

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
СОШ:
МБОУ Титовская СОШ
Протокол №1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской

_____ Артамонов А.С.
Приказ №13 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего
образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Титовской СОШ разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания МБОУ Титовской СОШ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Титовская СОШ (далее – школа);
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей в МБОУ Титовской СОШ;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ Титовской СОШ включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

1. Целевой раздел.

1. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4. Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

6. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

9.2. Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

9.3. Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

9.5. Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

9.6. Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

9.7. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад МБОУ Титовской СОШ.

Концепция воспитательной системы «Школа социализации» была разработана педагогами школы в 2022 г. Следует отметить, что основные положения Концепции актуальны и сегодня и были использованы при разработке рабочей программы воспитания.

В основе воспитательной системы «Школы социализации» лежит идея социализации личности, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, организация общественно значимой деятельности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Принцип гуманизации. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, формирование трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип развития. Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития. Оно обеспечивает согласование развития общества и личности.

3. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.

4. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим.

5. Принцип разумной требовательности. Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников воспитательного процесса. Можно всё, что не противоречит закону, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

6. Принцип возрастного подхода. Учёт возрастных особенностей школьников в выборе форм и методов воспитательного воздействия.

7. Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый ребёнок должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагога создать такие условия, где ребёнок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

8. Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в

воспитательном процессе, должны соприкасаться с реальными делами города, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на её благо.

9. Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, формирования толерантного отношения к другим людям.

Процесс воспитания в школе направлен на организацию нравственного уклада гимназической жизни, включающего воспитательную, учебную,

внеучебную, социально значимую деятельность школьников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, основными традициями воспитательной работы в МБОУ Титовской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариативные модули:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,

«Основные школьные дела»,
«Внешкольные мероприятия»
«Организация предметно-эстетической среды»
«Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»,
«Социальное партнерство»

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»
«Экологическое воспитание»
«РДДМ»
«Школьный спортивный клуб»
«Школьный музей»
«Патриотическое воспитание».

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариативные модули

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная.

Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач.

Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое

сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МБОУ Титовская СОШ - сельская школа с небольшим количеством обучающихся и педагогов, поэтому классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

**План внеурочной деятельности МБОУ Титовской СОШ
для 1-4 классов на 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Информационная культура	Занимательная информатика	1	1	1	1	4
	Финансовая грамотность	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Коммуникативная деятельность	Тропинка в профессию	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Танец	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	Шахматы	1	1	1	1	4
Спортивно оздоровительная деятельность	Подвижные игры			1	1	2
«Учение с увлечением!»	Здоровейка	1	1			2
Итого		6	6	6	6	24

**План внеурочной деятельности МБОУ Титовской СОШ
для 5 класса на 2022-2023 учебный год.**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю 5 класс
Информационная культура	Занимательная информатика	1
	Функциональная грамотность	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Танец	1
Проектно-исследовательская деятельность	Юные друзья светофора	1
Спортивно оздоровительная деятельность	Спортивные игры	1
Итого		6

**Недельный план внеурочной деятельности
6-9 классов МБОУ Титовской СОШ,
реализующей программы основного общего образования
в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

№ п\п	Направления деятельности	Наименование программы	Количество часов				Всего
			6	7	8	9	
1	Общекультурное	Танец	0,5	0,5			1
2	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	4
3	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
		Конструирование с элементами 3D моделирования (Точка роста)	0,5	0,5			1
4	Духовно-нравственное	Казачество на службе России			1		1
		Разговор о важном	1	1	1	1	4
		Право и мы				1	1

		Я в мире, мир во мне		1	1		2
5	Социальное	Профориентация				1	1
		Информатика	1				1
	Всего		5	5	5	5	25

**Недельный план внеурочной деятельности
10-11 классов МБОУ Титовской СОШ,
реализующей программы среднего общего образования
в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на 2021-2022 учебный год**

№ п\п	Направления деятельности	Наименование программы	Количество часов		Всего
			X	XI	
1	Общекультурное	Мои права, мои обязанности	1	1	2
2	Спортивно-оздоровительное				
3	Общеинтеллектуальное	Практическая математика		1	1
		Практическая физиология (Точка роста)	1		1
4	Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	2
5	Социальное	Школа волонтера	1	1	2
	Всего		4	4	8

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Титовская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся

мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных

представителей).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

МБОУ Титовская СОШ является центром казачьего сообщества, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Донского края. Детско-юношеское казачье общественное объединение «Рубеж» – это добровольное, демократическое объединение детей и взрослых, являющееся детским школьным самоуправлением, основанным на традициях донского казачества, на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Организационный состав ДО «Рубеж»:

1-4 класс- детское объединение «Казачок»

5-8 класс- детское объединение «Радуга»

9-11 класс- детское объединение «Рубеж»

