

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов А.С.
Приказ от 30.08.2023 г. № 139

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Информатике**

Уровень общего образования: основное общее, 9 класс

2023-2024 учебный год

Количество часов-32

Учитель Кармазина Нина Петровна

Программа разработана на основе , примерной программы основного общего образования
«Информатика и ИКТ» 9 класс (базовый уровень) автор И.Г. Семакин-М.: Бинوم, 2013.

сл. Титовка
2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287, зарегистрирован Минюстом России 5.07.2021 года, регистрационный номер №64101);
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Титовской СОШ;
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ Титовской СОШ, утвержденного приказом № 99 от 03.08.2016г. (с изменениями от 7.08.2019 г приказ №114);
- Примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012).

Цели и задачи изучения предмета:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основная задача состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

В практике используются формы организации работы на уроке:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

УМК.

1. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, М.С. Цветкова

Авторы: И.Г. Семакин, М.С. Цветкова

2. Информатика: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.- 6-е изд., стереотип.- М.:Бином. Лаборатория знаний, 2017.

По учебному плану на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета информатика в 9 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю из федерального компонента.

В соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа по информатике в 9 классе на 2023 – 2024 учебный год будет выполнена за 32 часа

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

Знать/понимать:

- формы представления графической информации
- характеристики растрового и векторного изображения
- характеристики звуковой информации и форматы звуковых файлов
- как связаны между собой количество цветов в палитре и глубина цвета, как формируется палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB
- способы получения и редактирования цифровых фотографий;
- этапы создания цифрового видеofilmа виды и назначения редакторов текстов;
- интерфейс текстового редактора и процессора;
- режимы работы и систему команд текстового редактора;
- структурные элементы текстового документа;
- приемы внедрения объектов;
- основы конвертирования файлов.
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу;
- как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора.
 - понятие алгоритма, свойства алгоритмов, примеры алгоритмов
 - понятия исполнителя алгоритма, системы команд исполнителя, программы
 - процесс исполнения алгоритма компьютером
 - понятия транслятора, компилятора
 - классификацию и названия языков программирования
 - особенности объектно-ориентированного программирования по сравнению с алгоритмическими языками программирования
 - основные понятия проекта, формы, объекта, свойств и методов, событийной процедуры
 - этапы разработки и способ загрузки проектов
 - понятия переменной, основные типы переменных, объявление переменных
 - основные алгоритмические структуры
 - структуру функции и типы функций, синтаксис функций ввода-вывода данных
 - правила описания основных геометрических объектов, графические методы для рисования геометрических фигур
- понятия моделирования, формализации, визуализации
- основные этапы моделирования
- принцип процесса управления, виды систем управления и различия между ними
- формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты)
- структуру баз данных
- условия поиска информации; логические значения, операции, выражения, удаление и сортировка данных в реляционных БД
- понятия информационного общества, информатизации и компьютеризации
- что такое информационная культура
- перспективы развития информационных и коммуникационных технологий

Уметь:

- редактировать звуковые записи и сохранять звуковые файлы в различных форматах
- выбрать графический редактор для создания и редактирования графического документа
- проводить оценку качества оцифрованного звука
- проводить захват и редактирование цифрового фото и видео
- приводить примеры текстовых редакторов;

- использовать различные способы работы с текстовым документом;
- вводить, редактировать, форматировать структурные элементы текстового документа;
- работать с рисунками, списками и таблицами в текстовом документе;
- использовать буфер обмена и технологию OLE;
- подготовить различные текстовые документы;
- одновременно работать с несколькими текстовыми документами;
- осуществлять поиск и замену, проверку правописания в тексте.
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
- обосновывать свойства алгоритмов, приводить примеры из собственного жизненного опыта
- представлять алгоритм в виде блок-схемы
- изменять свойства объектов, графического интерфейса проекта и редактировать программный код, создавать свои событийные процедуры
- применять оператор присваивания
- описывать переменные, присваивать им значения и выводить на экран
- выполнять арифметические операции над переменными
- организовать диалоговые окна сообщений
- применять функции ввода-вывода при создании собственных проектов
- создавать простые графические редакторы
- определять результат программы по ее описанию
 - приводить примеры моделирования в различных областях деятельности
 - создавать простейшие модели объектов и процессов в виде электронных таблиц и проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей
 - строить информационные модели систем управления
 - приводить примеры систем управления в технических устройствах, общественных отношениях
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
 - сортировать данные в таблице, создавать и редактировать форму
 - формировать запрос, используя систему управления базами данных
 - выполнять поиск записей в готовой базе данных
 - сортировку записей в готовой базе данных
 - приводить примеры информатизации и компьютеризации в повседневной жизни
 - приводить примеры перспектив развития информационных и коммуникационных технологий

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Информатика и ИКТ»

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным

языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Содержание курса учебного предмета.

