**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании Педагогического совета директор МБОУ Титовской СОШ:

МБОУ Титовская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артамонов А.С.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2025 год

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучющихся](#__RefHeading___3)

1.2 Направления воспитания

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#__RefHeading___4)

[**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#__RefHeading___7)

2.2.1 Основные школьные дела

2.2.2 Классное руководство

2.2.3 Урочная деятельность

2.2.4 Внеурочная деятельность

2.2.5 Социальное партнерство

2.2.6 Внешкольные мероприятия

2.2.7 Взаимодействия с родителями (законными представителями)

2.2.8 Организация предметно-пространственной среды

2.2.9 Самоуправление

2.2.10 Профилактика и безопасность

2.2.11 Профориентация

2.2.12 Детские общественные объединения

[**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы](#__RefHeading___14)

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Титовской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся

в МБОУ Титовской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

 Воспитательная деятельность в МБОУ Титовской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

 Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Титовской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ Титовской СОШ:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Титовской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Титовской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение
к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Титовская СОШ расположена на территории Титовского сельского поселения Миллеровского муниципального района

Титовская СОШ ведёт свою историю с конца XIX века, когда в слободе Титовка Донецкого округа в 1877 году была отрыта церковно-приходская школа. С 1 сентября 1976 года школа стала средней. В 2005 году школе присвоен статус « казачье образовательное учреждение».

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Средняя численность учащихся в год - 76. В школе 11 классов комплектов (с 1 по 11 классы).

Школа не имеет параллельных классов, среднее количество учащихся в классе составляет 10 человек. Малое количество учащихся в классах, с одной стороны, позволяет осуществлять индивидуальный подход; но, с другой стороны, в малочисленных классах может отмечаться повышенная тревожность, разнообразные перегрузки обучающихся (психологические, эмоциональные, интеллектуальные).

МБОУ Титовская СОШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Процесс воспитания в МБОУ Титовской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Титовской СОШ являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

* Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
* Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.
* Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:
* Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

В МБОУ Титовской СОШ имеется структурное подразделение. Создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», позволяющий реализовывать цель программы – личностное развитие школьников.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1 Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!» , КТД «Новогодний переполох», «Предметные Недели» и др.;
* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: патриотическая акция «Бессмертный полк», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят подарки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»; Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
* мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники; «Первый звонок», «Посвящение в отряд ЮИД», «Посвящение в отряд ДЮП».
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации,
* федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
* мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других
* направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», экологическая акция «Сдай батарейку, спаси планету!» (в акции активно участвуют не только дети, но и их родители, дедушки, бабушки); единый день древонасаждения (в рамках сохранения и приумножения зеленых насаждений учащимися школы ежегодно обновляются сад и древонасаждения в общественных местах);
* участие во Всероссийских онлайн-уроках
* через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

**2.2.2 Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная.

Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач.

Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

МБОУ Титовская СОШ - сельская школа с небольшим количеством обучающихся и педагогов, поэтому классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

**2.2.3 Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
* еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
* обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

**2.2.4 Внеурочная деятельность**

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ Титовской СОШ ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

 Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**План внеурочной деятельности МБОУ Титовской СОШ**

**для 1-4 классов на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности**  | **Наименование программы**  | **Количество часов в неделю** | **Всего часов** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Информационная культура | Занимательная информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Финансовая грамотность | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Функциональная грамотность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Коммуникативная деятельность | Тропинка в профессию | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Разговоры о важном  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Танец | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проектно-исследовательская деятельность  | Шахматы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно оздоровительная деятельность | Подвижные игры |  |  | 1 | 1 | 2 |
| «Учение с увлечением!»  | Здоровейка | 1 | 1 |  |  | 2 |
|  | **Итого**  | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |

**План внеурочной деятельности МБОУ Титовской СОШ**

**для 5 класса на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности**  | **Наименование программы**  | **Количество часов в неделю****5 класс** |
|  |
| Информационная культура | Занимательная информатика | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном  | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Танец | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность  | Юные друзья светофора | 1 |
| Спортивно оздоровительная деятельность | Спортивные игры | 1 |
|  | **Итого**  | **6** |

**Недельный план внеурочной деятельности**

**6-9 классов МБОУ Титовской СОШ,**

 **реализующей программы основного общего образования**

 **в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | **Направления деятельности**   | **Наименование программы**  | **Количество часов**  | **Всего**  |
| 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 1  | Общекультурное  | Танец  | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
| 2  | Спортивно-оздоровительное  | Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3  | Общеинтеллектуальное | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Конструирование с элементами 3D моделирования (Точка роста) | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
| 4   | Духовно-нравственное  | Казачество на службе России |  |  | 1 |  | 1 |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Право и мы |  |  |  | 1 | 1 |
| Я в мире, мир во мне |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 5  | Социальное  | Профориентация |  |  |  | 1 | 1 |
| Информатика | 1 |  |  |  | 1 |
|   | **Всего**  |  | **5** | **5** | **5** | **5** | 25 |