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

Символика детского казачьей организации «Рубеж»: эмблема, девиз (Все разведать, все узнать, легких тропок не искать!), присяга

В соответствии с Уставом школы Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Большого Круга (Лидеры школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета атаманов, объединяющего атаманов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; для принятия мер к повышению уровня ответственности учащихся за обучение и воспитание, за реализацию регионального казачьего компонента;
- через работу постоянно действующего Совета образования, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, кружков)
- через деятельность творческих Советов культуры, спорта, информации отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов и есаулов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Титовская СОШ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Классные часы, часы общения: «Мастерим мы – мастерят родители», «Трудовая родословная моей семьи», «Мир профессий», «Я и моя будущая профессия» и др.);
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (неделя профориентации);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования(- <http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др., <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> <https://bilet.worldskills.ru/> и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Дни финансовой грамотности» (http://dni-fg.ru/calendar_1), регистрация и тестирование на платформе «Билет в будущее» «Шоу профессий»;
- <https://bilet.worldskills.ru/>);

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (курс по профориентации в рамках урочной деятельности).

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы и школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение

ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет атаманов школы и есаулы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Такой метод подготовки позволяет обеспечить включенность в дела практически всех участников образовательного процесса, повысить

мотивацию, а, следовательно, и активность учащихся. Ключевое дело – это комплекс мероприятий, объединенных единой целью. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!» , КТД «Новогодний переполох», «Предметные Недели» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: патриотическая акция «Бессмертный полк», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят подарки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»; Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники; «Первый звонок», «Посвящение в отряд ЮИД», «Посвящение в отряд ДЮП».
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации,
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других

- направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», экологическая акция «Сдай батарейку, спаси планету!» (в акции активно участвуют не только дети, но и их родители, дедушки, бабушки); единый день древонасаждения (в рамках сохранения и приумножения зеленых насаждений учащимися школы ежегодно обновляются сад и древонасаждения в общественных местах);
- участие во Всероссийских онлайн-уроках

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (посещение несколькими классами концертов во Дворцах культуры);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, поездки по городу, области, стране);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (ежегодный туристско-развлекательный поход).

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации («Организационная линейка «Понедельник»);
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (Музей школы);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, классное собрание «Разговоры о главном»);
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации лиц, мест, событий в истории России, области, села (Музей школы);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки творческих работ учащихся, посвященным мероприятиям (Новый год, день Здоровья, День мамы и т.п.));
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (зона тихих игр в кабинетах начальных классов, спортивные площадки на территории школы);
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,

пришкольной территории (организация предметно-пространственной среды учебного кабинета, закрепленного за классом; Субботник);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (оформление фойе школы, кабинетов на общешкольных мероприятиях);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.10. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ Титовской СОШ к неблагоприятным факторам.

В целях обеспечения психолого-педагогической помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Титовской СОШ создана школьная служба медиации (примирения).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных

- на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
организацию межведомственного взаимодействия;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;
 - безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - организация психолого-педагогического просвещения родителей
 - (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т. д.).
 - проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного (беседа с учащимися «Твой безопасный путь»; профилактическая акция «Внимание, дети», «Декада дорожной безопасности» и др.);
 - реализация алгоритма психолого-педагогического сопровождения обучающегося в СОП (психолого-педагогическое сопровождение семей, проведение индивидуальных консультаций, контроль за содержанием и воспитанием детей, межведомственное сотрудничество со специалистами КДН, УМВД).

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Центр образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Титовская СОШ создан в 2022 г в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Данными социальными партнерами реализуется система дополнительного образования в нашей школе. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и

самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ Титовская СОШ являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
ФГБОУ ВО Донской ГАУ	Участие в научно-технических конференциях, культурно-массовых мероприятиях, олимпиадах
МБУ ДО ДЮСШ г. Миллерово	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.

ГИБДД МО МВД России "Миллеровского" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, Проведение декад дорожной безопасности.
ВДПО г.Миллерово ПЧ №72 г.Миллерово	Участие в акциях, экскурсии, онлайн занятия Участие в конкурсах
ЭБЦ г. Миллерово	Участие в экологических акциях, мероприятиях Проведение онлайн-уроков
ГКУ РО ЦЗН г. Миллерово	Участие в профориентационных декадах, онлайн-семинарах. Лекториях
МБУ ДО МДДИЮ	Проведение муниципальных этапов творческих конкурсов
Администрация Титовского поселения	Проведение акций, круглых столов, различных мероприятиях
Сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр
Сельский клуб	Тематические мероприятия на базе клуба. Организация и проведение интеллектуальных игр

Вариативные модули

2.2.12 Экологическое воспитание

Одно из центральных мест в образовательной и воспитательной системе школы занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в

необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Формы экологического воспитания и образования:

1. классно-урочная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы, ИЗО, окружающего мира и т.д.

