**Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла МБОУ Титовской СОШ за 2021-2022 учебный год**

**Цели анализа**:

• выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач;

• наметить план работы МО на новый 2022-2023 учебный год.

МО гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году работало над методической темой: «**Профессиональное развитие педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта».**

*Была поставлена следующая* **цель:**

Создание оптимальных методических условий для эффективной реализации федерального государственного стандарта в основной школе.

**Задачи:**

* Создавать оптимальные условия для раскрытия способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в результате изучения предметов гуманитарного цикла.
* Повышать уровень профессиональной подготовки учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов через методическую работу, систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
* Применять современные педагогические технологии с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время. Формировать у учащихся положительную мотивацию к учёбе, потребность в обучении и саморазвитии.
* Развивать познавательный интерес учащихся к предметам гуманитарного цикла через проектную и исследовательскую деятельность.
* Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО. Намеченные мероприятия выполнены. Программы учебных курсов по предметам:

- русский язык и литература

- история и обществознание

- английский язык

- география

- музыки и МХК

выполнены полностью, о чем свидетельствуют записи в классных журналах и мониторинг выполнения учебных программ по предметам, заполняемый каждым учителем на отчетный период. Все кружковые и факультативные занятия тоже проводились в соответствии с программами курсов.

В 2021-2022 учебном году в состав МО учителей гуманитарного цикла входило 6 педагогов:

1. Мищенко Яна Александровна – учитель истории и обществознания
2. Тютюнникова Алла Михайловна - учитель географии
3. Артамонова Наталья Александровна - учитель музыки и рисования
4. Рокосова Оксана Михайловна - учитель английского языка
5. Осипчук Татьяна Николаевна - учитель русского языка и литературы
6. Волкова Виктория Николаевна – учитель русского языка и литературы

5 человек имеют высшее образование, что составляет 83, 3% от общего количества членов МО.

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний, которые были направлены на развитие профессиональных качеств педагогов, повышение педагогической компетентности, организацию мониторинга качества обученности детей по предметам.

**Темы выступлений на ШМО:**

1. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах по предметам гуманитарного цикла.
3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.
4. Планирование системы открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятия. Уточнение и корректировка тем самообразования на 2021-2022 учебный год
5. Работа с одаренными детьми. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Подготовка к муниципальному уровню олимпиад гуманитарного цикла
6. Итоги успеваемости учащихся в 1 четверти
7. Участие в международном конкурсе «Русский медвежонок».
8. Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества знаний учащихся.
9. Информационные и коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога.
10. Итоги успеваемости учащихся во 2 четверти
11. Обмен опытом «Система подготовки педагогов к проведению ВПР по предметам гуманитарного цикла»
12. Проектная методика на уроках английского языка
13. Методический семинар «Формирование функциональной грамотности – основное условие повышения качества образования»
14. Творческие подходы к разработке и проведению современного урока истории и обществознания
15. Современные требования к качеству урока русского языка и литературы – ориентиры на обновление содержания образования
16. Дистанционные формы организации образовательной деятельности на уроках географии
17. Рефлексия – как этап современного урока на уроках музыки в рамках ФГОС
18. Развитие функциональной грамотности чтения на уроках словесности
19. Проведение и анализ итоговых годовых контрольных работ в 5-8 классах и тестирования в 9-11 классах.
20. Обсуждение основных направлений работы на 2022 – 2023 учебный год
21. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

Обсуждение и утверждение графика проведения предметных школьных олимпиад

В течение года учителя гуманитарного цикла работали по следующим темам самообразования:

1. Тютюнникова А.М. – «Проектная деятельность на уроках физики и географии как способ формирования универсальных учебных действий».
2. Рокосова О.М. – «Современные педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности в рамках реализации ФГОС».
3. Осипчук Т.Н. – «Формирование языковой компетенции как средство саморазвития и самореализации личности».
4. Мищенко Я.А. - «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления».
5. Артамонова Н.А. – «Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства »
6. Волкова В.Н. – «Формирование духовно-нравственных качеств личности, обучающихся в учебно-воспитательном процессе»

Каждая из данных тем позволила педагогам проанализировать затруднения в собственной деятельности и причины их возникновения, наметить цель и задачи работы, проанализировать работу за прошедший учебный год, скорректировать план работы на новый учебный год. Отчет по реализации данных тем был заслушан на заседаниях МО. Ежегодно в работе МО отводится большое внимание анализу (годовых, итоговых (в форме ОГЭ и ЕГЭ)) результатов выпускников школ. Выявляются причины ухудшения результатов ОГЭ и ЕГЭ, обсуждаются модули образовательной программы школы.