**Недельный план внеурочной деятельности**

**10-11 классов МБОУ Титовской СОШ,**

 **реализующей программы среднего общего образования**

 **в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | **Направления деятельности**   | **Наименование программы**  | **Количество часов**  | **Всего**  |
| **Х** | **ХI** |
| 1  | Общекультурное  | Мои права, мои обязанности | 1 | 1 | 2 |
| 2  | Спортивно-оздоровительное  |  |  |  |  |
| 3  | Общеинтеллектуальное | Практическая математика |  | 1 | 1 |
| Практическая физиология (Точка роста) | 1 |  | 1 |
| 4   | Духовно-нравственное  | Разговор о важном | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Социальное  | Школа волонтера | 1 | 1 | 2 |
|   | **Всего**  |  | **4** | **4** | **8** |

**2.2.5 Социальное партнёрство**

Центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Титовская СОШ создан в 2022 г в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Данными социальными партнерами реализуется система дополнительного образования в нашей школе. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

* максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
* обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
* дает шанс каждому открыть себя как личность,
* предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
* налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
* побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
* обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальными партнерами МБОУ Титовская СОШ являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| Соц. партнер | Содержание совместной деятельности  |
| ФГБОУ ВО Донской ГАУ | Участие в научно-технических конференциях, культурно-массовых мероприятиях, олимпиадах |
| МБУ ДО ДЮСШ г. Миллерово | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.Организация спортивных мероприятий. |
| ГИБДД МО МВД России "Миллеровского"(на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, Проведение декад дорожной безопасности. |
| ВДПО г.МиллеровоПЧ №72 г.Миллерово | Участие в акциях, экскурсии, онлайн занятияУчастие в конкурсах |
| ЭБЦ г. Миллерово | Участие в экологических акциях, мероприятияхПроведение онлайн-уроков |
| ГКУ РО ЦЗН г. Миллерово | Участие в профориентяционных декадах, онлайн-семинарах. Лекториях |
| МБУ ДО МДДИЮ | Проведение муниципальных этапов творческих конкурсов |
| Администрация Титовского поселения | Проведение акций, круглых столов, различных мероприятиях |
| Сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки.Организация и проведение интеллектуальных игр |
| Сельский клуб | Тематические мероприятия на базе клуба.Организация и проведение интеллектуальных игр |

**2.2.6 Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День народного единства, день Здоровья);
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (выход на природу; экскурсии в музей
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в спортивных соревнованиях).

**2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации (общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса);
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (итоги работы за учебный год, выступление «Здоровье ребенка – здоровье общества»);
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, социального педагога, инспекторов КДН и ПДН, сотрудников психолого-педагогической поддержки и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; (Знакомство с Уставом школы. Единые требования семьи и школы. «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома», «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы», «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек», «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям», «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам», «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время», «Безопасное лето» и т.д.) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп школы в социальных сетях ВКонтакте и Телеграмм-канале: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; группы WhatsApp с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) (заседание Совета профилактики, служба примирения (медиации));
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (изготовление костюмов, изготовление декораций, участие в проведении праздников, написание сценариев);
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (беседы, консультации: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог и, при необходимости, другие специалисты).

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных

детей целевое взаимодействие с их законными представителями

**2.2.8 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе*:*

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла  общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации («Организационная линейка «Понедельник»);
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (Музей школы);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, классное собрание «Разговоры о главном»);
* оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациилиц, мест, событий в истории России, области, села (Музей школы);
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки творческих работ учащихся, посвященным мероприятиям (Новый год, день Здоровья, День мамы и .т.п.));
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (зона тихих игр в кабинетах начальных классов, спортивные площадки на территории школы);
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (организация предметно-пространственной среды учебного кабинета, закрепленного за классом; Субботник);
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (оформление фойе школы, кабинетов на общешкольных мероприятиях);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

**2.2.9 Самоуправление и детские общественные объединения**

Поддержка **детского самоуправления** в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школа является центром казачьего сообщества, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Донского края. В соответствии с Уставом школы Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

* через деятельность выборного Большого Круга (Лидеры школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета атаманов, объединяющего атаманов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; для принятия мер к повышению уровня ответственности учащихся за обучение и воспитание, за реализацию регионального казачьего компонента;
* через работу постоянно действующего Совета образования, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, кружков)
* через деятельность творческих Советов культуры, спорта, информации отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

**Школьный знаменный отряд** – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–11-х классов школы по итогам учебного года на заседании педагогического совета, с учетом мнения обучающихся (Совета атаманов), на следующий учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Советом атаманов школы. В составе школьного знаменного отряда формируются две знаменные группы, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

* за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
* уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;
* соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
* соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

**2.2.10 Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ Титовской СОШ к неблагоприятным факторам.

В целях обеспечения психолого-педагогической помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Титовской СОШ создана школьная служба медиации (примирения).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.2.11 Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Титовская СОШ предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Классные часы, часы общения: «Мастерим мы – мастерят родители», «Трудовая родословная моей семьи», «Мир профессий», «Я и моя будущая профессия» и др.);
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (неделя профориентации);
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования(- <http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/> <https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/> и др., <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> <https://bilet.worldskills.ru/>и др.);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Дни финансовой грамотности» (<http://dni-fg.ru/calendar_1>), регистрация и тестирование на платформе «Билет в будущее» «Шоу профессий»;
* <https://bilet.worldskills.ru/>);
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (курс по профориентации в рамках урочной деятельности).

