

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Титовская средняя общеобразовательная школа**

**ПРИНЯТА**

**и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 30.08.2022  
Председатель ПС  
\_\_\_\_\_ Артамонов А.С.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ Титовской СОШ  
\_\_\_\_\_ Артамонов А.С.  
Приказ № 140 от 30.08.2022**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2022-2025 год**

2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
  - 2.2.1 Основные школьные дела
  - 2.2.2 Классное руководство
  - 2.2.3 Урочная деятельность
  - 2.2.4 Внеурочная деятельность
  - 2.2.5 Социальное партнерство
  - 2.2.6 Внешкольные мероприятия
  - 2.2.7 Взаимодействия с родителями (законными представителями)
  - 2.2.8 Организация предметно-пространственной среды
  - 2.2.9 Самоуправление
  - 2.2.10 Профилактика и безопасность
  - 2.2.11 Профорентация
  - 2.2.12 Детские общественные объединения
  - 2.2.13 Патриотическое воспитание
  - 2.2.14 Экологическое воспитание
  - 2.2.15 Добровольческая деятельность
  - 2.2.16 Школьный музей

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение
  - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
  - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
  - 3.5 Анализ воспитательного процесса
- Примерный календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Титовской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Титовской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Титовской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Титовской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ Титовской СОШ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Титовской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Титовской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации</p>

своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Титовская СОШ расположена на территории Титовского сельского поселения Миллеровского муниципального района

Титовская СОШ ведёт свою историю с конца XIX века, когда в слободе Титовка Донецкого округа в 1877 году была открыта церковно-приходская школа. С 1 сентября 1976 года школа стала средней. В 2005 году школе присвоен статус « казачье образовательное учреждение».

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Средняя численность учащихся в год - 76. В школе 11 классов комплектов (с 1 по 11 классы).

Школа не имеет параллельных классов, среднее количество учащихся в классе составляет 10 человек. Малое количество учащихся в классах, с одной стороны, позволяет осуществлять индивидуальный подход; но, с другой стороны, в малочисленных классах может отмечаться повышенная тревожность, разнообразные перегрузки обучающихся (психологические, эмоциональные, интеллектуальные).

МБОУ Титовская СОШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Процесс воспитания в МБОУ Титовской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Титовской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приемам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.
- Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:
- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

В МБОУ Титовской СОШ имеется структурное подразделение. Создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», позволяющий реализовывать цель программы – личностное развитие школьников.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!» , КТД «Новогодний переполох», «Предметные Недели» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: патриотическая акция «Бессмертный полк», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят подарки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»; Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники; «Первый звонок», «Посвящение в отряд ЮИД», «Посвящение в отряд ДЮП».
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации,
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», экологическая акция «Сдай батарейку, спаси планету!» (в акции активно участвуют не только дети, но и их родители, дедушки, бабушки); единый день древонасаждения (в рамках сохранения и приумножения зеленых насаждений учащимися школы ежегодно обновляются сад и древонасаждения в общественных местах);
- участие во Всероссийских онлайн-уроках
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

- встречу гостей т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

## 2.2.2 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная.

Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

- нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

МБОУ Титовская СОШ - сельская школа с небольшим количеством обучающихся и педагогов, поэтому классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

### **2.2.3 Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

## 2.2.4 Внеурочная деятельность

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ Титовской СОШ ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую,

спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**План внеурочной деятельности МБОУ Титовской СОШ  
для 1-4 классов на 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Информационная культура	Занимательная информатика	1	1	1	1	4
	Финансовая грамотность	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Коммуникативная деятельность	Тропинка в профессию	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Танец	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	Шахматы	1	1	1	1	4
Спортивно оздоровительная деятельность «Учение с увлечением!»	Подвижные игры			1	1	2
	Здоровейка	1	1			2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

**План внеурочной деятельности МБОУ Титовской СОШ  
для 5 класса на 2022-2023 учебный год.**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю 5 класс
Информационная культура	Занимательная информатика	1
	Функциональная грамотность	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Танец	1
Проектно-исследовательская деятельность	Юные друзья светофора	1
Спортивно оздоровительная деятельность	Спортивные игры	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>

**Недельный план внеурочной деятельности  
6-9 классов МБОУ Титовской СОШ,  
реализующей программы основного общего образования  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности	Наименование программы	Количество часов				Всего
			6	7	8	9	
1	Общекультурное	Танец	0,5	0,5			1
2	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	4
3	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
		Конструирование с элементами 3D моделирования (Точка роста)	0,5	0,5			1
4	Духовно-нравственное	Казачество на службе России			1		1
		Разговор о важном	1	1	1	1	4
		Право и мы				1	1
		Я в мире, мир во мне		1	1		2
5	Социальное	Профориентация				1	1
		Информатика	1				1
	<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