2. внеурочная деятельность- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы: классные и библиотечные часы;

3. исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

4. участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

5. практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников

№	Наименование	Сведения об	Информационн
----------	---------------------	--------------------	---------------------

п/п	материала	авторе-составителе	ые ресурсы
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экология Дона через традиции казаков»	Шрамко Е.П., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы исследовательской деятельности школьников»	Голосная А.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический практикум»	Джепко Е.Н., педагог дополнительного образования МБУДО «Центр «Радуга», г. Волгодонск	воспитания школьников»
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Зелёная ЭкоАрхитектура»	Карачевцева Т.В., педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ, г. Таганрог	
5.	Детская книга практических рекомендаций по экологии «Путешествие дончан в страну экознаний»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
6.	Экологический урок «Разделяй, культурный	Министерство природных ресурсов и экологии	Экологический урок "Разделяй,

	человек!»	Ростовской области	<u>культурный человек!"</u> <u>/ Министерство</u> <u>природных ресурсов и</u> <u>экологии Ростовской</u> <u>области (минприроды</u> <u>РО) (xn--</u> <u>d1ahaoghbejbc5k.xn--</u> <u>p1ai)</u>
7.	Брендбук «Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Брендбук "Раздельное</u> <u>накопление твердых</u> <u>коммунальных</u> <u>отходов на</u> <u>территории</u> <u>Ростовской области" /</u> <u>Министерство</u> <u>природных ресурсов и</u> <u>экологии Ростовской</u> <u>области (минприроды</u> <u>РО) (xn--</u> <u>d1ahaoghbejbc5k.xn--</u> <u>p1ai)</u>
8.	Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» для педагогов и учащихся	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Сборники</u> <u>методических и</u> <u>информационных</u> <u>материалов</u> <u>«Обращение с</u> <u>отходами: давайте</u> <u>разберемся» —</u> <u>Яндекс.Диск</u> <u>(yandex.ru)</u> Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
9.	Методические комплексы	Министерство природных ресурсов и экологии	<u>https://yadi.sk/d/4LpkW2_-9fRiZg</u>

	«Практикум экологических исследований на ООПТ» для преподавателей и обучающихся 5 – 10 классов	Ростовской области	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
0.	1 Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	<u>Ассоциация «Живая природа степи»</u> » <u>Видео (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)</u>
1.	1 Виртуальные туры по особо охраняемым природным территориям Ростовской области	Ассоциация «Живая природа степи»	<u>Ассоциация «Живая природа степи»</u> » <u>Виртуальные туры + ФИЛЬМ (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)</u>
2.	1 Особо охраняемые природные территории, расположенные на территории Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Особо охраняемые природные территории</u> / <u>Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u>
3.	1 Красная книга Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Красная книга Ростовской области</u> / <u>Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u> Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел

			«Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
4.	1 Сборник «Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Экологический вестник Дона / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)

2.2.13. Модуль «РДДМ»

Деятельность школьного отделения «Российское движение детей и молодежи» (далее – РДДМ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в

социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.14 «Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МБОУ Титовской СОШ, деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами школы, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
Освоение образовательных программ	- реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивнооздоровительной направленности	«Выше, сильнее, быстрее»
Дополнительное образование	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления	, «Спортивные игры»
Спортивно-массовые мероприятия	- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка и формирование команд от гимназии по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации; поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций»,
Физкультурнооздоровительные мероприятия	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент.	Выездной сбор на природе, спортивные праздники и мероприятия (турслет, «Масленица»), спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» и др.
Информационная работа	- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта	Публикации в сети о спортивных достижениях

		учащихся
--	--	----------

2.2.15 Модуль «Школьный музей»

В школе с 2015 создан паспортизованный историко –краеведческий музей боевой и трудовой славы, главной ценностью которого является система этнокультурного воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень: Участие в конкурсах различных уровней, подготовка научно-исследовательских проектов

Школьный уровень: Организация и проведение Уроков Мужества. Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Классный уровень: Организация и проведение Музейных уроков. Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

2.2.16 Патриотическое воспитание

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе школьного образования.

Для успешной реализации патриотического воспитания в школе

созданы следующие условия:

- функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания;
- используются современные средства оценивания результатов воспитания;
- развивается музейная работа;
- развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом,

средствами массовой информации.