Управления и алгоритмы (9 ч).

Управление и кибернетика. Управление с обратной связью. Определение и свойства алгоритма. Графический учебный исполнитель. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Циклические алгоритмы. Ветвление и последовательная детализация алгоритма. Авторизированные и автоматические системы управления. Использование рекурсивных процедур. Контрольная работа №1 «Управление и алгоритмы».

Введение в программирование (18 ч).

Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами. Линейные вычислительные алгоритмы. Знакомство с языком Паскаль. Алгоритмы с ветвящейся структурой. Программирование ветвлений на Паскале. Программирование диалога с компьютером. Программирование циклов. Алгоритм Евклида. Таблицы и массивы. Массивы в Паскале. Одна задача обработки массива. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Сортировка массива. Программирование перевода чисел из одной системы счисления в другую. Сложность алгоритмов. О языках программирования и трансляторах. История языков программирования. Контрольная работа №2 «Введение в программирование».

Информационные технологии и общество (5 ч).

Предыстория информатики. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества. Информационная безопасность. Контрольная работа №3 «Информационные технологии и общество».

Тематическое планирование.

| № | Название разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Формы самостоятельной работы |
|---|---------------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | уроки | Практические работы | Контрольные работы | |
| 1 | Управления и алгоритмы. | 9 | 8 | 0 | 1 | |
| 2 | Введение в программирование. | 18 | 17 | 0 | 1 | |
| 3 | Информационные технологии и общество. | 5 | 5 | 0 | 0 | |
| | Итого | 32 | 30 | 0 | 2 | |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема урока. | Д/З | Дата проведения | |
|--------------|--|-------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 9 ч. | Управления и алгоритмы. | | | |
| 1 | Управление и кибернетика. | § 1 | 4.09 | |
| 2 | Управление с обратной связью. | § 2 | 11.09 | |
| 3 | Определение и свойства алгоритма. | § 3 | 18.09 | |
| 4 | Графический учебный исполнитель. | § 4 | 25.09 | |
| 5 | Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. | § 5 | 2.10 | |
| 6 | Циклические алгоритмы. | § 6 | 9.10 | |
| 7 | Ветвление и последовательная детализация алгоритма. | § 7 | 16.10 | |
| 8 | Авторизированные и автоматические системы управления. Использование рекурсивных процедур. | § 1.1 | 23.10 | |
| 9 | Контрольная работа №1 «Управление и алгоритмы». | | 13.11 | |
| 18 ч. | Введение в программирование. | | | |
| 10 | Что такое программирование. | § 8 | 20.11 | |
| 11 | Алгоритмы работы с величинами. | § 9 | 27.11 | |
| 12 | Линейные вычислительные алгоритмы. | § 10 | 4.12 | |
| 13 | Знакомство с языком Паскаль. | § 11 | 11.12 | |
| 14 | Алгоритмы с ветвящейся структурой. | § 12 | 18.12 | |
| 15 | Программирование ветвлений на Паскале. | § 13 | 25.12 | |
| 16 | Программирование диалога с компьютером. | § 14 | 15.01 | |
| 17 | Программирование циклов. | § 15 | 22.01 | |
| 18 | Алгоритм Евклида. | § 16 | 29.01 | |
| 19 | Таблицы и массивы. | § 17 | 5.02 | |
| 20 | Массивы в Паскале. | § 18 | 12.02 | |
| 21 | Одна задача обработки массива. | § 19 | 19.02 | |
| 22 | Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. | § 20 | 26.02 | |
| 23 | Сортировка массива. | § 21 | 4.03 | |
| 24 | Программирование перевода чисел из одной системы счисления в другую. Сложность алгоритмов. | § 2.1 | 11.03 | |
| 25 | Сложность алгоритмов. | § 2.2 | 18.03 | |
| 26 | О языках программирования и трансляторах. История языков программирования. | § 2.3 | 8.04 | |
| 27 | Контрольная работа №2 «Введение в программирование». | | 15.04 | |
| 5 ч. | Информационные технологии и общество. | | | |

| | | | | |
|----|---|--------------|-------|--|
| 28 | Предыстория информатики. История ЭВМ. | § 22, §23 | 22.04 | |
| 29 | История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества. | § 24 | 27.04 | |
| 30 | Проблемы формирования информационного общества. Информационная безопасность | § 26 § 25 | 6.05 | |
| 31 | Проблемы формирования информационного общества. Информационная безопасность | | 13.05 | |
| 32 | Проблемы формирования информационного общества. Информационная безопасность | | 20.05 | |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ Титовской СОШ
 от 30 августа 2023 года №1
 _____ Тютюнникова А.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067732

Владелец Артамонов Александр Сергеевич

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024