**Недельный план внеурочной деятельности  
10-11 классов МБОУ Титовской СОШ,  
реализующей программы среднего общего образования  
в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности	Наименование программы	Количество часов		Всего
			X	XI	
1	Общекультурное	Мои права, мои обязанности	1	1	2

2	Спортивно-оздоровительное				
3	Общеинтеллектуальное	Практическая математика		1	1
		Практическая физиология (Точка роста)	1		1
4	Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	2
5	Социальное	Школа волонтера	1	1	2
	<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## 2.2.5 Социальное партнёрство

Центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Титовская СОШ создан в 2022 г в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Данными социальными партнерами реализуется система дополнительного образования в нашей школе. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим

программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальными партнерами МБОУ Титовская СОШ являются:**

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
ФГБОУ ВО Донской ГАУ	Участие в научно-технических конференциях, культурно-массовых мероприятиях, олимпиадах
МБУ ДО ДЮСШ г. Миллерово	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России "Миллеровского" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, Проведение декад дорожной безопасности.
ВДПО г.Миллерово ПЧ №72 г.Миллерово	Участие в акциях, экскурсии, онлайн занятия Участие в конкурсах
ЭБЦ г. Миллерово	Участие в экологических акциях, мероприятиях Проведение онлайн-уроков
ГКУ РО ЦЗН г. Миллерово	Участие в профориентационных декадах, онлайн-семинарах. Лекториях
МБУ ДО МДДЮ	Проведение муниципальных этапов творческих конкурсов
Администрация Титовского поселения	Проведение акций, круглых столов, различных мероприятиях
Сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки.

	Организация и проведение интеллектуальных игр
Сельский клуб	Тематические мероприятия на базе клуба. Организация и проведение интеллектуальных игр

## 2.2.6 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День народного единства, день Здоровья);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (выход на природу; экскурсии в музей
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в спортивных соревнованиях).

## 2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации (общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (итоги работы за учебный год, выступление «Здоровье ребенка – здоровье общества»);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, социального педагога, инспекторов КДН и ПДН, сотрудников психолого-педагогической поддержки и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; (Знакомство с Уставом школы. Единые требования семьи и школы. «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома», «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы», «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек», «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям», «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам», «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время», «Безопасное лето» и т.д.) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп школы в социальных сетях ВКонтакте и Телеграмм-канале: размещается информация, предусматривающая

ознакомление родителей, школьные новости; группы WhatsApp с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) (заседание Совета профилактики, служба примирения (медиации));
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (изготовление костюмов, изготовление декораций, участие в проведении праздников, написание сценариев);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (беседы, консультации: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог и, при необходимости, другие специалисты).

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

## **2.2.8 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации («Организационная линейка «Понедельник»);
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (Музей школы);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, классное собрание «Разговоры о главном»);
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации лиц, мест, событий в истории России, области, села (Музей школы);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами

- друг друга (выставки творческих работ учащихся, посвященным мероприятиям (Новый год, день Здоровья, День мамы и т.п.));
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (зона тихих игр в кабинетах начальных классов, спортивные площадки на территории школы);
  - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (организация предметно-пространственной среды учебного кабинета, закрепленного за классом; Субботник);
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (оформление фойе школы, кабинетов на общешкольных мероприятиях);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2.2.9 Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка **детского самоуправления** в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школа является центром казачьего сообщества, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Донского края. В соответствии с Уставом школы Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Большого Круга (Лидеры школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета атаманов, объединяющего атаманов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; для принятия мер к повышению уровня ответственности учащихся за обучение и воспитание, за реализацию регионального казачьего компонента;
- через работу постоянно действующего Совета образования, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, кружков)
- через деятельность творческих Советов культуры, спорта, информации отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

**Школьный знаменный отряд** – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы

во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–11-х классов школы по итогам учебного года на заседании педагогического совета, с учетом мнения обучающихся (Совета атаманов), на следующий учебный год.

Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Советом атаманов школы. В составе школьного знаменного отряда формируются две знаменные группы, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

## **2.2.10 Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ Титовской СОШ к неблагоприятным факторам.

В целях обеспечения психолого-педагогической помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Титовской СОШ создана школьная служба медиации (примирения).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### 2.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Титовская СОШ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Классные часы, часы общения: «Мастерим мы – мастерят родители», «Трудовая родословная моей семьи», «Мир профессий», «Я и моя будущая профессия» и др.);
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (неделя профориентации);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

- интересующим профессиям и направлениям профессионального образования(-  
<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>  
[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др., <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> <https://bilet.worldskills.ru/> и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Дни финансовой грамотности» ([http://dni-fg.ru/calendar\\_1](http://dni-fg.ru/calendar_1)), регистрация и тестирование на платформе «Билет в будущее» «Шоу профессий»;
  - <https://bilet.worldskills.ru/>);
  - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (курс по профориентации в рамках урочной деятельности).