Основными направлениями по реализации патриотического воспитания:

- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы
- участие в социальных, благотворительных, краеведческих акциях;
- общешкольные Традиции и Праздники: День Знаний, День Защитника Отечества, Праздник Осени, День пожилого человека; Новогодние праздники, Татьянин день, Всемирный день борьбы с курением, День Победы, спортивные праздники, «Зарница», митинги памяти; Фестиваль солдатской песни и другие; о Устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки;
- работа по правовому воспитанию;
- проведение военно – спортивных мероприятий, игр, сборов;
- проведение мероприятий, посвящённых памятным датам России , событиям военной истории родного края;
- организация социально – значимых дел, акций; о работа кружка по патриотическому воспитанию;
- подготовка экскурсоводов и лекторской группы на основе материала школьного музея;
- совершенствование деятельности администрации школы по научно методическому сопровождению участников образовательного процесса в вопросах патриотического воспитания школьников;
- координация деятельности педагогов школы, органов самоуправления, родительского комитета в интересах патриотического воспитания школьников;
- изучение истории своего села, работу школьного музея.

Содержание основных направлений системы патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки;
- работа школьного музея;
- ролевые и деловые игры, диспуты, КТД;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики;
- викторины по патриотической тематике;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций; о изучение народных традиций и обычаев, истории своего поселка, школы;

- работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов. конференции, семинары, концерты, праздники.
- система мероприятий библиотеки;
- традиционные общешкольные коллективно- творческие дела о Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.
- организация родительского всеобуча.
- проведение акций «Красная гвоздика», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- виртуальные экскурсии по городам-героям России;
- воюенно-спортивные игры
- проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр и спортивных мероприятий.
- выставки творческих работ.
- организация работы школьного самоуправления.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.
2. Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации на воспитательных мероприятиях за пределами школы.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, место почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Показателями эффективности реализуемых направлений и формой организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно - нравственного воспитания детей младшего школьного возраста - личностное развитие школьников, которое проявляется:

- а) в усвоении социально значимых основных знаний норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа на основе лучших образцов народной культуры;
- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта спорной на общепринятые нормы.

Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- имеет навыки безопасного поведения;
- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;
- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;
- -осознает нравственную ценность поступков людей;

- проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;
- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города (поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей

Рекомендуемые направления и формы организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);
- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);
- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);
- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми
- др.).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического характера,
- культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
- -владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;
- создание в семье условий для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности
 - к родному дому, семье, себе, школе, городу;
 - к культурному наследию своего народа, его истории;
 - к природе родного края.
- освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;
- совместное определение формами средств воспитания детей в семье; повышение педагогической культуры родителей ;
- расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций

- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;
- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений формой организации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
- -нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

- включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации.

Должность	ФИО	Курсовая подготовка	Функционал
Директор	Артамонов А.С.	Управление системным изменениями в современной школе. Деятельность управленческих команд. ГБУ ДПО РО «РИПКК и ППРО», 108 часов	осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	Артамонова В.А.	Стратегический менеджмент как основа управленческой инновационной деятельности образовательной организации Совершенствование профессиональной компетентности педагога в школе Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития	осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»; контролирует организацию питания в образовательной

		учащихся в объеме 144 часа.	организации.
Тютюнникова А.М.	<p>Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p>Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС</p> <p>Формирование системы управления качеством образования в общеобразовательных школах, находящихся в сложных социальных условиях, и школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, 72 ч., ИПК и ППРО г. Ростова-на-Дону</p> <p>Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-Новые цифровые платформы</p> <p>Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа.</p>		
Мищенко Я.А.	<p>Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС</p> <p>Система защиты семьи и несовершеннолетних в Ростовской области: элементы деятельности уполномоченных по правам ребенка</p> <p>Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-Новые цифровые платформы</p>		<p>организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана;</p> <p>руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации;</p> <p>курирует деятельность Совета Атаманов, волонтерского объединения, Родительского и</p>

		Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа.	Управляющего советов; курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Волкова В.Н.	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Гейдарова Е.Ю.	Психологическое моделирование профилактики девиаций в образовательной среде, 72ч., РИПК и ППРО	организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов,

			буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	Тютюнникова А.М. Кармазина Н.П. Седых С.П. Артамонова Н.А.		разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Решетникова Г.В. Вильховченко Н.Н. Гейдарова Е.Ю. Седых С.П. Мищенко Я.А. Вильховченко В.В. Артамонова В.А. Рокосова О.М. Осипчук Т.Н. Тютюнникова А.М.	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа.	организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Решетникова Г.В.	Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа	реализует воспитательный потенциал урока.
	Вильховченко Н.Н.	Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы	

		Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 часа»
Гейдарова Е.Ю		Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов начальных классов Роль учителя начальных классов и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся
Седых С.П.		Элементы теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС
Мищенко Я.А.		Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознании Школа современного учителя обществознания
Вильховченко В.В.		Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч, г. Москва
Артамонова В.А.		Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального

	проекта «Учитель будущего», 112 ч, г. Москва
Рокосова О.М.	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС
Осипчук Т.Н.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (русский язык), 112 ч.
Тютюнникова А.М.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч, г. Москва Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организациях
Кармазина Н.П.	Организация инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательных организациях Методика организации урока химии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в логике ФГОС, 72 часа Школа современного учителя химии
Пташкина О.П.	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Волкова В.Н.	Школа современного учителя русского языка Особенности преподавания

		русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	
	Артамонова Н.А	Развитие медиатворчества учителя изобразительного искусства средствами облачных технологий в условиях ФГОС	
Советник по воспитанию	Рокосова О.М.		организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
ШУПР (школьный уполномоченный по правам ребенка)	Артамонова Н.А.	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	содействие в разрешении конфликтных ситуациях; осуществление разъяснительной работы среди учащихся о правах и законных интересах.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами,
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- Перечень локальных нормативных документов МБОУ Титовской СОШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:
- Программа развития МБОУ Титовской СОШ;
- Образовательная программа МБОУ Титовской СОШ
- Годовой план работы МБОУ Титовской СОШ на учебный год;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- План внеурочной деятельности
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.

- Положение о Школьном Совете Атаманов.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о ШУПР.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися всех категорий, в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями по обучению данных детей в школе.

В результате опыта работы в школе сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетенции;
- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях пребывания воспитанников;
- использовании научно- методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, уникальной материально-технической базы;
- использовании современных аппаратурных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ППК);
- в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекторию каждого ребенка, являющейся «дорожной» картой для учителей и педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ и направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания

ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Школа осуществляет коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система с обучающимися ОВЗ должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года. Формы диагностики социальной успешности:

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализовываться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческая самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей

направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «За успехи». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и

саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично-стно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, отряда ЮИД, ЮНАРМИИ и объединения «Рубеж»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатель и анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н.
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Минярову) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
		1.3. Степень	1.3. Методика оценки

		развития социальных качеств	развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
		2.1. Отношения между обучающимися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	1. Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		2. Удовлетворённость родителей работой образовате	2. Методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения

		льного учреждения	удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и и результатами процесса воспитания детей	3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
3.Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица, справка
4.Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся		количество учащихся, состоящих на всех видах учета.
5.Результативность в муниципальных, областных, всероссийских и т.д. мероприятия			Сводная таблица достижений

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
СОШ:

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на уровне начального общего образования
МБОУ Титовской СОШ
на 2023 – 2024 учебный год

**Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024
учебный год
Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ

Титовской СОШ на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1 Модуль «Урочная деятельность»				

1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь в течение года	учителя-предметники, классные руководители
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1.09	Учителя, кл. руководители
3	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	1-4	Октябрь	Учителя, кл. руководители
4	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	Октябрь	Учителя, кл. руководители
5	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!»	1-4	Октябрь	Учителя, кл. руководители
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4.10	Учителя, кл. руководители
7	Урок Мужества	1-4	Ноябрь	Учителя, кл. руководители
8	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	1-4	Ноябрь	Учителя, кл. руководители
9	Единый урок «Конституции РФ»	1-4	Декабрь	Учителя, кл. руководители
10	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1-4	Декабрь	Учителя, кл. руководители
11	Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Апрель	Учителя, кл. руководители
12	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	1-4	Май	Учителя, кл. руководители
13	Игровые и интерактивные формы учебной деятельности	1-4	Весь период	Учителя, кл. руководители
14	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	Весь период	Учителя, кл. руководители
15	Предметные недели (по графику)	1-4	В течение года	Учителя-предметники
2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное				

образование»				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Запись в объединения дополнительного образования	1-4	сентябрь	Педагоги доп.образования
2	Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	1-4	сентябрь	Советник
3	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	1-4	В течение года	Советник Кл.руководители
4	Разговор о важном	1-4	1	Кл.руководители
5	Финансовая грамотность	1-4	0,25	Кл.руководители
6	Тропинка в профессию	1-4	0,25	Кл.руководители
7	Функциональная грамотность	1-4	0,5	Кл.руководители
8	Занимательная информатика	1-4	1	Кл.руководители
9	Шахматы	1-4	1	Артамонов А.С.
10	Здоровейка	1-4	1	Кл.руководители
11	Школьный театр	1-4	1	Пташкина О.П.
12	Подвижные игры	4	1	Седых С.П.
3 Модуль «Классное руководство»				
1	Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Кл. руководители Мищенко Я.А.
2	Месячник любви и гражданственности	1-4	Ноябрь	Кл. руководители Мищенко Я.А.
3	Месячник оборонно-спортивной работы	1-4	Январь	Кл. руководители Мищенко Я.А. Седых С.П.
4	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Кл. руководители Мищенко Я.А. Седых С.П.
5	Месячник здоровья	1-4	Сентябрь, Апрель	Кл. руководители Мищенко Я.А. Седых С.П.