**2.2.12 Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ Титовская СОШ действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Детско-юношеское казачье общественное объединение **«Рубеж»** – это добровольное, демократическое объединение детей и взрослых, являющееся детским школьным самоуправлением, основанным на традициях донского казачества, на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Организационный состав ДО «Рубеж»:

1-4 класс- детское объединение «Казачок»

5-8 класс- детское объединение «Радуга»

9-11 класс- детское объединение «Рубеж»

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

Символика детского казачьей организации «Рубеж»: эмблема, девиз (Все разведать, все узнать, легких тропок не искать!), присяга

Школьное отделение **РДШ** направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом
* Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

**Отряд «Юнармия»** Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи: профилактика терроризма и экстремизма, правила поведения в сети «Интернет»

**Отряд «ЮИД»** воспитание осуществляется через направления:

* изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;

**Отряд «ДЮП»** воспитание осуществляется через направления

* оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
* противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;
* пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

**Музейная дружина** воспитание осуществляется через направления

* Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея активного воспитания – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Курсовая подготовка  | Функционал |
| Директор  | Артамонов А.С. | Управление системным изменениями в современной школе. Деятельность управленческих команд. ГБУ ДПО РО «РИПКК и ППРО», 108 часов | осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | Артамонова В.А. | Стратегический менеджмент как основа управленческой инновационной деятельности образовательной организацииСовершенствование профессиональной компетентности педагога в школеОрганизация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОСКлассное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа. | осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»;контролирует организацию питания в образовательной организации. |
| Тютюнникова А.М. | Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организацияхОрганизация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОСФормирование системы управления качеством образования в общеобразовательных школах, находящихся в сложных социальных условиях, и школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, 72 ч., ИПК и ППРО г. Ростов-на-ДонуКлассное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа. |
| Заместитель директора по ВР | Мищенко Я.А. | Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОССистема защиты семьи и несовершеннолетних в Ростовской области: элементы деятельности уполномоченных по правам ребенкаКлассное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа. | организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана;руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации;курирует деятельность Совета Атаманов, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов;курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Социальный педагог | Волкова В.Н. | Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС | организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | Гейдарова Е.Ю. | Психологическое моделирование профилактики девиаций в образовательной среде, 72ч., РИПК и ППРО | организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития;проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | Тюттюнникова А.М.Кармазина Н.П.Седых С.П.Артамонова Н.А. |  | разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | Решетникова Г.В.Вильховченко Н.Н.Гейдарова Е.Ю. Седых С.П.Мищенко Я.А.Вильховченко В.В.Артамонова В.А.Рокосова О.М.Осипчук Т.Н.Тютюнникова А.М. | Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа. | организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | Решетникова Г.В. | Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НООРоль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа | реализует воспитательный потенциал урока. |
| Вильховченко Н.Н. | Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа» |
| Гейдарова Е.Ю | Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов начальных классовРоль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся |
| Седых С.П. | Элементы теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС |
| Мищенко Я.А. | Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознанииШкола современного учителя обществознания |
| Вильховченко В.В. | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч, г. Москва |
| Артамонова В.А. | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч, г. Москва |
| Рокосова О.М. | Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС |
| Осипчук Т.Н. | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (русский язык), 112 ч. |
| Тютюнникова А.М. | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч, г. МоскваОрганизация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организациях |
| Кармазина Н.П. | Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организацияхМетодика организации урока химии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в логике ФГОС, 72 часаШкола современного учителя химии |
| Харченко В.Н | Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| Волкова В.Н. | Школа современного учителя русского языкаОсобенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО |
| Артамонова Н.А | Развитие медиатворчества учителя изобразительного искусства средствами облачных технологий в условиях ФГОС |
| Советник по воспитанию  | Рокосова О.М. |  | организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| ШУПР (школьный уполномоченный по правам ребенка) | Харченко В.Н. | Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | содействие в разрешении конфликтных ситуациях;осуществление разъяснительной работы среди учащихся о правах и законных интересов. |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

* должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
* ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса,
* сотрудничество с социальными партнерами,
* нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ Титовской СОШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* Программа развития МБОУ Титовской СОШ;
* Образовательная программа МБОУ Титовской СОШ
* Годовой план работы МБОУ Титовской СОШ на учебный год;
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* План внеурочной деятельности
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Родительском совете.
* Положение об Управляющем совете.
* Положение о Школьном Совете Атаманов.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о ШУПР.
* Положение о физкультурно-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Одаренные дети | Консультации учителей-предметников.Психолого-педагогическое сопровождение. |

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе воспитания

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ Титовская СОС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артамонов А.С.