## 2.2.12 Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ Титовская СОШ действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Детско-юношеское казачье общественное объединение «Рубеж» – это добровольное, демократическое объединение детей и взрослых, являющееся детским школьным самоуправлением, основанным на традициях донского казачества, на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Организационный состав ДО «Рубеж»:

1-4 класс- детское объединение «Казачок»

5-8 класс- детское объединение «Радуга»

9-11 класс- детское объединение «Рубеж»

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

Символика детского казачьей организации «Рубеж»: эмблема, девиз (Все разведать, все узнать, легких тропок не искать!), присяга

Школьное отделение **РДШ** направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

**Отряд «Юнармия»** Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи: профилактика терроризма и экстремизма, правила поведения в сети «Интернет»

**Отряд «ЮИД»** воспитание осуществляется через направления:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;

**Отряд «ДЮП»** воспитание осуществляется через направления

- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;
- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.

**Музейная дружина** воспитание осуществляется через направления

- Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея активного воспитания – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов

### **2.2.13 Патриотическое воспитание**

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе школьного образования.

**Для успешной реализации патриотического воспитания в школе созданы следующие условия:**

- функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания;
- используются современные средства оценивания результатов воспитания;
- развивается музейная работа;
- развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

**Основными направлениями по реализации патриотического воспитания:**

- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы
- участие в социальных, благотворительных, краеведческих акциях;
- общешкольные Традиции и Праздники: День Знаний, День Защитника Отечества, Праздник Осени, День пожилого человека; Новогодние праздники, Татьянин день, Всемирный день борьбы с курением, День Победы, спортивные праздники, «Зарница», митинги памяти; Фестиваль солдатской песни и другие; о Устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки;
- работа по правовому воспитанию;
- проведение военно – спортивных мероприятий, игр, сборов;
- проведение мероприятий, посвящённых памятным датам России ,событиям военной истории родного края;
- организация социально – значимых дел, акций; о работа кружка по патриотическому воспитанию;
- подготовка экскурсоводов и лекторской группы на основе материала школьного музея;
- совершенствование деятельности администрации школы по научно методическому сопровождению участников образовательного процесса в вопросах патриотического воспитания школьников;
- координация деятельности педагогов школы, органов самоуправления, родительского комитета в интересах патриотического воспитания школьников;
- изучение истории своего села, работу школьного музея.

Содержание основных направлений системы патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки;
- работа школьного музея;
- ролевые и деловые игры, диспуты, КТД;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики;
- викторины по патриотической тематике;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций; о изучение народных традиций и обычаев, истории своего поселка, школы;
- работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов. конференции, семинары, концерты, праздники.
- система мероприятий библиотеки;
- традиционные общешкольные коллективно- творческие дела о Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.
- организация родительского всеобуча.
- проведение акций «Красная гвоздика», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- виртуальные экскурсии по городам-героям России;
- овоенно-спортивные игры
- проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр и спортивных мероприятий.
- выставки творческих работ.
- организация работы школьного самоуправления.

### **2.2.14 Экологическое воспитание**

Одно из центральных мест в образовательной и воспитательной системе школы занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

#### **Формы экологического воспитания и образования:**

1. классно-урочная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы, ИЗО, окружающего мира и т.д.

2. внеурочная деятельность- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы: классные и библиотечные часы;

3. исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

4. участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

5. практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

### **Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:**

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие

### **2.2.15 Добровольческая деятельность**

Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

#### **Уровень среднего общего образования:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и др.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера).
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями, уход за малыми архитектурными формами)

#### **Уровни основного и среднего общего образования:**

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, воспитанников детских исправительных учреждений
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями, уход за малыми архитектурными формами)

**Обучающимися на уровне начального общего образования может проводиться посильная**

помощь в благоустройстве школьной территории, посильная помощь пожилым людям и ветеранам войны, а также сбор помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей)

## 2.2.16 Модуль «Школьный музей»

В школе с 2015 создан паспортизованный историко –краеведческий музей боевой и трудовой славы, главной ценностью которого является система этнокультурного воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

### Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

### Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

**Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.**

**Внешкольный уровень:** Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов

**Школьный уровень:** Организация и проведение Уроков Мужества. Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

**Классный уровень:** Организация и проведение Музейных уроков. Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации.

