Lesson 11. Обобщение по теме	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	<i>лексический и грамматический материал предыдущих</i>	лексический и грамматический материал преды-	<i>Лексический и грамматический материал</i>		23.11	

	«Благотворительность»	самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	дущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	<i>предыдущих уроков</i>			
<b>Unit 4. Are you a friend of the planet?</b>								
34	Lesson 1. Are you eco-friendly?	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование про-износительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; close, far, greenhouse effect, through (из книги для чтения); <i>грамматический</i> : (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1.1), 2); 2; 4.1), 2)	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1.1); !5.1)	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1.3); 4.2); 5.2); 6	ex. 2 (AB ex. 1); 3 (AB ex. 2)	25.11	
35	Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический</i> : страдательный залог в настоящем времени	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени информации, умения делать выписки из аудиотекста)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests	ex. 5.1)	29.11	

36	Reading lesson. Have you ever seen an otter? (R ex. 2)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета)	Present Simple Passive, (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 1.1), 2); 2.1), 2); 4; 5.1)	Present Simple Passive, (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 1.1); !3.2)	Present Simple Passive, (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 2.1), 2); 3.1), !2); 4; !5.2); 6		30.11	
37	Lesson 4. Who should be in charge of the planet?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>лексический:</i> a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a <i>грамматический:</i> сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами		R ex. 2.2), 3)b), c)	R ex. 2.2), 3)c)	2.12	
38	Lesson 5. Are you worried about nature?	Развитие умения вести диалог – обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	<i>лексический:</i> concerned (to be so (or a weed (из книги для чтения); <i>грамматически й:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about ... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about ... I'm (very) concerned that ...) ex. 1.2), 3)	<i>лексический:</i> <i>concerned;</i> <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about ... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about ... I'm (very) concerned that ...) ex. 1.1), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> concerned (to be <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about ... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about ... I'm (very) concerned that ...) ex. 1.4); 2.1)–3)		6.12	
39	Lesson 6. Have you ever been to a national	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; an aim, to appear, to cover, a reserve (a		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; an aim, to appear, a reserve (a nature ~)	ex. 1.2), 3)	7.12	

	park?	полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии)	nature		<i>грамматический:</i> употребление артиклей с географическими названиями				
40	Lesson 7. Consolidation lesson	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		9.12		
41	Lesson 8. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	Project 1. Eco-problems in my hometown ? Project 2. I want our school to be an eco-school ? Project 3. One person's trash is another person's treasure ?				13.12		
42	Lesson 9. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков  II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	лексический и грамматический материал предыдущих уроков  I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков  IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III)	14.12		
43	Lesson 10. Control work. Контрольная работа по теме «Защита природы»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	лексический и грамматический материал предыдущих уроков  I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков  IV. Speaking	V. Writing (AB-IV)	16.12		
<b>Unit 5. Are you happy with your friends?</b>									
44	Lesson 1. What are your friends	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с	<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to	<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with sb), a	<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with sb), a	ex. 2.1); 3 (AB ex. 1); 4.2)	20.12		

	like?	целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский)	make friends (with sb), a neighbour, quickly, a sense of humour;  <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth) ex. 1.1), 2)	neighbour, quickly, a sense of humour;  <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth) ex. 1.1); 2.1); 4.1)	neighbour, quickly, a sense of humour;  <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth) ex. 2.2); 4.2)			
45	Lesson 2. What makes a good friend?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать	<i>лексический:</i> a feeling; a personality, almost, to belong (из книги для чтения);	<i>лексический:</i> a feeling; a personality;	<i>лексический:</i> a feeling;	ex. !3.4)	21.12	
46	Lesson 3. Do you have any problems with your friends?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде)	<i>лексический:</i> confident (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ex. 1.1)–3); 2; 3	<i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ex. 1.1)	<i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ex. 3; !4	ex. !4	23.12	
47	Lesson 4. How many friends have you got?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have/have got, most/most of ex. 1.2), 3); 2	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have/have got, most/most of ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have /have got, most/most of ex. 2–5		10.01	
48	Lesson 5. Could we be	Развитие умения вести диалог – побуждение к действию (совершенствование произносительных	<i>лексический:</i> a pen friend, to swap;	<i>лексический:</i> a pen friend, to swap;	<i>лексический:</i> a pen friend, to swap;	ex. 3 LLN 9	11.01	