6	Месячник благодарной памяти	1-4	Май	Кл. руководители Советник
7	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Весь год	Кл. руководители Мищенко Я.А.
8	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	Весь год	Кл. руководители
9	Классные коллективные творческие дела	1-4	Весь год	Кл. руководители
10	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	По запросу	Кл. руководители

Классные часы:

-тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе

4 Модуль «Взаимодействие с родителями»

1	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	По запросу	Кл. руководители Социальный педагог
2	Заполнение социальных паспортов классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ, паспорта школы	1-4	Сентябрь	Заместитель директора Мищенко Я.А., социальный педагог
4	Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора Мищенко Я.А., социальный педагог
5	Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог

6	Работа школьного родительского комитета	1-4	В течение года	Председатель родительского комитета, Администрация школы
7	Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей.	1-4	В течение года	Администрация школы, психолог школы
8	Психолого – педагогическое консультирование	1-4	В течение года	Заместитель директора социальный педагог Педагог-психолог классные руководители
9	Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - Выпускной вечер	1-4	В течение года	Заместитель директора классные руководители
10	Проведение классных родительских собраний (согласно программам школы)	1-4	В течение года	Классные руководители
11	Проведение родительских всеобучей (согласно отдельному плану)	1-4	В течение и года	Мищенко Я.А.
12	Совет профилактики (согласно отдельному плану)	1-4	В течение и года	Мищенко Я.А. Волкова В.Н.
5 Модуль «Самоуправление»				
1	Работа органов ученического самоуправления. Выборы Советов по всем уровням	1-4	До 23.09	Кл.руководители
2	Заседания Совета Атаманов	1-4	Весь период	Мищенко Я.А. Советник
3	Организация работы по благоустройству территории	1-4	Весь период	Мищенко Я.А. Кл. руководители

	школы			
6 Модуль «Профориентация»				
1	Месячник по профилактики ДДТТ (по плану школы)	1-4	сентябрь	Мищенко Я.А.
2	День Здоровья	1-4	сентябрь	Мищенко Я.А. Седых С.П. Кл. руководители
3	Работа с учащимися «группы риска» в соответствии с планом	1-4	Весь период	Мищенко Я.А. Волкова В.Н. Гейдарова Е.Ю.
4	Месячник по профилактике противопожарной безопасности (по отдельному плану)	1-4	В течение и года	Мищенко Я.А.
5	Месячник по профилактике табакокурения, наркомании (по отдельному плану)	1-4	В течение и года	Мищенко Я.А.
6	Месячник ЗОЖ	1-4	Октябрь апрель	Мищенко Я.А. Кл.руководители
7. Основные школьные дела				
СЕНТЯБРЬ				
Месячник профилактики детского травматизма антитеррористической жизнедеятельности <i>«Наша безопасность»</i>				
1	Праздник, посвященный 1 сентября. Урок Мира	1-4	1.09	Мищенко Я.А. Кл. руководители
2	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны - Акция «Голубь Мира!» День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Трагедия не должна повториться», «Терроризм-угроза человечеству»	1-4	4.09	Мищенко Я.А. Советник Кл. руководители
3	Международный день распространения грамотности;	1-4	8.09	Кл. руководители Учителя-предметники Библиотекарь

4	«Посвящение первоклассников в пешеходы»;	1	11.09 – 15.09	Гейдарова Е.Ю. Птпшкина О.П.
5	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	11.09-15.09	Пташкина О.П. Мищенко Я.А.
6	«Зарядка с чемпионом!»	1-4	11.09	Седых С.П.
7	День образования Ростовской области	1-4	13.09	Мищенко Я.А.
ОКТАБРЬ				
1	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	1-4	2.10	Мищенко Я.А. Классные руководители
2	Месячник ЗОЖ «Школа – территория здоровья» - Тематические классные часы по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!» - конкурс рисунков, плакатов, газет, буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»;	1-4	октябрь	Седых С.П. Кл.руководители Артамонова Н.А.
3	День учителя «Нет выше звания - Учитель»	1-4	До 5.10	Мищенко Я.А. Кл.руководители
4	«Титовка – Родина моя »- празднование дня села	1-4	9.10	Мищенко Я.А.
5	Праздник « Покрова Пресвятой Богородицы» Тематические классные часы	1-4	14.10.	Мищенко Я.А. Вильховченко Н.Н. Решетникова Г.В. Гейдарова Е.Ю.
6	День казачьей воинской славы Информационный час «Казачья честь-казачья слава»	1-4	14.10	Мищенко Я.А.
7	Акция «Школа – территория здоровья» (профилактика наркомании, табакокурения, алкоголя) по ОУ	1-4	Весь период	Мищенко Я.А. Кл.руководители Волкова В.Н.