Должность	ФИО	Курсовая подготовка	Функционал
-----------	-----	---------------------	------------

Директор	Артамонов А.С.	Управление системными изменениями в современной школе. Деятельность управленческих команд. ГБУ ДПО РО «РИПКК и ППРО», 108 часов	осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Артамонова В.А.	Стратегический менеджмент как основа управленческой инновационной деятельности образовательной организации Совершенствование профессиональной компетентности педагога в школе Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС- Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа.	осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; Организует методическое
	Тютюнникова А.М.	Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организациях Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС Формирование системы управления качеством образования в общеобразовательных школах, находящихся в сложных социальных условиях, и школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, 72 ч., ИПК и ППРО г. Ростов-на-Дону Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС- Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа.	сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»; контролирует организацию питания в образовательной организации.
Заместитель директора по ВР	Мищенко Я.А.	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС Система защиты семьи и несовершеннолетних в Ростовской	организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ,

		<p>области: элементы деятельности уполномоченных по правам ребенка</p> <p>Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-</p> <p>Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа.</p>	<p>принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана;</p> <p>руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации; курирует деятельность Совета Атаманов, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов;</p> <p>курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	Волкова В.Н.	<p>Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС</p>	<p>организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по</p>

			<p>профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	Гейдарова Е.Ю.	Психологическое моделирование профилактики девиаций в образовательной среде, 72ч., РИПК и ППРО	<p>организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития;</p> <p>проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	Тютюнникова А.М. Кармазина Н.П. Седых С.П. Артамонова		<p>разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных</p>

	Н.А.		общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Решетникова Г.В. Вильховченко Н.Н. Гейдарова Е.Ю. Седых С.П. Мищенко Я.А. Вильховченко В.В. Артамонова В.А. Рокосова О.М. Осипчук Т.Н. Тютюнникова А.М.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа.	организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Решетникова Г.В.	Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа	реализует воспитательный потенциал урока.
	Вильховченко Н.Н.	Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа»	
	Гейдарова Е.Ю	Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов начальных классов Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы	

		Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся
	Седых С.П.	Элементы теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС
	Мищенко Я.А.	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознании Школа современного учителя обществознания
	Вильховченко В.В.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч, г. Москва
	Артамонова В.А.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч, г. Москва
	Рокосова О.М.	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС
	Осипчук Т.Н.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (русский язык), 112 ч.
	Тютюнникова А.М.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч, г. Москва Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организациях
	Кармазина Н.П.	Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организациях

		Методика организации урока химии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в логике ФГОС, 72 часа Школа современного учителя химии	
	Харченко В.Н	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	
	Волкова В.Н.	Школа современного учителя русского языка Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	
	Артамонова Н.А	Развитие медиаторства учителя изобразительного искусства средствами облачных технологий в условиях ФГОС	
Советник по воспитанию	Рокосова О.М.		организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
ШУПР (школьный уполномоченный по правам ребенка)	Харченко В.Н.	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	содействие в разрешении конфликтных ситуациях; осуществление разъяснительной работы среди учащихся о правах и законных интересах.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами,
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ Титовской СОШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ Титовской СОШ;
- Образовательная программа МБОУ Титовской СОШ
- Годовой план работы МБОУ Титовской СОШ на учебный год;

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- План внеурочной деятельности
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном Совете Атаманов.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о ШУПР.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Одаренные дети	Консультации учителей-предметников. Психолого-педагогическое сопровождение.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями),

педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к программе воспитания

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ Титовская СОС  
\_\_\_\_\_ Артамонов А.С.  
приказ №

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## МБОУ Титовской СОШ

на 2022 – 2023 учебный год

**КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, региональных дат и событий  
2022/23 учебный год**

**2022 –год народного искусства и нематериального культурного наследия**

**2022- 350 лет со дня рождения Петра I**

**2023- год педагога и наставника**

<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>
<b>Сентябрь</b>	
1	День знаний.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй Мировой войны
6	День добрых дел
7	210 лет со дня Бородинского сражения
8	Международный день распространения грамотности
13	День образования Ростовской области

17	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Циалковского
27	День работника дошкольного образования
<b>Октябрь</b>	
1	Международный день пожилых людей. Международный день музыки
5	Международный день учителя
14	День казачьей воинской славы
16	Дунь отца в России
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
28	День символов ростовской области
<b>Ноябрь</b>	
2	День национального мира и согласия
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
19	80 лет со дня образования пятого Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса
20	День начала Нюрнбергского процесса
27	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
25	День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<b>Январь</b>	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бейркену (Освенцима)- день памяти жертв холокоста
29	День рождения А.П. Чехова
<b>Февраль</b>	
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
3	200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
21	Всемирный день поэзии
21.03-5.07	Дни защиты от экологической опасности
27	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

15	День древонасаждения
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
20	Национальный день донора в России
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
<b>Май</b>	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
24	День рождения М.А. Шолохова
<b>Июнь</b>	
1	Международный день защиты детей
2	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда М.П. Чиха)
5	День эколога
6	День русского языка - Пушкинский день России
12	День России
18	День медицинского работника
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
27	День молодежи
<b>Июль</b>	
8	День семьи любви и верности
30	День Военно- морского флота
<b>Август</b>	
8	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27	День российского кино
30	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  
на 2022-2023 учебный год

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Начальное основное образование (1-4 класс)</b>				
1	Занимательная информатика	1-4	1	Гейдарова Е.Ю., Решетникова Г.В. Вильховченко Н.Н.

