АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МБОУ ТИТОВСКАЯ СОШ ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

     Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

     В 2021 – 2022 учебном году начальная школа работала по **теме:** «Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования».

**Цели:** использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие **задачи**:

* + Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе в условиях новых ФГОС второго поколения.
	+ Продолжать работу по диагностике, позволяющей: отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.
	+ Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.
	+ Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.
	+ Уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам.
	+ Овладевать учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

 Учителя начальной школы - опытные учителя, со стажем работы более 19 лет.

***Организация учебной деятельности и  результативность.***

            В начальных классах на 1 сентября 2021 года обучалось \_31\_ человек, на конец учебного года –  \_\_31  человек. В течение года  выбыло – \_\_1\_  человек, прибыло - \_1\_\_. В школе 3  класса – комплекта. Обучение велось по программе 1 - 4  по УМК «Школа России» в соответствии с ФГОС.  Рабочие программы были разработаны учителями: Вильховченко Н.Н., Решетниковой Г.В., Гейдаровой Е.Ю. на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. По некоторым предметам из-за праздничных дней имеет место несоответствие количества проведенных уроков программным требованиям.

            Коллектив учителей начальной школы состоит из 3 человек. В 2021-2022 учебном году Вильховченко Н.Н., Решетникова Г.В. и Гейдарова Е.Ю. прошли курсовую переподготовку. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС НОО.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

          С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели,  выполнении программы.

          Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические  требования,  добиваются эффективной  обратной связи с учащимися, рационально  используют время на  уроках, тактичны. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Внеурочная деятельность в первых - четвертых классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

      Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

      Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено четыре заседания методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие  в  теоретической и практической части каждого заседания

      На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом работы по ФГОС. По итогам  учебного года педагоги представляли отчеты об организации внеурочной деятельности учащихся. В своих отчетах педагоги анализировали проделанную работу, вносили свои предложения и рекомендации по организации внеурочной деятельности среди учащихся начальной школы.

     Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В 2021-2022 учебном году учителя работали по следующим темам самообразования:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ф.И.О. учителя*** | ***Тема самообразования*** |
| Решетникова Галина Владимировна | «Использование мультимедийных форм обучения для совершенствования УУД». |
| Вильховченко Наталья Николаевна | «Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС». |
| Гейдарова Елена Юрьевна | «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности». |

       В течении учебного года прошёл обобщающий контроль 2 - 3-х классов, который включал проверку дневников и тетрадей, контрольно-диагностические работы по математике, русскому языку, проверку техники чтения.

**Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

**Участие во всероссийских конкурсах.**

Учащиеся принимали участие в конкурсе-игре «Смарт Кенгуру - 2022».

Класс 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ученика | балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | процент |
| Чеботарёв Кирилл | 48 | 1 | - | - | 94,59% |
| Понамарёва Мария | 39 | 2 | - | - | 87,43% |
| Томилина Юлия | 35 | 3 | - | - | 83,49% |

Класс 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ученика | балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | процент |
| Тохтамыш Мирослава | 71 | 1 | 1 | 31 | 97,73% |
| Козыренко Элина | 62 | 2 | 4 | 142 | 93,69% |
| Давыдова Ульяна | 36 | 3 | 19 | 395 | 74,24% |

Класс 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ученика | балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | процент |
| Шабанова Кира | 68 | 1 | 2 | 55 | 96,65% |
| Горбачёва Ирина | 57 | 2 | 4 | 167 | 88,78% |

Учащиеся принимали участие в конкурсе-игре «Астра - 2021».

Класс 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ученика | балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | процент |
| Чеботарёв Кирилл | 23 | 1 | 1-3 | 132-246 | 87,68% |
| Понамарёва Мария | 22 | 2 | 4-6 | 247-339 | 82,13% |
| Медведева Дарья | 21 | 3 | 7-8 | 340-431 | 76,61% |
| Ковалёв Владимир | 19 | 4 | 14-15 | 523-594 | 64,36% |

Класс 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ученика | балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | процент |
| Козыренко Элина | 22 | 1 | 1-2 | 103-172 | 92,63% |
| Тохтамыш Мирослава | 21 | 2 | 4-3-6 | 173-333 | 85,27% |

Класс 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ученика | балл | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | процент |
| Бондарева София | 23 | 1 | 1 | 34-76 | 96,27% |
| Мирошниченко Арина | 22 | 1 | 2-4 | 77-141 | 92,80% |
| Ковалёв Андрей | 21 | 3 | 5-7 | 142-244 | 85,49% |
| Шумаева Варвара | 20 | 4 | 8 | 245-327 | 79,90% |
| Гурова Анна | 18 | 5 | 14-15 | 390-454 | 69,23% |
| Волкова Ксения | 17 | 6 | 16-18 | 455-512 | 62,96% |
| Горбачёва Ирина | 16 | 7 | 19-22 | 513-583 | 55,78% |