За прошедший 2021-2022 учебный год учителями – предметниками были проведены открытые уроки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | класс | предмет | Тема урока | Примечание  |
| Рокосова Оксана Михайловна | 2 | Английский язык | Моя семья | Цели урока: |
| Мищенко Яна Александровна | 7 | обществознание  | Обмен. Торговля. Реклама | Цели урока: познакомить с основным элементом экономической структуры - торговлей |
| Осипчук Татьяна Николаевна | 6 | Русский язык | Что обозначает имя числительное? |  |
| Волкова Виктория Николаевна | 5 | Русский язык | Служебные части речи. Предлог | Цель урока: создать условия для формирования представления о самостоятельных и служебных частях речи |

Данные открытые уроки показали владение учителями современными методиками и технологиями обучения, такими как:

* проектная деятельность
* использование игровых форм работы
* применение ИКТ на уроке
* применение различных видов самостоятельной работы на уроке.
* интегрированный урок

У всех учителей МО отмечается:

* умение создавать на уроке атмосферу творчества
* владение программным материалом
* владение организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями их образовательных программ.

**Курсы повышения квалификации.**

В течение всего года члены методического объединения повышают педагогическое мастерство, проходя различные курсы: дистанционные, очные, заочные.

Учителя МО принимали активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;

- оказывают помощь администрации школы в подготовке школьной документации;

- выезжают в другие школы района для участия на семинарах и конкурсах

**Работа с учащимися**

Повышение педагогического мастерства, наработки по теме самообразования, посещение уроков своих коллег помогает в профессиональной деятельности, наиболее качественно готовиться к урокам и внеклассным мероприятиям. В своей педагогической деятельности члены МО активно используют различные образовательные технологии, что позволяет учителю повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, добиваться гарантированных результатов деятельности учащихся.

**Проблемное обучение**. Цель: развивать интерес у учащихся через постановку проблемного вопроса или задания. Ожидаемый результат: на таких занятиях ученик при анализе и обобщении материала проявляет умение самостоятельно выделять связи и отношения между изученными понятиями, решает поставленные задачи, высказывает различные предположения, выдвигает варианты решения проблемы.

Использование **здоровьесберегающих технологий** является составной частью любого мероприятия. Цель: формирование психически, физически нравственно здоровой личности.В ходе занятий акцент делается только на хорошее(успех порождает успех).

**Интерактивные методы обучения.** Цель: настроить на успешный результат, придать уверенность (ситуация успеха). **Игра** охватывает подготовку и проведение нескольких занятий. Такая форма работы вызывает живой интерес у учащихся, выводит их на активно-творческий уровень познавательно-творческой активности, позволяет им проявить подлинную самостоятельность в достижении результата, ощутить радость познания. При проведении различных викторин, КВН можно ставить вопросы интегрированного характера.

**Тестовые технологии**. Цели: с учетом требований программы не только проверить, но и выявить возможность учащихся включать новые задания и умения в систему старых, привычных понятий; выявить способность тестируемых использовать знания в нестандартных ситуациях.

**Информационные технологии** в настоящее время являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Привлечение компьютера позволяет сделать любое мероприятие привлекательным и по-настоящему современным. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования.

**Внеурочная деятельность**

Кроме урочной деятельности учителями методического объединения гуманитарного цикла ведется большая внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность проводилась в 5-9 классах.

**Внеурочная деятельность** помогает учителю более тщательно изучить воспитанников и совершенствовать их подготовку, повышает общий культурный уровень школьников, вызывает стойкий интерес к предмету, воспитывает у слабоуспевающих ребят веру в свои силы, в возможность преодоления отставания по предмету, развивает у школьников чувство ответственности за общее дело, переживание за успех совместного мероприятия.

Целью внеурочной деятельности является: развитие интереса учащихся к предмету.

**Предметные недели гуманитарного цикла**

В течении учебного года были проведены предметные недели, целью которых являлось повышение мотивации к обучению, активизация познавательной, творческой и практической деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, расширение кругозора. Акцентирование внимания на необходимых элементарных знаниях по предмету для повседневной жизни и быта. (План недель прилагается)

Все классы школы принимали активное участие в конкурсах стенгазет, круглых столах, викторинах, предлагаемых учителями предметниками.