2	Финансовая грамотность	1-4	0,25	Гейдарова Е.Ю., Решетникова Г.В. Вильховченко Н.Н.
3	Функциональная грамотность	1-4	0,5	Гейдарова Е.Ю., Решетникова Г.В. Вильховченко Н.Н.
4	Тропинка в профессию	1-4	0,25	Гейдарова Е.Ю., Решетникова Г.В. Вильховченко Н.Н.
5	Разговоры о важном	1-4	1	Гейдарова Е.Ю., Решетникова Г.В. Вильховченко Н.Н.
6	Танец	1-4	1	Харченко В.Н.
7	Шахматы	1-4	1	Артамонов А.С.
8	Подвижные игры	3-4	1	Седых С.П.
9	Здоровейка	1-2	1	Решетникова Г.А. Вильховченко Н.Н.
<b>Основное общее образование (5 класс)</b>				
1	Занимательная информатика	5	1	Кармазина Н.П.
2	Функциональная грамотность	5	1	Решетникова Г.В.
3	Разговоры о важном	5	1	Волкова В.Н.
4	Танец	5	1	Харченко В.Н.
5	Юные друзья светофора	5	1	Волкова В.Н.
6	Спортивные игры	5	1	Седых С.П.
<b>Основное общее образование (6-9 класс)</b>				
1	Танец	6-7	0,5	Харченко В.Н.
2	Спортивные игры	6-9	1	Седых С.П.
3	Функциональная грамотность	6-9	1	Вильховченко В.В. Волкова В.Н. Рокосова О.М. Артамонова В.А.
4	Конструирование с элементами 3D моделирования (Точка роста)	6-7	0,5	Кармазина Н.П.
5	Казачество на службе России	8	1	Кармазина Н.П.
6	Разговор о важном	6-9	1	Мищенко Я.А. Вильховченко В.В. Артамонова В.А. Рокосова О.М.
7	Право и мы	9	1	Мищенко Я.А.
8	Я в мире, мир во мне	7-8	1	Гейдарова Е.Ю.

9	Профориентация	9	1	Кармазина Н.П.
10	Информатика	6	1	Кармазина Н.П.
<b>Среднее общее образование (10-11 класс)</b>				
1	Мои права, мои обязанности	10-11	1	Мищенко Я.А.
2	Практическая математика	11	1	Артамонова В.А.
3	Практическая физиология (Точка роста)	10	1	Харченко В.Н.
4	Разговор о важном	10-11	1	Осипчук Т.Н. Тютюнникова А.М.
5	Школа волонтера	10-11	1	Гейдарова Е.Ю.
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>4. Основные школьные дела</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Месячник профилактики детского травматизма антитеррористической жизнедеятельности «Наша безопасность»				
1	Праздник, посвященный 1 сентября. Урок Мира	1-11	1.09.2022	Мищенко Я.А. Кл. руководители
2	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны - Акция «Голубь Мира!» День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Трагедия не должна повториться», «Терроризм-угроза человечеству»	1-11	2- 5.09.2022	Мищенко Я.А. Рокосова О.М. Кл. руководители
3	«Посвящение первоклассников в пешеходы»;	1,5	3.09.2022 – 7.09.2022	Мищенко Я.А. Волкова В.Н. Решетникова Г.В.
4	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	3.09- 7.09.2022	Волкова В.Н. Мищенко Я.А.
5	День добрых дел	5-11	6.09.2022	Кл.руководители
6	210 лет со дня Бородинского сражения	7-9	7.09.2022	Мищенко Я.А.
7	Международный день распространения грамотности (книжная выставка, викторина)	1-11	8.09.2022	Волкова В.Н. Осипчук Т.Н. Артамонова Н.А.
8	«Зарядка с чемпионом!»	1-11	11.09.2022 2	Седых С.П.

9	День образования Ростовской области	1-11	13.09.2022	Мищенко Я.А.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	1-11	1.10.2021	Мищенко Я.А. Классные руководители
2	Месячник ЗОЖ «Школа – территория здоровья» - Тематические классные часы по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!» - конкурс рисунков, плакатов, газет, буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»; «Наше здоровье в наших руках»: «О, спорт, ты – жизнь»; Осенний кросс	1-11	1.10-31.10.2022	Седых С.П. Кл.руководители Артамонова Н.А.
3	День учителя «Нет выше звания - Учитель»	1-11	До 5.10.2022	Мищенко Я.А. Кл.руководители
4	«Титовка – Родина моя »- празднование дня села	1-11	9.10.2022	Мищенко Я.А.
5	Праздник « Покрова Пресвятой Богородицы» Тематические классные часы	1-11	14.10.2022	Мищенко Я.А. Вильховченко Н.Н. Решетникова Г.В. Гейдарова Е.Ю.
6	День казачьей воинской славы Информационный час «Казачья честь- казачья слава»	1-11	14.10.2022	Мищенко Я.А.
7	Акция «Школа – территория здоровья» (профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя) по ОУ	1-11	Весь период	Мищенко Я.А. Кл.руководители Волкова В.Н.
8	День символов Ростовской области (Книжная выставка, классные часы, викторины)	1-11	28.10.2022	Мищенко Я.А. Рокосова О.М.
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	«Россия. Доблесть. Сила», творческий конкурс, посвящённый дню Народного Единства	1-11	4.11.2022	Мищенко я.А. Рокосова О.М.
2	Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения	1-11	19.11.2022	Мищенко Я.А.
3	День добра (к Всемирному дню толерантности): КТД «Все мы разные, но ...»: - Проведение анкетирования на определение сформированности	1-11	До 16.11.2022	Мищенко Я.А. Кл. руководители