 приказ №

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ Титовской СОШ**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, региональных дат и событий**

**2022/23 учебный год**

**2022 –год народного искусства и нематериального культурного наследия**

**2022- 350 лет со дня рождения Петра I**

**2023- год педагога и наставника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Образовательное событие** |
| **Сентябрь** |
| 1 | День знаний. |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй Мировой войны |
| 6 | День добрых дел |
| 7 | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 13 | День образования Ростовской области |
| 17 | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Циалковского |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| **Октябрь** |
| 1 | Международный день пожилых людей. Международный день музыки |
| 5 | Международный день учителя |
| 14 | День казачьей воинской славы |
| 16 | Дунь отца в России |
| 25 | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) |
| 28 | День символов ростовской области |
| **Ноябрь** |
| 2 | День национального мира и согласия |
| 4 | День народного единства |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 19 | 80 лет со дня образования пятого Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 27 | День матери в России |
| 30 | День государственного герба Российской Федерации |
| **Декабрь** |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) |
| 8 | Международный день художника |
| 9 | День Героев Отечества |
| 12 | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) |
| 25 | День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| **Январь** |
| 25 | День российского студенчества |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  |
| 27 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Беиркенау (Освенцима)- день памяти жертв холокоста |
| 29 | День рождения А.П. Чехова |
| **Февраль** |
| 2 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| 23 | День защитника Отечества |
| **Март** |
| 3 | 200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского  |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| 21  | Всемирный день поэзии |
| 21.03-5.07 | Дни защиты от экологической опасности |
| 27 | Всемирный день театра |
| **Апрель** |
| 7 | Всемирный день здоровья |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 15 | День древонасаждения |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 20 | Национальный день донора в России |
| 22 | Всемирный день Земли |
| 27 | День российского парламентаризма |
| **Май** |
| 1 | Праздник весны и труда |
| 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов |
| 18 | Международный день музеев |
| 19 | День детских общественных организаций России |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| 24 | День рождения М.А. Шолохова |
| **Июнь** |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 2 | День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда М.П. Чиха) |
| 5  | День эколога |
| 6 | День русского языка - Пушкинский день России |
| 12 | День России |
| 18 | День медицинского работника |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |
| 27 | День молодежи |
| **Июль** |
| 8 | День семьи любви и верности |
|  |  |
| 30 | День Военно- морского флота |
| **Август** |
| 8 | День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска |
| 12 | День физкультурника |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации |
| 23 | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году |
| 27 | День российского кино |
| 30 | День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков. |

