

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов А.С.
Приказ №139 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень общего образования: основное общее, 8 класс
2023-2024 учебный год

Количество часов – 66

Учитель Мищенко Яна Александровна

Программа разработана на основе примерной авторской программы «Истории России» 6-10 классы А.А. Данилова, О.Н. Журавлева и авторской программы к предметной линии учебников А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова

сл. Титовка
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287, зарегистрирован Минюстом России 5.7.2021 года, регистрационный № 64101)
3. Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающегося»
4. Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова. авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение
5. Концепции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
6. Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории);
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Титовской СОШ
8. Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.
9. Годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.
10. Положения о рабочей программе учителя МБОУ Титовской СОШ, утвержденного приказом № 99 от 3.08.2016г. (с изменениями от 7.08.2019 приказ №114)

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Программа предполагает использование следующих учебников:

УМК по истории включает в себя

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;
«Всеобщая история. Новая история. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018;

Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени (**23 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **43 часа** учебного времени.

По учебному плану МБОУ Титовской СОШ на 2023– 2024 учебный год на изучение предмета «История » в 8 классе отводится 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю из федерального компонента.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями 23.02.2024, 10.05.2024, рабочая программа по истории будет выполнена за 66 часов.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания

общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (23 часа)

Рождение Нового мира 6 ч

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой. Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики).

Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними.

Европейские страны в XVIII 6 ч

Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (*Великобритании*). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества

Эпоха революций 5ч

Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности. Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США). Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации 5 ч

Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (43ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. 14 ч

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. 7 ч

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.

Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики.

Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II 11ч

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в.

Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II.

Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. 2 ч

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. 9ч

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история. История Нового времени (23 часа)

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Самостоятельные работы	Контрольные работы
	Введение Рождение Нового мира	1	1		
1	Рождение Нового мира	6	6	+	
2	Европейские страны в XVIII	5	5		
3	Эпоха революций	5	5	+	
4	Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации	6	6		
ИТОГО		23	23		

История России (43 часа)

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I	14	14	+	
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	7		
3	Российская империя при Екатерине II.	11	11		
4	Россия при Павле I.	2	2	+	
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9	9	+	
ИТОГО		43	43		

5.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

8 класс 23 ч

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата по плану	Факт	д/з
1	Мир к началу XVIII в.	1	1.09		
Рождение Нового мира 6 ч					
2	«Европейское чудо»	1	5.09		§1
3	Эпоха просвещения	1	8.09		§2
4	В поисках путей модернизации	1	12.09		§3
5	Европа меняющаяся	1	15.06		§4
6	Мир художественной культуры Просвещения	1	19.09		§6
7	Международные отношения в XVIIIв.	1	22.09		§7
Европейские страны в XVIII 5 ч					
8	Англия на пути к индустриальной эры	1	26.09		§8
9	Франция при старом порядке	1	29.09		§9
10	Германские земли в XVIII в.	1	3.10		§10
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	6.10		§11
12	Повторительно обобщающий урок по теме «Европейские страны в XVIII в»	1	10.10		§8-11
Эпоха революций 5ч					
13	Английские колонии в Северной Америки	1	13.10		§12
14	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	17.10		§13
15	Французская революция XVIII в	1	20.10		§14
16	Французская революция XVIII в	1	24.10		
17	Европа в годы французской революции	1	27.10		§16
Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации 6 ч					
18	Османская империя. Персия	1	7.11		§17
19	Индия	1	10.11		§18
20	Китай	1	14.11		§19
21	Япония	1	17.11		§20
22	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	21.11		§21
23	Повторительно обобщающий урок по теме «Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации»	1	24.11		§17-21

6.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ – 43 часа

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата по плану	Факт	д/з
Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I 14 ч					
1	У истоков российской модернизации.	1	28.11		введение
2	Россия и Европа в конце XVIIвека.	1	1.12		§.1;
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	5.12		§.2;
4	Начало правления Петра I.	1	8.12		§ 3.
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	12.12		§ 4
6	Реформы управления Петра I.	1	15.12		§ 5
7	Экономическая политика Петра I.	1	19.12		§ 6
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	22.12		§ 7
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	26.12		§ 8
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	29.12		§ 9
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	9.01		§ 10;
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	12.01		§ 11
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	16.01		§12
14	Повторительно обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	19.01		Ин.зад.
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 7 ч					
15	Эпоха дворцовых переворотов.	1	23.01		§13-14;
16	Эпоха дворцовых переворотов.	1	26.01		§13-14;
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	30.01		§15
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	2.02		§16
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	6.02		16
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	9.02		С103
21	Повторительно обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	13.02		Инд.зад

Российская империя при Екатерине II. 11ч					
22	Россия в системе международных отношений.	1	16.02		§17
23	Внутренняя политика Екатерины II.	1	20.02		§18
24	Внутренняя политика Екатерины II.	1	27.02		18
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	1.03		§19
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	5.03		§20
27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	12.03		§21
28	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	15.03		Стр.32-37
29	Внешняя политика Екатерины II.	1	19.03		§22;
30	Внешняя политика Екатерины II.	1	22.03		§22;
31	Начало освоения Новороссии	1	5.04		§23
32	Повторительно обобщающий урок по теме « Российская империя при Екатерине II »	1	9.04		Инд.зад
Россия при Павле I.2 ч					
33	Внутренняя политика Павла I.	1	12.04		§24
34	Внешняя политика Павла I.	1	16.04		§25
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.9 ч					
35	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	19.04		Стр.71-77
36	Образование в России в XVIII веке.	1	23.04		Стр.77-81
37	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	26.04		Стр.81-86
38	Русская архитектура в XVIII веке.	1	3.05		Стр.86-91
39	Живопись и скульптура.	1	7.05		Стр.91-97
40	Музыкальное и театральное искусство.	1	14.05		Стр.97-101
41	Наш край в XVIII веке.	1	17.05		Инд. зад
42	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	21.05		Пар 26
43	Обобщение по теме Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи	1	24.05		доклад

СОГЛАСОВАНО
 Протокол №1 заседания
 Методического Совета
 МБОУ Титовской СОШ
 от 30 августа 2023 года

_____ Тютюнникова А.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067732

Владелец Артамонов Александр Сергеевич

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024