	<p>толерантного поведения у учащихся.</p> <p>- Тематические классные часы:  «Давайте дружить народами»,  «Возьмемся за руки, друзья»,  «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,  «Профилактика и разрешение конфликтов»,  «Богатое многообразие мировых культур»,  «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»,  «Мы жители многонационального края!»,  «Что значит жить в мире с собой и другими?»  «Мы против насилия и экстремизма»  «Наша истинная национальность – человек»</p>			
4	Экологическая акция «Синичкин день»	1-11	22.11.20 22	Харченко В.Н.
5	Мероприятия, посвященные Международному дню матери России	1-11	25.11.20 22	Кл.руководители
6	Мероприятия, посвященные Дню государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.202 2	Рокосова О.М. Мищенко Я.А.
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности  « ПРАВА ДЕТСТВА»</p>				
1	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата. Неделя Героев Отечества	1-11	5- 9.12.2022	Мищенко Я.А.
2	<p>Международный день инвалидов</p> <p>Тематические классные часы  «Во имя добра...»  «Мир не обойдется без меня..»  «Дарите людям доброту»  «3 декабря-Международный день инвалидов»  «Помни о них»  «О тех, кто рядом»  «Они хотят, что бы их помнили»  «Урок доброты»  «Сострадание»  «Мы такие разные и все- таки мы вместе»</p>	1-11	6.12.2022	Кл.руководители

	«Возможности ограничены, способности безграничны»			
3	День Казачки матери Фестиваль художественного творчества «Ты цветы на славу, казаков держава!»	1-11	3.12.2022	Мищенко Я.А.
4	Мероприятие к Дню Конституции «Мы - граждане России»	1-11	12.12.2022	Рокосова О.М. Кл.руководители
5	Международный день прав человека (подготовка и проведение политинформации) - Неделя прав человека Тематические классные часы	5-11	9.12.2022	Мищенко Я.А.
6	Веселые старты среди начальной школы	1-4	9.12.2022	Седых С.П.
7	Соревнование по волейболу	5-11	29.01.2022	Седых С.П.
8	Мини футбол	5-11	12.02.2022	Седых С.П.
9	Общешкольная акция «Тепло твоих рук»: изготовление и развешивание кормушек	7-8	1-20.12.2022	Харченко В.Н.
10	Новогодние праздники. Бал маскарад .	1-11	До 28.12.2022	Мищенко Я.А. Артамонова В.А.
11	Участие в конкурсе поделок к Рождеству	1-11	До 28.12.2022	Мищенко Я.А.

### **ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ**

Месячник гражданско-патриотического воспитания «МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

1	Месячник патриотических акций и спортивной работы <u>-фестиваль песни «Нам этот мир завещано беречь»</u> (песни о Родине, войне, о мире) <u>соревнования «Армейские будни» для 7 классов</u>	1-11	16.01.-23.02.2023	Мищенко Я.А. Рокосова О.М. Кл.руководители
2	Смотр строя и песни	2-11	22.02.2022	Седых С.П. Мищенко Я.А.
3	Акция «Посылка солдату»	1-11	Весь период	Рокосова О.М.
4	Ежегодная Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	1-11	20.01-15.04.2023	Мищенко Я.А.
5	Всемирный день ГО	9-11	До 28.02.2023	Седых С.П.
6	Участие во Всероссийских Днях	10-11	23.03-5.0	Мищенко Я.А.