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2022-2023 учебный год |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** |
| 1 | Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников |
|  | **2. Внеурочная деятельность** |
| 1 | **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| **Начальное основное образование (1-4 класс)** |
| 1 | Занимательная информатика | 1-4 | 1 | Гейдарова Е.Ю., Решетникова Г.В.Вильховченко Н.Н. |
| 2 | Финансовая грамотность | 1-4 | 0,25 | Гейдарова Е.Ю., Решетникова Г.В.Вильховченко Н.Н. |
| 3 | Функциональная грамотность | 1-4 | 0,5 | Гейдарова Е.Ю., Решетникова Г.В.Вильховченко Н.Н. |
| 4 | Тропинка в профессию | 1-4 | 0,25 | Гейдарова Е.Ю., Решетникова Г.В.Вильховченко Н.Н. |
| 5 | Разговоры о важном  | 1-4 | 1 | Гейдарова Е.Ю., Решетникова Г.В.Вильховченко Н.Н. |
| 6 | Танец | 1-4 | 1 | Харченко В.Н. |
| 7 | Шахматы | 1-4 | 1 | Артамонов А.С. |
| 8 | Подвижные игры | 3-4 | 1 | Седых С.П. |
| 9 | Здоровейка | 1-2 | 1 | Решетникова Г.А.Вильховченко Н.Н. |
| **Основное общее образование (5 класс)** |
| 1 | Занимательная информатика | 5 | 1 | Кармазина Н.П. |
| 2 | Функциональная грамотность | 5 | 1 | Решетникова Г.В. |
| 3 | Разговоры о важном  | 5 | 1 | Волкова В.Н. |
| 4 | Танец | 5 | 1 | Харченко В.Н. |
| 5 | Юные друзья светофора | 5 | 1 | Волкова В.Н. |
| 6 | Спортивные игры | 5 | 1 | Седых С.П. |
| **Основное общее образование (6-9 класс)** |
| 1 | Танец  | 6-7 | 0,5 | Харченко В.Н. |
| 2 | Спортивные игры | 6-9 | 1 | Седых С.П. |
| 3 | Функциональная грамотность | 6-9 | 1 | Вильховченко В.В.Волкова В.Н.Рокосова О.М.Артамонова В.А. |
| 4 | Конструирование с элементами 3D моделирования (Точка роста) | 6-7 | 0,5 | Кармазина Н.П. |
| 5 | Казачество на службе России | 8 | 1 | Кармазина Н.П. |
| 6 | Разговор о важном | 6-9 | 1 | Мищенко Я.А.Вильховченко В.В.Артамонова В.А.Рокосова О.М. |
| 7 | Право и мы | 9 | 1 | Мищенко Я.А. |
| 8 | Я в мире, мир во мне | 7-8 | 1 | Гейдарова Е.Ю. |
| 9 | Профориентация | 9 | 1 | Кармазина Н.П. |
| 10 | Информатика | 6 | 1 | Кармазина Н.П. |
| **Среднее общее образование (10-11 класс)** |
| 1 | Мои права, мои обязанности | 10-11 | 1 | Мищенко Я.А. |
| 2 | Практическая математика | 11 | 1 | Артамонова В.А. |
| 3 | Практическая физиология (Точка роста) | 10 | 1 | Харченко В.Н. |
| 4 | Разговор о важном | 10-11 | 1 | Осипчук Т.Н.Тютюнникова А.М. |
| 5 | Школа волонтера | 10-11 | 1 | Гейдарова Е.Ю. |
|  | **3. Классное руководство** |
| 1 | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |
|  | **4. Основные школьные дела** |
| **СЕНТЯБРЬ** Месячник профилактики детского травматизма антитеррористической жизнедеятельности*«Наша безопасность»* |
| 1 | Праздник, посвященный 1 сентября.Урок Мира | 1-11 | 1.09.2022 | Мищенко Я.А.Кл. руководители |
| 2 | День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны - Акция «Голубь Мира!»День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Трагедия не должна повториться», « Терроризм-угроза человечеству» | 1-11 | 2-5.09.2022 | Мищенко Я.А.Рокосова О.М.Кл. руководители |
| 3 |  «Посвящение первоклассников в пешеходы»; | 1,5 | 3.09.2022 –7.09.2022 | Мищенко Я.А.Волкова В.Н.Решетникова Г.В. |
| 4 | Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | 3.09-7.09.2022 | Волкова В.Н.Мищенко Я.А. |
| 5 | День добрых дел | 5-11 | 6.09.2022 | Кл.руководители |
| 6 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 7-9 | 7.09.2022 | Мищенко Я.А. |
| 7 | Международный день распространения грамотности(книжная выставка, викторина) | 1-11 | 8.09.2022 | Волкова В.Н.Осипчук Т.Н.Артамонова Н.А. |
| 8 | «Зарядка с чемпионом!» | 1-11 | 11.09.2022 | Седых С.П. |
| 9 | День образования Ростовской области | 1-11 | 13.09.2022 | Мищенко Я.А. |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». | 1-11 | 1.10.2021 | Мищенко Я.А.Классные руководители |
| 2 | Месячник ЗОЖ «Школа – территория здоровья»- Тематические классные часы по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!»- конкурс рисунков, плакатов, газет, буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»; «"Наше здоровье в наших руках»:«О, спорт, ты – жизнь»;Осенний кросс | 1-11 | 1.10-31.10.2022 | Седых С.П.Кл.руководителиАртамонова Н.А. |
| 3 | День учителя «Нет выше звания - Учитель» | 1-11 | До 5.10.2022 | Мищенко Я.А.Кл.руководители |
| 4 | «Титовка – Родина моя »- празднование дня села | 1-11 | 9.10.2022 | Мищенко Я.А. |
| 5 | Праздник « Покрова Пресвятой Богородицы» Тематические классные часы | 1-11 | 14.10.2022 | Мищенко Я.А.Вильховченко Н.Н.Решетникова Г.В.Гейдарова Е.Ю. |
| 6 | День казачьей воинской славыИнформационный час «Казачья честь-казачья слава» | 1-11 | 14.10.2022 | Мищенко Я.А. |
| 7 | Акция «Школа – территория здоровья» (профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя) по ОУ | 1-11 | Весь период | Мищенко Я.А.Кл.руководители Волкова В.Н. |
| 8 | День символов Ростовской области(Книжная выставка, классные часы, викторины) | 1-11 | 28.10.2022 | Мищенко Я.А.Рокосова О.М. |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | «Россия. Доблесть. Сила», творческий конкурс, посвящённый дню Народного Единства | 1-11 | 4.11.2022 | Мищенко я.А.Рокосова О.М. |
| 2 | Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения | 1-11 | 19.11.2022 | Мищенко Я.А. |
| 3 | День добра (к Всемирному дню толерантности):КТД «Все мы разные, но …»:- Проведение анкетирования на определение сформированности толерантного поведения у учащихся.- Тематические классные часы:* «Давайте дружить народами»,
* «Возьмемся за руки, друзья»,
* «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,
* «Профилактика и разрешение конфликтов»,
* «Богатое многообразие мировых культур»,
* «Толерантность и межнациональные кон­фликты. Как они связаны?»,
* «Мы жители многонационального края!»,
* «Что значит жить в мире с собой и другими?»
* «Мы против насилия и экстремизма»