	pen friends with you?	навыков, развитие умения делать краткие записи)	<i>речевые функции:</i> suggesting (How about ...? You could ... We might (as well) ... Why don't we ...); saying you are ready to do sth (I'll be happy to ... Why not? No problem. OK. Sure.) ex. 1.2)–4)	<i>речевые функции:</i> suggesting (How about ...? You could ... We might (as well) ... Why don't we ...); saying you are ready to do sth (I'll be happy to ... Why not? No problem. OK. Sure.) ex. 1.1); 2	<i>речевые функции:</i> suggesting (How about ...? You could ... We might (as well) ... Why don't we ...); saying you are ready to do sth (I'll be happy to ... Why not? No problem. OK. Sure.) ex. 1.4); 2; 3			
49	Lesson 6. Why do children from different countries make friends?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a religion ex. 1.2), 3); 2	ex. 1.1 )b), c), 2); 2	13.01	
50	Lesson 7. Consolidation lesson	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		17.01	
51	Lesson 8. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе)	Project 1. An ideal friend ? Project 2. My classmates are my friends ? Project 3. My foreign friend ?				18.01	
52	Lesson 9. Test yourself	Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать сформированность навыков в разных видах речевой деятельности)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking		20.01	
53	Lesson 10. Обобщение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся)	<i>лексический и грамматический материал</i>	лексический и грамматический материал преды-	лексический и грамматический материал преды-	V. Writing (AB-IV)	24.01	

	по теме «Друзья»	самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5	дущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	дущих уроков IV. Speaking			
<b>Unit 6. What is best about your country?</b>								
54	Lesson 1. What items can best represent your country?	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование про-износительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon (символ), to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon (символ), to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon (символ), to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);	ex. 2.2), 3)	25.01	
55	Reading lesson. What's best about your country? (R ex. 1)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, отличать факты от мнения автора, сокращать информацию и кратко излагать прочитанное	<i>лексический:</i> a figure, life-size, wax, a waxwork, an illumination, to reach, thick, a tower, a viewing platform, to weigh, weight  R ex. 1.1), 2), 3) а), 4) LLN 17			R ex.1.2)	27.01	
56	Lesson 3. Why are they best?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи); развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстративной наглядности, умения интерпретировать инфор-	<i>лексический:</i> indeed, like ( <i>conj</i> ); to imagine; each, intelligent, a sheet, splendid (из книги для чтения);  <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, приставки имён прилагательных (un-) ex. 1.1), 2) LLN 1; 2;	<i>лексический:</i> indeed, like ( <i>conj</i> ); to imagine;  <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имён прилагательных (un-) ex. 1.1); 4	<i>лексический:</i> indeed, like ( <i>conj</i> );  <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имён прилагательных (un-) ex. !3.2); 4		31.01	

		мацию	3.1)					
57	Lesson 4. What makes you make a choice?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации), читать с полным пониманием содержания и с пониманием на уровне смысла, понимать хронологическую последовательность событий)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to matter, a matter; (a) fashion, thanks to (из книги для чтения); <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков ex. 1.2), 3)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to matter, a matter; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков ex. 1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 2; 13	ex. 2	1.02	
58	Lesson 5. What's special about the street you live in?	Развитие умения вести диалог – побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>лексический:</i> to be all for (sth), to seem;  <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1.2)–4)	<i>лексический:</i> to be all for (sth), to seem;  <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1.1), 3); 2	<i>лексический:</i> to be all for (sth), to seem;  <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1.4); 2; 3.1), !2)	ex. 3.1)	3.02	
59	Lesson 6. Are you proud of your country?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of) ex. 1.1) (A, B, C) LLN 5, 4		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of) ex. 1.2)a), 3); 2	ex. 1.2), 3)	7.02	
60	Lesson 7. Consolidation lesson	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		8.02	
61	Lesson 8. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе)	Project 1. Icons of Russia ? Project 2. The best items in my hometown ? Project 3. Be Russian – buy Russian ?				10.02	
62	Lesson 9. Test yourself	Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	лексический и грамматический	лексический и грамматический	лексический и грамматический	III. Use of English	14.02	