8	День отца	1-4	20.10	Кл.руководители
9	Международный день школьных библиотек;	1-4	25.10	Артамонова Н.А.
10	День символов Ростовской области (Книжная выставка, классные часы, викторины)	1-4	28.10	Мищенко Я.А. Советник
НОЯБРЬ				
1	«Россия. Доблесть. Сила», творческий конкурс, посвящённый дню Народного Единства	1-4	4.11	Мищенко Я.А. Рокосова О.М.
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8.11	Мищенко Я.А.
3	Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения	1-4	19.11	Мищенко Я.А.
4	День добра (к Всемирному дню толерантности): КТД «Все мы разные, но ...»: - Проведение анкетирования на определение сформированности толерантного поведения у учащихся. - Тематические классные часы	1-4	До 16.11	Мищенко Я.А. Кл. руководители
5	Экологическая акция «Синичкин день»	1-4	22.11	Пташкина О.П.
6	Мероприятия, посвященные Международному дню матери России	1-4	25.11	Кл.руководители
7	Мероприятия, посвященные Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Рокосова О.М. Мищенко Я.А.
ДЕКАБРЬ				
Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности				

« ПРАВА ДЕТСТВА»				
1	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата. Неделя Героев Отечества	1-4	3-9.12	Мищенко Я.А.
2	Международный день инвалидов Тематические классные часы «Во имя добра...» «Мир не обойдется без меня..» «Дарите людям доброту» «3 декабря-Международный день инвалидов» «Помни о них» «О тех, кто рядом» «Они хотят, что бы их помнили» «Урок доброты» «Сострадание» «Мы такие разные и все- таки мы вместе» «Возможности ограничены, способности безграничны»	1-4	3.12	Кл.руководители
3	День Казачки матери Фестиваль художественного творчества «Ты цвести на славу, казаков держава!»	1-4	3.12	Мищенко Я.А.
4	Мероприятие к Дню Конституции «Мы - граждане России	1-4	12.12	Рокосова О.М. Кл.руководители
5	Веселые старты среди начальной школы	1-4	8.12	Седых С.П.
6	Общешкольная акция «Тепло твоих рук»: изготовление и развешивание кормушек	1-4	декабрь	Пташкина О.П.
7	Новогодние праздники. Бал маскарад .	1-4	До 28.12	Мищенко Я.А.
8	Участие в конкурсе поделок к Рождеству	1-4	До 28.12	Мищенко Я.А.

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

Месячник гражданско-патриотического воспитания «МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

1	Месячник патриотических акций и спортивной работы <u>-фестиваль песни «Нам этот мир завещано беречь»</u> (песни о Родине, войне, о мире)	1-4	16.01.- 23.02	Мищенко Я.А. Рокосова О.М. Кл.руководители Седых С.П.
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Акция «Блокадный хлеб» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27.01	Мищенко Я.А. Советник кл.руководители
3	Информационный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4	2.02	Мищенко Я.А.
4	Смотр строя и песни	2-4	22.02	Седых С.П. Мищенко Я.А.
5	Акция «Посылка солдату»	1-4	Весь период	Рокосова О.М.
6	Ежегодная Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	1-4	20.01- 15.04	Мищенко Я.А.

МАРТ

Месячник духовно-нравственного воспитания « СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА»

1	Декада «Мусор – это серьезно»	1-4	март	Мищенко Я.А.
2	Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной	1-4	До 8.03	Мищенко Я.А.
3	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	До 18.03	Мищенко Я.А.
4	Всемирный день театра	1-4	27.03	Пташкина О.П.

АПРЕЛЬ

Месячник природоохранной и экологической деятельности « ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ»				
1	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики.	1-4	12.04	Тютюнникова А.М.
2	Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	До 30.04	Седых С.П.
МАЙ				
Месячник патриотического воспитания « ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ»				
1	Праздник весны и труда	1-4	1.05	Мищенко Я.А.
2	Вахта «Памяти» Акция «Ветеран живет рядом» Праздничные концерты «И снова май, цветы, салют и слезы» для ветеранов, участников ВОВ и жителей района Конкурс рисунков «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне Акции «Георгиевская ленточка» и «Родные лица», «Окна Победы»	1-4	До 9.05.	Мищенко Я Рокосова .О.М. Кл.руководители.
3	День детских общественных организаций России;	1-4	19.05	Советник
4	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя предметники
ИЮНЬ-АВГУСТ «РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО»				
1	Праздник Детства	1-4	1.06	Решетникова Г.В. Мищенко Я.А.
2	День русского языка;	1-4	6.06.	Осипчук Т.Н. Волкова В.Н.
3	Мероприятия в рамках Международного Дня друзей.	1-4	До 9.06	Мищенк Я.А.