«Наша истинная национальность – человек» | 1-11 | До 16.11.2022 | Мищенко Я.А.Кл. руководители |
| 4 | Экологическая акция «Синичкин день» | 1-11 | 22.11.2022 | Харченко В.Н. |
| 5 | Мероприятия, посвященные Международному дню матери России | 1-11 | 25.11.2022 | Кл.руководители |
| 6 | Мероприятия, посвященные Дню государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 30.11.2022 | Рокосова О.М.Мищенко Я.А. |
| **ДЕКАБРЬ**Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности « ПРАВА ДЕТСТВА» |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата. Неделя Героев Отечества | 1-11 | 5-9.12.2022 | Мищенко Я.А. |
| 2 | Международный день инвалидовТематические классные часы«Во имя добра…»«Мир не обойдется без меня..»«Дарите людям доброту»«3 декабря-Международный день инвалидов»«Помни о них»«О тех, кто рядом»«Они хотят, что бы их помнили»«Урок доброты»«Сострадание»«Мы такие разные и все- таки мы вместе»«Возможности ограничены, способности безграничны» | 1-11 | 6.12.2022 | Кл.руководители |
| 3 | День Казачки матери Фестиваль художественного творчества «Ты цвети на славу, казаков держава!» | 1-11 | 3.12.2022 | Мищенко Я.А. |
| 4 | Мероприятие к Дню Конституции «Мы - граждане России | 1-11 | 12.12.2022 | Рокосова О.М.Кл.руководители |
| 5 | Международный день прав человека (подготовка и проведение политинформации)- Неделя прав человека Тематические классные часы | 5-11 | 9.12.2022 | Мищенко Я.А. |
| 6 | Веселые старты среди начальной школы | 1-4 | 9.12.2022 | Седых С.П. |
| 7 | Соревнование по волейболу  | 5-11 | 29.01.2022 | Седых С.П. |
| 8 | Мини футбол | 5-11 | 12.02.2022 | Седых С.П. |
| 9 | Общешкольная акция «Тепло твоих рук»: изготовление и развешивание кормушек | 7-8 | 1-20.12.2022 | Харченко В.Н. |
| 10 | Новогодние праздники. Бал маскарад . | 1-11 | До 28.12.2022 | Мищенко Я.А.Артамонова В.А. |
| 11 | Участие в конкурсе подделок к Рождеству | 1-11 | До 28.12.2022 | Мищенко Я.А. |
| **ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ**Месячник гражданско-патриотического воспитания «МОЕ ОТЕЧЕСТВО» |
| 1 | Месячник патриотических акций и спортивной работы **-**фестиваль песни «Нам этот мир завещано беречь» (песни о Родине, войне, о мире)соревнования «Армейские будни» для 7 классов  | 1-11 | 16.01.-23.02.2023 | Мищенко Я.А.Рокосова О.М.Кл.руководители |
| 2 | Смотр строя и песни | 2-11 | 22.02.2022 | Седых С.П. Мищенко Я.А. |
| 3 | Акция « Посылка солдату» | 1-11 | Весь период | Рокосова О.М. |
| 4 | Ежегодная Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» | 1-11 | 20.01-15.04.2023 | Мищенко Я.А. |
| 5 | Всемирный день ГО | 9-11 | До 28.02.2023 | Седых С.П. |
| 6 | Участие во Всероссийских Днях защиты о экологической опасности | 10-11 | 23.03-5.06.2023 | Мищенко Я.А. Харченко В.Н. |
| **МАРТ**Месячник духовно-нравственного воспитания « СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА» |
| 1 | Декада «Мусор – это серьезно» | 1-11 | март | Мищенко Я.А. |
| 2 | Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной | 1-11 | До 8.03.2022 | Мищенко Я.А. |
| 3 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | До 18.03.2022 | Мищенко Я.А. |
| **АПРЕЛЬ**Месячник природоохранной и экологической деятельности« ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ» |
| 1 | Профилактическая операция «Жилище» | 6-7 | Весь период. | Тютюнникова А.М. |
| 2 | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики.  | 1-11 | 12.04.2023 | Тютюнникова А.М. |
| 3 | День древонасаждения | 9 | 15.03.20.23 | Мищенко Я.А. |
| 4 | Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья | 1-11 | До 30.04.2022 | Седых С.П. |
| 5 | Районные соревнования « Безопасное колесо» | 10-11 | До 15.04.2023 | Мищенко Я.А.Волкова В.Н. |
| **МАЙ**Месячник патриотического воспитания « ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ» |
| 1 | Праздник весны и труда | 1-11 | 1.05.2023 | Мищенко Я.А. |
| 2 | Вахта «Памяти» Акция «Ветеран живет рядом»Праздничные концерты «И снова май, цветы, салют и слезы» для ветеранов, участников ВОВ и жителей районаКонкурс рисунков «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне фото-проект «Поколение Победы»; «Карта памяти».Акции «Георгиевская ленточка» и «Родные лица»;Положение ДДиЮ | 1-11 | До 9.05.2023 | Мищенко ЯРокосова .О.М.Кл.руководители. |
| **ИЮНЬ-АВГУСТ** «РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО» |
| 1 | Праздник Детства | 1-5 | 1.06.2023 | Решетникова Г.В.Мищенко Я.А. |
| 2 | Мероприятия в рамках Пушкинского дня России | 1-11 | 6.06. 2023 | Осипчук Т.Н.Волкова В.Н. |
| 3 | Мероприятия в рамках Международного Дня друзей. | 1-5 | До 9.06.2023 | Мищенк Я.А. |
| 4 | Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом | 5-11 | До 26.06.2023 | Рокосва О.М. |