	защиты о экологической опасности		6. 2023	Харченко В.Н.
<b>МАРТ</b> Месячник духовно-нравственного воспитания « СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА»				
1	Декада «Мусор – это серьезно»	1-11	март	Мищенко Я.А.
2	Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной	1-11	До 8.03.2022	Мищенко Я.А.
3	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	До 18.03.2022	Мищенко Я.А.
<b>АПРЕЛЬ</b> Месячник природоохранной и экологической деятельности « ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ»				
1	Профилактическая операция «Жилище»	6-7	Весь период.	Тютюнникова А.М.
2	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики.	1-11	12.04.2023	Тютюнникова А.М.
3	День древонасаждения	9	15.03.2023	Мищенко Я.А.
4	Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-11	До 30.04.2022	Седых С.П.
5	Районные соревнования « Безопасное колесо»	10-11	До 15.04.2023	Мищенко Я.А. Волкова В.Н.
<b>МАЙ</b> Месячник патриотического воспитания « ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ»				
1	Праздник весны и труда	1-11	1.05.2023	Мищенко Я.А.
2	Вахта «Памяти» Акция «Ветеран живет рядом» Праздничные концерты «И снова май, цветы, салют и слезы» для ветеранов, участников ВОВ и жителей района Конкурс рисунков «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне фото-проект «Поколение Победы»; «Карта памяти». Акции «Георгиевская ленточка» и «Родные лица»; Положение ДДиЮ	1-11	До 9.05.2023	Мищенко Я Рокосова .О.М. Кл.руководители.
<b>ИЮНЬ-АВГУСТ «РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО»</b>				
1	Праздник Детства	1-5	1.06.2023	Решетникова Г.В. Мищенко Я.А.
2	Мероприятия в рамках Пушкинского дня России	1-11	6.06.2023	Осипчук Т.Н. Волкова В.Н.

3	Мероприятия в рамках Международного Дня друзей.	1-5	До 9.06.2023	Мищенко Я.А.
4	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	5-11	До 26.06.2023	Рокосва О.М.
5	Мероприятия, посвященные Дню России.	1-11	До 12.06.2022	Мищенко Я.А. Кл.руководители
6	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.	8-11	22.06.2023	Мищенко Я.А.
7	Мероприятия в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности.	1-11	До 8 июля 2023	Мищенко Я.А.
8	«Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага	1-11	До 22.08.2023	Мищенко Я.А. Рокосва О.М.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами, экскурсии	1-11	В течении года	Мищенко Я.А. Кл. руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация работы по благоустройству территории школы и озеленение кабинетов	1-11	В течении года	Кл. руководители
2	Операция «УЮТ»	5-9	Сентябрь	Мищенко Я.А.
3	Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»: - «Лучший уголок безопасности» - «Зеленый оазис» (фитоуголок в классных кабинетах)	1-11	30.09.2022	Мищенко Я.А. Артамонова Н.А.
4	Единый День древонасаждения	5-11	20.10.2022 15.03.2023	Харченко В.Н.
5	Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»: - «Самый красиво украшенный кабинет к Новому году» - «Лучшее украшение новогоднего школьного окна»	5-9	24.12.2021	Мищенко Я.А. Артамонова Н.А.
6	Генеральные уборки, субботники	1 –11	В течение года	Классные руководители
7	Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Заполнение социальных паспортов классов	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ, паспорта школы	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А., социальный педагог Волкова В.Н.
3	Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания.	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А., социальный педагог Волкова В.Н.
4	Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Гейдарова Е.Ю.
5	Работа школьного родительского комитета	1-11	В течение года	Председатель родительского комитета, Администрация школы
6	Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей	1-11	В течение года	Администрация школы, психолог школы Гейдарова Е.Ю.
7	Психолого – педагогическое консультирование	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А., социальный педагог Волкова В.Н. Педагог-психолог Гейдарова Е.Ю. \классные руководители
8	Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - Выпускной вечер	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Мищенко Я.А. классные руководители
9	Проведение классных родительских собраний (согласно программам школы)	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Проведение родительских всеобучей (согласно отдельному плану)	1-11	В течении года	Мищенко Я.А.
11	Совет профилактики (согласно отдельному плану)	1-11	В течении года	Мищенко Я.А. Волкова В.Н.
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Работа органов ученического самоуправления. Выборы Советов по всем уровням	1-11	До 23.09.2022	Кл.руководители
2	День ученического самоуправления	9-11	12.12.2022	Мищенко Я.А.

			2	
3	Заседания Совета Атаманов	2-11	Весь период	Мищенко Я.А. Харченко В.Н.
4	Организация работы по благоустройству территории школы	2-11	Весь период	Мищенко Я.А. Кл. руководители
5	Реализация планов Совета старшекласников	9-11	Весь период	Мищенко Я.А.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Месячник по профилактики ДДТТ ( по плану школы)	1-11	сентябрь	Мищенко Я.А.
2	День Здоровья	1-11	сентябрь	Мищенко Я.А. Седых С.П. Кл. руководители
3	Работа с учащимися «группы риска» в соответствии с планом	1-11	Весь период	Мищенко Я.А. Волкова В.Н. Гейдарова Е.Ю.
4	Месячник по профилактике противопожарной безопасности (по отдельному плану)	1-11	В течении года	Мищенко Я.А.
5	Месячник по профилактике табакокурения, наркомании (по отдельному плану)	1-11	В течении года	Мищенко Я.А.
6	План профилактики экстремизма и терроризма на базе школы	5-11	В течении года	Мищенко Я.А.
7	Месячник ЗОЖ	1-11	Октябрь апрель	Мищенко Я.А. Кл. руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	Весь период	Мищенко Я.А. Кл. руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Тематические классные часы, посвященные дню профессий, Декады профориентации	1-11	По плану школы В течении года	Кл. руководители Мищенко Я.А.
2	Экскурсии на предприятия слободы Титовка, г. Миллерово	1-9	В течении года	Мищенко Я.А.
3	Участие в онлайн уроках «Прозектория», «Большая Перемена»	8-11	В течении года	Мищенко Я.А.
4	Онлайн-экскурсии на предприятия городов области «Неделя без турникетов»	9-11	В течении года	Мищенко Я.А.
5	Ярмарка профессий	9,11	18.11.202	Кармазина Н.П.