Учителя-предметники проводит дополнительные занятия по предметам с целью ликвидации пробелов в 8-11 классах, подготовку к экзамену в 9 классах, регулярные консультации по предмету ( вторник, среда), подготовку к экзамену в 11 классах, регулярные консультации по предмету ( понедельник, пятница) применяет новые технологии, в первую очередь тестовые технологии. Снижение показателей обусловлено тем, что в учебном году у учителя девятый класс, где у учащихся невысокий учебный потенциал

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в 2021-2022 учебном году***

**На конец 2020-2021** учебного года в 9 классе обучалось **7 обучающихся,** к итоговой аттестации допущены все,  проходили в форме **ОГЭ**.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по обязательным предметам - русский язык, математика.

1. **Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего участников** | **Набравших ниже мин. балла** | **Перешедших порог** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Русский язык | 10 | 100 | 0 | 0 | 10 | 100 |

 ***Распределение отметок ОГЭ по русскому языку***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Отметки** | **Среднее по ОУ** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **оценка** | **первичный балл** |
| 1 | Русский язык | 0 | 0 | 4 | 40% | 3 | 30% | 3 | 30% | 4 | средн. 25макс. 31мин. 20 |

***% качества выполнения ОГЭ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% КЗ** | **% КЗ за год** |
| Русский язык | 60% | 30% |

***Уровень знаний выпускников 9 класса,***

***по результатам государственной итоговой аттестации***

*по русскому языку в  форме ОГЭ-9.*

В государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классе в 2022 году участвовали 10 учащихся. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

* лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
* языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
* коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

***Количество выпускников, набравших по русскому языку по ОУ***

***ОГЭ- 2022г. (от 0 до 39 баллов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Общее кол-во учащихся** | **0 - 14** | **0 – 14 %** | **15 - 22** | **15 – 22%** | **23 - 28** | **23 – 28 %** | **29 - 33** | **29 – 33 %** |
| 1. | **10** | **0** | **0%** | **3** | **30%** | **4** | **40%** | **3** | **30%** |

*Максимальный балл по школе: 31*

*Минимальный  балл по школе: 20*

***Выпускники, не прошедшие минимальный  порог***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **ФИО ученика** | **баллы** | **ФИО педагога** |
| 1.
 |  | нет | - | - |

И приведённых таблиц видно, что все обучающиеся подтвердили свои знания на экзамене. Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали хороший уровень владения письменной речью. Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 9 классов за последние 6 лет, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету в 2017-2018 и понижения качества образования по предмету в 2019 году и повышения качества образования по предмету в 2021 и 2022 году (данные представлены в таблице):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Кол-во уч-ся* | *Количество оценок* | *Макс. балл* | *Средний**балл* | *Успеваемость* | *Качество* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 2017/2018 | 7 | 3 | 4 | - | - | 38 | 33 | **100%** | **100%** |
| 2018/2019 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 35 | 26 | **100%** | **40%** |
| 2019/2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020/2021 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 33 | 24 | **100%** | **57%** |
| 2021/2022 | 10 | 3 | 3 | 4 | - | 31 | 25 | **100%** | **60%** |

1. **Результаты ГИА (ОГЭ) предмет по выбору.**

***Распределение отметок ОГЭ по предметам по выбору***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во уч-ся | Отметки | Среднее по ОУ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | оценка | первичный балл |
| 1 | Обществознание | 10 | 1 | 10% | 3 | 75% | 1 | 25% | - | - |  | средн.22,5 макс. 29мин. 20 |
| 2 | Информатика  | 4 | - | - | 2 | 50% | 2 | 50% | - | - | 4 | средн.10макс. 12мин. 9 |
| 3 | Биология  | 4 | - | - | 1 | 10% | 3 | 30% | - | - | 4 | средн.25 макс. 29мин. 16 |
| 4 | История  | 1 | - | - | - | - | 1 | 100% | - | - | 4 | Средний бал 29 |
| 5 | География  | 1 | - | - | 1 | 100% | - | - | - | - | 3 | средн.17макс. 31мин. 176 |

**ИТОГО по школе КЗ, успеваемость предмет по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | *Кол-во уч-ся* | *Количество оценок* | *Макс. балл* | *Средний балл* | *Успева-емость* | *Качество* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| Обществознание | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 26 | 21,6 | **100%** | **20%** |
| Информатика | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 10 | **100%** | **50%** |
| Биология | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 29 | 25 | **100%** | **75%** |
| История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 29 | 29 | **100%** | **100%** |
| География | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 31 | 17 | **100%** | **0%** |

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что большая часть выпускников 9 класса овладели на базовом уровне.