		(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II)	материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	материал предыдущих уроков IV. Speaking	(Vocabulary / grammar) (AB-III)		
63	Lesson 10. Обобщение по теме «Наша страна»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	V. Writing (AB-IV)	15.02	
<b>Unit 7. Do you have an example to follow?</b>								
64	Lesson 1. Who are you proud of?	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; dirty, empty, to envy (из книги для чтения); <i>грамматический</i> : (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; dirty, empty, to envy (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию ex. 1.1)	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию ex. 1.2); 2.1), 3)	ex. 2.1) (AB ex. 1)	17.02	
65	Lesson 2. Who was the first to do it?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; to make a launch, a mission (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> infinitive as an	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; to make a launch, a mission (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> infinitive as an attribute (инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last), (для	ex. 1.3)	21.02	

			attribute (инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last), (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами ex. 1.1), 2) LLN 1, 3);	second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами ex. 1.1)	повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами ex. 1.3); !3			
66	Lesson 3. What kinds of people do you admire?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; an army, a duty, royal (из книги для чтения); <i>грамматический</i> : relative clauses with <i>whose</i> (придаточное определительное предложение с союзным словом whose) ex. 1.1), 2) LLN 1, 3); 3; 14	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; an army, a duty, royal (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> relative clauses with <i>whose</i> (придаточное определительное предложение с союзным словом whose) ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> relative clauses with <i>whose</i> (придаточное определительное предложение с союзным словом whose) ex. 1.3); !4	ex. 2 (AB ex. 1)	22.02	
67	Lesson 4. Who is your hero?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом)	лексический и грамматический: материал предыдущих уроков ex. 1.2), 3); 2.1)	лексический и грамматический: материал предыдущих уроков ex. 1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1.1)–4); 2.1), 12)		28.02	
68	Reading lesson. Make the world a better place. (R ex. 5)	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, выражать своё мнение (говорить на основе прочитанного)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков R ex. 5.1)-4)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков R ex. 5.5), 6)		3.03	
69	Lesson 6. Is it good to be	Развитие умения вести диалог – обмен мнениями (совершенствование лексических	<i>лексический и грамматический</i>	<i>лексический и грамматический</i>	<i>лексический и грамматический</i>		7.03	

	famous?	и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного)	<i>й материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but on the other</i>	<i>материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but on the other hand ...) ex. 1.1)</i>	<i>материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but on the other hand ...) ex. 1.1), 4); 2.1), 12), 3)</i>			
70	Lesson 7. How to become famous?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков <i>ex. 1.1) (A, B, C)</i>		лексический и грамматический материал предыдущих уроков <i>ex. 1.2), 3); 2</i>		10.03	
71	Lesson 8. Consolidation lesson	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		14.03	
72	Lesson 9. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	Project 1. Great people of my country Project 2. People of my region we are proud of Project 3. My hero				15.03	
73	Lesson 10. Control work. Контрольная работа по теме «Пример для подражания»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7</i>	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	V. Writing (AB-IV)	17.03	
74	Lesson 11. Урок повторение по теме	Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	лексический и грамматический материал предыдущих уроков II. Reading com-	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar)	29.03	

	«Пример для подражания»	деятельности)	prehension (AB-II);	(AB-I)		(AB-III)		
75	Lesson 12. Test yourself	Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков  II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7	лексический и грамматический материал предыдущих уроков  I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков  IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III)	31.03	

### Unit 8. How do you spend your free time?

76	Lesson 1. What do you do in your free time?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного)	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging; a candle (из книги для чтения) ex. 1.1)–3); 2	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging ex. 1.1)	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging ex. 1.3), 4); 4.1), 2) LLN 2	ex. 3  (AB ex. 1) LLN 6	4.04	
77	Lesson 2. What's your hobby?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent;  <i>грамматический</i> : прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring–bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent;  <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring–bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired) ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring–bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired) ex. !3.2); 4; 5		5.04	
78	Reading lesson. A day out in London (R	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность	<i>лексический:</i> admission, to run out of, to talk sb out of, neither;		R ex. 3.6)	R ex. 3.4)	7.04	

	ex. 3)	текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами)						
79	Lesson 4. What's the best way not to waste time?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>a chance ex. 1.2)</i>	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>a chance ex. 1.1)</i>	лексический и грамматический материал предыдущих уроков <i>ex. 1.3), 4); 2; 3 LLN 3</i>		11.04	
80	Lesson 5. What about watching a good film?	Развитие умения вести диалог – побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного)	<i>лексический:</i> unfortunately, certainly; spooky, to turn on (из книги для чтения); <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ... I'm afraid I can't.); <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple ex. 1.2), 4); !4	<i>лексический:</i> unfortunately, certainly; spooky, to turn on (из книги для чтения); <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ... I'm afraid I can't.); <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple ex. 1.1), 3)	<i>лексический:</i> unfortunately, certainly; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ... I'm afraid I can't.); <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple ex. 1.4); 2; 3; !4 (AB ex. 1)		12.04	
81	Lesson 6. How do teens from different countries spend their free time?	Развитие речевых умений: умения монологической речи, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to earn, to go window shopping, to go camping ex.		лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>to earn, to go window shopping, to go camping ex. 1.3); 2</i>	ex. 1.1) (A, B, C), 2), 3)	14.04	