			2	
6	Проведение классных часов: Мир профессий и профессиональный выбор Профессиональные качества человека Где можно продолжить обучение после окончания 9, 11 классов Прогноз рынка труда на ближайшие годы Профессии наших родителей Тестирование И др.	1-11	1 р в четверть	Кл.руководители
7	Анкетирование на выявления профессиональных предпочтений	5-11	В течении года	Мищенко Я.А.
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
1	Месячник пожарной безопасности Соревнования по пожарно-прикладному спорту	1-11	Сентябрь	Тютюнникова А.М.
2	Конкурс рисунков «Неопалимая Купина» по противопожарной тематике	5-9	1.10.2022 - 10.12.2022.	Артамонова Н.А. Тютюнникова А.М.
3	Акция «Пожарный дозор»	5-9	1.10.2022 - 30.11.2022	Тютюнникова А.М. Мищенко Я.А.
4	Игра «Огонь друг или враг человека»	5-8	18.11.2022	Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП) Тютюнникова А.М.
5	Акция «Жилище»	1-11	25.11.2022	Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП) Тютюнникова А.М.
6	Акция «Елка» и «Безопасный новый год.»	5-11	9.01.2023	Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП) Тютюнникова А.М.
7	Фестиваль «Юные таланты за безопасность» среди ДЮП	5-9	1.12.2022 -10.12.2022	Мищенко Я.А. Тютюнникова А.М.
8	Викторина «Не шути с огнем!»	5-9	17.02.2021	Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП) Тютюнникова А.М.
9	Конкурс стенгазет по противопожарной	5-9	До 20.03.	Артамонова Н.А.

	тематике		2023	
10	Акция «Сдай батарейку, спаси планету»	1-11	Весь период	Тютюнникова А.М.
11	Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре	5-11	ежемесячно	Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП) Тютюнникова А.М.
12	Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года	1-11	5.09.2022 г. - 16.09.2022 г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
13	Проведение широкомасштабной акции «Внимание, дети!», посвященной началу учебного года	1-11	17.08.2022 г. - 16.09.2022 г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
14	Организация просмотра видеofilmа «ПДД детям»	5-9	2.10.2021 г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
15	Посвящение первоклассников в пешеходы	1,5	16.09.2022 г.	Мищенко Я.А. Решетникова Г.В. Волкова В.Н.
16	Участие в районном смотре готовности отрядов ЮИД	5-7	сентябрь 2022г.	Мищенко Я.А.
17	Участие в районной профилактической кампании « ПДД на «отлично»	5-9	октябрь 2022г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
18	Проведение осеннего агитационного пробега « Безопасные школьные осенние каникулы»	1-11	28.10.2022 г. - 10.11.2022 г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
19	Проведение недели « Нет жертвам ДТП», посвященную Всемирному дню памяти жертв ДТП	1-11	13.11.2022 г. - 15.11.2022 г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
20	Проведение зимнего месячника безопасности дорожного движения « Безопасная зимняя дорога»	1-11	23.12.2022 г. - 15.01.2023 г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
21	Проведение акции « Осторожно! Зимняя дорога»	1-11	16.02.2023 г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
22	Проведение урока по изучению Правил дорожного движения	5-11	14.04.2023 г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД).
23	Конкурс-фестиваль « Безопасное колесо – 2022»	5-7	апрель 2023г.	Мищенко Я.А.
24	Проведение весеннего декадника «Безопасная дорога »	1-11	20.03.2023 г. - 29.03.2023 г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)

			3	
25	Проведение Всероссийской акции «Внимание, дети!», Недели безопасности дорожного движения, посвященной окончанию учебного года	1-11	15.05.2023-10.06.2023г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
26	Принятие зачетов по ПДД в 9 классе	9	до 23.05.2023г.	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
27	Конкурс «У светофора каникул нет!»	5	С 01.06.2023-10.08.2023	Мищенко Я.А.
28	Реализация плана школьного музея. Проведение экскурсий по плану	1-11	В течении года	Мищенко Я.А.
29	Реализация плана работы РДШ	1-11	В течении года	Мищенко Я.А.
30	Реализация мероприятий согласно программы Юнармейцев	1-11	В течении года	Рокосова О.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067732

Владелец Артамонов Александр Сергеевич

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024