4	Мероприятия, посвященные Дню России.	1-4	До 12.06	Мищенко Я.А. Кл.руководители
5	Мероприятия в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности.	1-4	До 8 июля	Мищенко Я.А.
6	«Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага	1-4	До 22.08	Мищенко Я.А. Рокосова О.М.
8 Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
9 модуль « Организация предметно-пространственной среды»				
1	Организация работы по благоустройству территории школы и озеленение кабинетов	1-4	В течение и года	Кл. руководители
2	Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»: - «Лучший уголок безопасности» - «Зеленый оазис» (фитоуголок в классных кабинетах)	1-4	30.09. 2022	.Мищенко Я.А. Артамонова Н.А.
3	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их	1-4	В течение года	Кл. руководители Мищенко Я.А.

	способности, знакомящих с работами друг друга			
4	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	В течение года	Мищенко Я.А. Советник
5	Генеральные уборки, субботники	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10 Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	Весь период	Мищенко Я.А. Кл. руководители
11 Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Месячник по профилактике ДДТТ (по плану школы)	1-4	сентябрь	Мищенко Я.А.
2	День Здоровья	1-4	сентябрь	Мищенко Я.А. Седых С.П. Кл. руководители
3	Работа с учащимися «группы риска» в соответствии с планом	1-4	Весь период	Мищенко Я.А. Волкова В.Н. Гейдарова Е.Ю.
4	Месячник по профилактике противопожарной безопасности (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Мищенко Я.А.
5	Месячник по профилактике табакокурения, наркомании (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Мищенко Я.А.
6	Месячник ЗОЖ	1-4	Октябрь	Мищенко Я.А.

			ь апрель	Кл.руководители
12 Модуль « Детские общественные объединения»				
1	Месячник пожарной безопасности Соревнования по пожарно-прикладному спорту	1-4	Сентябрь	Тютюнникова А.М.
2	Акция «Жилище»	1-4	ноябрь	Руководитель вн.деятельности «Команда 101» (ДЮП) Тютюнникова А.М.
3	Акция «Сдай батарейку, спаси планету»	1-4	Весь период	Тютюнникова А.М.
4	Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года	1-4	11.09. 15.09	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
5	Проведение широкомасштабной акции «Внимание, дети!», посвященной началу учебного года	1-4	17.08- 16.09	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
6	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	16.09	Мищенко Я.А. Пташкина О.П. Гейдарова Е.Ю.
7	Проведение недели « Нет жертвам ДТП», посвященную Всемирному дню памяти жертв ДТП	1-4	13.11. 15.11	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
8	Проведение зимнего месячника безопасности дорожного движения « Безопасная зимняя дорога»	1-4	23.12. 15.01	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
9	Проведение акции « Осторожно! Зимняя дорога»	1-4	16.02	Руководитель вн.деятельности «Светофор»

				(ЮИД)
10	Проведение весеннего декадника «Безопасная дорога »	1-4	март	Руководитель вн.деятельности «Светофор» (ЮИД)
11	Реализация плана школьного музея. Проведение экскурсий по плану	1-4	В течени и года	Мищенко Я.А.
12	Реализация плана работы РДШ	1-4	В течени и года	Советник
3	Реализация мероприятий согласно программы Юнармейцев	1-4	В течени и года	Рокосова О.М.
13 Модуль Экологическое воспитание»				
1	Всемирный день мира	1-4	01.09	Заместитель директора классные руководители
2	Всемирный день журавля	1-4	10.09	Заместитель директора классные руководители
3	Всероссийский день озера Байкал	1-4	10.09	Заместитель директора классные руководители
4	Всемирный день работников леса	1-4	15.09	Заместитель директора классные руководители
5	Всемирный день защиты животных	1-4	04.10.	Заместитель директора классные руководители
6	День образования Международного союза охраны природы (МСОП)	1-4	05.10	Заместитель директора классные руководители

7	Международный день энергосбережения	1-4	11.11	Кл.руководители
8	Синичкин день	1-4	12.11	Кл.руководители
9	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	Ноябрь февраль	Кл.руководители
10	Международный день переработки вторсырья	1-4	15.11	Кл.руководители
11	День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)	1-4	29.11	Кл.руководители
12	Международный день домашних животных	1-4	30.11	Кл.руководители
13	Международный день гор	1-4	11.12	Кл.руководители
14	Всемирный день заповедников и национальных парков	1-4	11.01	Кл.руководители
15	Международный день леса	1-4	21.03	Кл.руководители
16	Всемирный день водных ресурсов (День воды)	1-4	22.03	Кл.руководители
17	Всемирный метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России	1-4	23.03	Кл.руководители
18	Международный день птиц	1-4	01.04	Кл.руководители
19	Всемирный день охраны здоровья	1-4	07.04	Кл.руководители
20	Международный день экологических знаний	1-4	15.04	Кл.руководители
21	Международный день Земли	1-4	22.04	Кл.руководители
22	Всемирный день Солнца	1-4	03.05	Кл.руководители
23	Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны)	1-4	22.05	Кл.руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067732

Владелец Артамонов Александр Сергеевич

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024