| 5 | Мероприятия, посвященные Дню России. | 1-11 | До 12.06.2022 | Мищенко Я.А.Кл.руководители |
| 6 | Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби. | 8-11 | 22.06.2023 | Мищенко Я.А. |
| 7 | Мероприятия в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности. | 1-11 | До 8 июля 2023 | Мищенко Я.А. |
| 8 |  «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага | 1-11 | До 22.08.2023 | Мщенко Я.А. Рокосова О.М. |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1 | Мероприятия, организуемые социальными партнерами, экскурсии | 1-11 | В течении года | Мищенко Я.А.Кл. руководители |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** |
| 1 | Организация работы по благоустройству территории школы и озеленение кабинетов | 1-11 | В течении года | Кл. руководители |
| 2 | Операция «УЮТ» | 5-9 | Сентябрь,  | Мищенко Я.А. |
| 3 | Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»:- «Лучший уголок безопасности»- «Зеленый оазис» (фитоуголок в классных кабинетах) | 1-11 | 30.09.2022 | .Мищенко Я.А.Артамонова Н.А. |
| 4 | Единый День древонасаждения | 5-11 | 20.10.202215.03.2023 | Харченко В.Н. |
| 5 | Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»:- «Самый красиво украшенный кабинет к Новому году»- «Лучшее украшение новогоднего школьного окна» | 5-9 | 24.12.2021 | .Мищенко Я.А.Артамонова Н.А. |
| 6 | Генеральные уборки, субботники | 1 –11 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  |  |  |  |  |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Заполнение социальных паспортов классов | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ, паспорта школы | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А.., социальный педагог Волкова В.Н. |
| 3 | Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания. | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А.., социальный педагог Волкова В.Н. |
| 4 | Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье | 1-11 | В течение года | Классные руководителиПедагог-психолог Гейдарова Е.Ю. |
| 5 | Работа школьного родительского комитета | 1-11 | В течение года | Председатель родительского комитета, Администрация школы |
| 6 | Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей | 1-11 | В течение года | Администрация школы, психолог школы Гейдарова Е.Ю. |
| 7 | Психолого – педагогическое консультирование | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А.., социальный педагог Волкова В.Н.Педагог-психолог Гейдарова Е.Ю.\классные руководители |
| 8 | Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; -оформление кабинетов; -Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - Выпускной вечер | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А. классные руководители |
| 9 | Проведение классных родительских собраний (согласно программам школы) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Проведение родительских всеобучей (согласно отдельному плану) | 1-11 | В течении года | Мищенко Я.А. |
| 11 | Совет профилактики (согласно отдельному плану) | 1-11 | В течении года | Мищенко Я.А.Волкова В.Н. |
|  | **8. Самоуправление** |
| 1 | Работа органов ученического самоуправления. Выборы Советов по всем уровням | 1-11 | До 23.09.2022 | Кл.руководители |
| 2 | День ученического самоуправления | 9-11 | 12.12.2022 | Мищенко Я.А. |
| 3 | Заседания Совета Атаманов | 2-11 | Весь период | Мищенко Я.А. Харченко В.Н. |
| 4 | Организация работы по благоустройству территории школы | 2-11 | Весь период | Мищенко Я.А.Кл. руководители |
| 5 | Реализация планов Совета старшеклассников | 9-11 | Весь период | Мищенко Я.А. |
|  | **9. Профилактика и безопасность** |
| 1 | Месячник по профилактики ДДТТ ( по плану школы) | 1-11 | сентябрь  | МищенкоЯ.А.  |
| 2 | День Здоровья | 1-11 | сентябрь | Мищенко Я.А.Седых С.П.Кл. руководители |
| 3 | Работа сучащимися «группы риска» в соответствии с планом  | 1-11 | Весь период | Мищенко Я.А.Волкова В.Н.Гейдарова Е.Ю. |
| 4 | Месячник по профилактике противопожарной безопасности (по отдельному плану) | 1-11 | В течении года | Мищенко Я.А. |
| 5 | Месячник по профилактики табакокурения, наркомании (по отдельному плану) | 1-11 | В течении года | Мищенко Я.А. |
| 6 | План профилактики экстремизма и терроризма на базе школы | 5-11 | В течении года | Мищенко Я.А. |
| 7 | Месячник ЗОЖ | 1-11 | Октябрьапрель | Мищенко Я.А.Кл.руководители |
|  | **10. Социальное партнёрство** |
| 1 | Акции, проекты, внекласссные мероприятия, организуемые социальными партнерами | 1-11 | Весь период | Мищенко Я.А.Кл. руководители |
|  | **11. Профориентация** |
| 1 | Тематические классные часы, посвященные дню профессий, Декады профориентации | 1-11 | По плану школыВ течении года | Кл. руководителиМищенко Я.А. |
| 2 | Экскурсии на предприятия слободы Титовка, г. Миллерово | 1-9 | В течении года | Мищенко Я.А. |