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3.На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам биология, обществознание и информатика, так как низкое качество знаний показали на ОГЭ.

 **На конец 2021-2022** учебного года в 11 классе обучалось **1 обучающихся,** к итоговой аттестации допущены все,  проходили в форме **ЕГЭ**.

 В 2021 – 2022 учебном году выпускник  11   класса   сдавал **экзамены в форме ЕГЭ,**два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (база).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Ниже порогового балла | Средний балл по школе | Средний балл по району | Высший балл по школе |
| Русский язык | 1 | 0 | 64 | 62,9 | 64 |
| Математика (база) | 1 | 0 | 4 | 4,2 | 4 |

Сравнение результатов ЕГЭ за 5 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | предмет | Результаты ЕГЭ |
|  |  | Количество (чел.) | Средний тестовый баллпо школе | Средний тестовый баллпо району |
| **2016-2017** уч. год | Русский язык | 3 | 65 | 65 |
| Обществознание | 3 | **61** | 55 |
| История | 1 | **56** | 46 |
| Биология | 1 | 40 | 53 |
| **2017-2018** уч. год | Русский язык | 4 | **73** | 68 |
| Обществознание | 3 | **64** | 54 |
| Биология | 3 | 47 | 52 |
| **2018-2019** уч.год | Русский язык | 6 | 61 | 64 |
| История | 2 | 32 | 52 |
| Обществознание | 4 | 60 | 51 |
| Информатика  | 1 | 48 | 51 |
| **2019-2020** уч.год | Русский язык | 4 | 79 | 64 |
| Математика (профиль) | 3 | 58 | 46 |
| История | 3 | 50 | 56 |
| Обществознание | 4 | 62 | 50 |
| Информатика  | 1 | 57 | 52 |
| **2020-2021** уч. год | Русский язык (ГВЭ) | 1 | **3** |  |
| Математика (ГВЭ) | 1 | **3** |  |
| **2021-2022**уч. год | Русский язык  | 1 | 64 | 62,9 |
| Математика (база) | 1 | 4 | 4,2 |

 **ВЫВОДЫ**

Выпускник успешно прошел государственную итоговую аттестацию за курс полной средней школы. Средний балл по школе по русскому языку (64 балла), математике (база 4 баллов). Средний балл по русскому языку выше районного на 1,1 балла, средний бал по математики ниже районного на 0,2 балла.

  **ВЫВОД:**

Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить следующее, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что большая часть выпускников 9 класса овладели на базовом уровне.

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3.На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам биология, обществознание и информатика, так как низкое качество знаний показали на ОГЭ.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ (ГВЭ аттестат) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

**Контроль**

 В течение учебного года были проведены диагностические входные контрольные работы в сентябре 2021г по графику, административные контрольные работы за 1 полугодие (анализ прилагается).

**Проанализировав состояние работы МО учителей гуманитарного цикла, можно сделать вывод:**

* все заседания МО проведены согласно плану. Выполнение решений контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся;
* в проведенных открытых уроках и мероприятиях можно отметить хороший уровень педагогического мастерства;
* среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;

 В тоже время были выявлены отрицательные моменты в деятельности МО:

* нет победителей и призеров по предметам в районных олимпиадах
* недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег.
* недостаточно организованна работа с одаренными и мотивированными учащимися
* не все открытые уроки были проведены

В итоге признать работу МО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

В связи с введением функциональной грамотности в образовательный процесс в 2022-2023 учебном году МО гуманитарного цикла будет работать над темой « Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла **»**

**Из анализа вытекают следующие задачи на 2022–2023 учебный год:**

* Создавать оптимальные условия для раскрытия способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в результате изучения предметов гуманитарного цикла.
* Повышать уровень профессиональной подготовки учителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов через методическую работу, систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
* Применять новые подходы и современные педагогические технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное время. Формировать у учащихся положительную мотивацию к учёбе, потребность в обучении и саморазвитии.
* Развивать познавательный интерес учащихся к предметам гуманитарного цикла через проектную и исследовательскую деятельность.
* Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рокосова О.М./.