			1.1) (A, B, C) LLN 5					
82	Lesson 7. Consolidation lesson	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		18.04	
83	Lesson 8. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free-time activities/hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up				19.04	
84	Lesson 9. Control work. Контрольная работа по теме «Свободное время»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	V. Writing (AB-IV)	21.04	
85	Lesson 10 Работа над ошибками	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	V. Writing (AB-IV)	25.04	
<b>Unit 9. What are the most famous sights of your country?</b>								
86	Lesson 1. What do you know about the capital of your country?	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять	<i>лексический:</i> a master, a cathedral, a century, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;	<i>лексический:</i> a master, a cathedral, a century, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;	<i>лексический:</i> a master, a cathedral, a century, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;	ex. 2.3) (AB ex. 1)	26.04	

		информацию в форме, отличной от её первоначального вида						
87	Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich;  a prison, a chapel, a crown, a stone, military (из книги для чтения);  <i>грамматически й:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 1.1), 2) LLN 1; 2.1)–3); 3	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich;  a prison, a chapel, a crown, a stone, military (из книги для чтения);  <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich;  <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 2.3)	ex. 4  (AB All about me No. 12)	28.04	
88	Lesson 3. What will be built in your city?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a road, an icon (икона);  <i>грамматически й:</i> Future Simple Passive  ex. 1.1), 2); 2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a road, an icon (икона);  <i>грамматический:</i> Future Simple Passive ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a road;  <i>грамматический:</i> Future Simple Passive  ex. 2.2), 3); 3.2)	ex. 4* (AB ex. 1)	2.05	
89	Lesson 4. What are your New Wonders of the World?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>a wonder, a square, to deserve;</i>  a construction, a mystery (из книги для чтения) ex. 1.1)–3); 2.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>a wonder, a square, to deserve;</i>  a construction, a mystery (из книги для чтения) ex. 1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>a wonder, a square, to deserve</i>  ex. 1.2)–4); 2.1) LLN 3, 2)		3.05	
90	Lesson 5. Do you go to the museums?	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного)	<i>лексический и грамматически й материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking someone to say sth	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you		5.05	

			again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)	you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) ex. 1.1); 2	say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)			
91	Reading lesson. A tour to Liberty Island (R ex. 4)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умения кратко	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to convince, narrow R ex. 4.2)–4)		R ex. 4.1)	R ex. 4.4), 5)	10.05	
92	Lesson 7. What do you know about the Moscow Kremlin?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		12.05	
93	Lesson 8. Consolidation lesson	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		16.05	
94	Lesson 9. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future				17.05	
95	Lesson 10. Контрольная работа по теме «Достопримечательности нашей	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		19.05	

	страны»							
96	Lesson 11. Повторение изученного по теме «Достопримечательности нашей страны»	Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	V. Writing (AB-IV)	23.05	
<b>Unit 10. Are we different or alike?</b>								
97	Lesson 1. How do we see each other?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью	<i>who/which/that / whose, Ving forms ex. 1.1); 2.1)</i>	<i>who/which/that / whose, Ving forms ex. 1.1)</i>	<i>who/which/that / whose, Ving forms ex. 1.3); !2.2); 3</i>		24.05	
98	Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме)	<i>лексический:</i> материал предыдущих циклов уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) сложное дополнение, adjective + + infinitive, окончания прилагательных - <i>ing, -ed</i> , Present Simple Passive, Past Simple Passive	<i>лексический:</i> материал предыдущих циклов (для повторения) сложное дополнение, adjective + + infinitive, окончания прилагательных - <i>ing, -ed</i> , Present Simple Passive, Future Simple Passive ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих циклов уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) сложное дополнение, adjective + infinitive, окончания прилагательных - <i>ing, -ed</i> , Present Simple Passive	ex. 1.1)	26.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 26 августа 2022 года №1

\_\_\_\_\_ Тютюнникова А.М

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575900

Владелец Артамонов Александр Сергеевич

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023