| 3 | Участие в онлайн уроках «Проэктория», «Большая Перемена» | 8-11 | В течении года | Мищенко Я.А. |
| 4 | Онлайн-экскурсии на предприятия городов области «Неделя без турникетов» | 9-11 | В течении года | Мищенко Я.А. |
| 5 | Ярмарка профессий  | 9,11 | 18.11.2022 | Кармазина Н.П. |
| 6 | Проведение классных часов: Мир профессий и профессиональный выбор Профессиональные качества человека Где можно продолжить обучение после окончания 9, 11 классов Прогноз рынка труда на ближайшие годы Профессии наших родителей Тестирование И др. | 1-11 | 1 р в четверть | Кл.руководители |
| 7 | Анкетирование на выявления профессиональных предпочтений | 5-11 | В течении года  | Мищенко Я.А. |
|  | **12. Детские общественные объединения** |
| 1 | Месячник пожарной безопасностиСоревнования по пожарно-прикладному спорту  | 1-11 | Сентябрь  | Тютюнникова А.М. |
| 2 | Конкурс рисунков «Неопалимая Купина» по противопожарной тематике | 5-9 | 1.10.2022-10.12.2022. | Артамонова Н.А. Тютюнникова А.М. |
| 3 | Акция «Пожарный дозор» | 5-9 | 1.10.2022- 30.11.2022 | Тютюнникова А.М.Мищенко Я.А. |
| 4 | Игра «Огонь друг или враг человека» | 5-8 | 18.11.2022 | Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП) Тютюнникова А.М. |
| 5 | Акция «Жилище» | 1-11 | 25.11.2022 | Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП) Тютюнникова А.М. |
| 6 | Акция «Елка» и «Безопасный новый год.» | 5-11 | 9.01.2023 | Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП) Тютюнникова А.М. |
| 7 | Фестиваль «Юные таланты за безопасность» среди ДЮП | 5-9 | 1.12.2022-10.12.2022 | Мищенко Я.А.Тютюнникова А.М. |
| 8 | Викторина «Не шути с огнем!» | 5-9 | 17.02.2021 | Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП) Тютюнникова А.М. |
| 9 | Конкурс стенгазет по противопожарной тематике | 5-9 | До 20.03.2023 | Артамонова Н.А. |
| 10 | Акция «Сдай батарейку, спаси планету» | 1-11 | Весь период | Тютюнникова А.М. |
| 11 | Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре | 5-11 | ежимесячно | Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП) Тютюнникова А.М. |
| 12 | Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года | 1-11 | 5.09.2022 г. -16.09.2022г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  |
| 13 | Проведение широкомасштабной акции «Внимание, дети!», посвященной началу учебного года | 1-11 | 17.08.2022 г.-16.092022г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  |
| 14 | Организация просмотра видеофильма «ПДД детям» | 5-9 | 2.10.2021 г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  |
| 15 | Посвящение первоклассников в пешеходы | 1,5 | 16.09.2022 г. | Мищенко Я.А. Решетникова Г.В.Волкова В.Н. |
| 16 | Участие в районном смотре готовности отрядов ЮИД  | 5-7 | сентябрь 2022г. | Мищенко Я.А. |
| 17 | Участие в районной профилактической кампании « ПДД на «отлично» | 5-9 | октябрь 2022г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД) |
| 18 | Проведение осеннего агитационного пробега « Безопасные школьные осенние каникулы» | 1-11 | 28.10.2022-10.11.2022г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД) |
| 19 | Проведение недели « Нет жертвам ДТП», посвященную Всемирному дню памяти жертв ДТП  | 1-11 | 13.11.2022-15.11.2022 г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД) |
| 20 | Проведение зимнего месячника безопасности дорожного движения « Безопасная зимняя дорога» | 1-11 | 23.12.2022- 15.01.2023 г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД) |
| 21 | Проведение акции « Осторожно! Зимняя дорога» | 1-11 | 16.02.2023 г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД) |
| 22 | Проведение урока по изучению Правил дорожного движения | 5-11 | 14.04.2023 г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД). |
| 23 | Конкурс-фестиваль « Безопасное колесо – 2022» | 5-7 | апрель 2023г. | Мищенко Я.А. |
| 24 | Проведение весеннего декадника «Безопасная дорога » | 1-11 | 20.03.2023-29.03.2023 | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД) |
| 25 | Проведение Всероссийской акции «Внимание, дети!», Недели безопасности дорожного движения, посвященной окончанию учебного года | 1-11 | 15.05.2023-10.06.2023г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД) |
| 26 | Принятие зачетов по ПДД в 9 классе | 9 | до 23.05.2023г. | Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)  |
| 27 | Конкурс «У светофора каникул нет!» | 5 | С 01.06.2023-10.08.2023 | Мищенко Я.А. |
| 28 | Реализация плана школьного музея. Проведение экскурсий по плану | 1-11 | В течении года | Мищенко Я.А. |
| 29 | Реализация плана работы РДШ | 1-11 | В течении года | Мищенко Я.А. |
| 30 | Реализация мероприятий согласно программы Юнармейцев | 1-11 | В течении года | Рокосова О.М. |