Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Титовской СОШ
протокол № 4 от 27.12.2024
Председатель ПС
_____ Артамонов А.С.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Титовской СОШ:
_____Артамонов А.С.
приказ № 173 от 27.12.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, структуре, содержании и утверждении АООП НОО, АОП ООО

сл. Титовка
2024

1. Общие положения

1.1.Данное положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- ФЗ РФ от 03.05. 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
-СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 с изменением и дополнением);
-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, зарегистрирован 05.07.2021 № 64100, с изменениями во ФГОС НОО от 18.07.2022г. №569, зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован 22.02.2024 №77330)
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО» зарегистрирован 12.07.2023г. с поправками и изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024/25у.г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные

характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 №79163);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р- 93);
-Устава МБОУ Титовской СОШ;
– Основной образовательной программы ООО МБОУ Титовской СОШ;
– АООП ООО для обучающихся с ОВЗ МБОУ Титовской СОШ.

1.2 Адаптированная образовательная программа (АОП)-внутренний нормативно-правовой документ школы, обязательный для выполнения в полном объеме который описывает содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Все требования ФГОС для детей-инвалидов должны быть отражены в адаптированной образовательной программе. Адаптированная образовательная программа (АОП)-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с ивалидностью), с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст.2).

1.3 АОП разрабатывается на базе федеральной адаптированной образовательной программы, основной общеобразовательной программы.
Адаптированная рабочая программа составляется на основе программ по отдельным учебным предметам и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минпросвещения РФ к использованию в образовательном процессе;

1.4. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу для детей с ОВЗ.

1.5.Задачи программы:
- адаптировать, определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.6. Функции адаптированной рабочей программы:
- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

2.1. Основанием для разработки Рабочей программы являются заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей) о переводе на обучение по АООП;

2.2. Заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей) о переводе на обучение по адаптированной основной образовательной программе рассматривается на ППк и определяются сроки составления рабочей программы (до 10 рабочих дней). При необходимости, составляется индивидуальный учебный план (ИУП);

2.3. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется самостоятельно каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.4. При создании РП для обучающихся с ОВЗ педагог следует рекомендациям в соответствии со структурой адаптированной рабочей программы, изложенной в данном положении.

2.5. Учитель в РП по предмету (курсу) распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на учебный план к АООП, используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

2.6. Рабочая программа разрабатывается на уровень образования и выкладывается на официальный сайт МБОУ Титовской СО в виде электронного документа в составе образовательной программы.

2.7. Рабочая программа рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума. Программа ежегодно утверждается в начале учебного года (до первого сентября текущего года) приказом руководителя образовательного учреждения или внепланово в течение года.

2.8. Все дополнения в РП рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума и утверждаются руководителем СОШ. Педагог оставляет за собой право незначительной правки программы по ходу реализации работы.

3. Структура адаптированной рабочей программы.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.5.), ФГОС ООО и ФАОП, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

– требований к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО;

– программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО или ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1-8 стандарта);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО или АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ФАОП.

9)

3.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (пункт 2.9.5.): Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

– требований к личностным и предметным результатам (возможным

результатам) освоения АООП;
– программы формирования базовых учебных действий.
Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:
1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3)описание места учебного предмета в учебном плане;
4)личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5)содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7)описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.3. Структура адаптированной рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Элементы рабочей программы	**Содержание элементов рабочей программы**	**Примечание**
Титульный лист	- полное наименование образовательного учреждения; -гриф утверждения программы (рассмотрение на заседании школьного методического объединения, согласование с заместителем директора по УВР и утверждение директором школы с указанием даты); - название учебного предмета (курса), для изучения которого написана программа с указанием вида адаптированной программы, класс; - фамилию, имя и отчество составителя программы (одного или нескольких), квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки программы	Название АООП (вариант) согласно заключению ПМПК. Название отдельного предмета (курса) согласно учебного плана к АООП.

1.Пояснительная записка	– нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, ФАОП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа); -психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ; - описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;– общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ; – роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития; - обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.	Адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования детей с нарушениями (https://fgosreestr.ru/), Федеральная адаптированная образовательная программа-ФАОП. ФГОС с ОВЗ.
2.Общая характеристика учебного предмета, курса	В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения АООП. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и	Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях № 1 – 8 кнастоящему Стандарту

	с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений/ компонент образовательной организации) части. Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов	Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях № 1 - 8 к настоящему Стандарту. А также от вариантов АООП ООО. Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №1 – 8 настоящему Стандарту.
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении образования должна содержать описание ценностных ориентиров содержания образования на каждом уровне образования.	https://fgosreestr.ru/ АООП на сайте ОО.

5.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из ФАОП. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (далее третьего и четвертого вариантов АООП НОО и вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью – только личностные и предметные), согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированые в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержанияучебного предмета обучающимися с ОВЗ. В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.	https://fgosreestr.ru/ АООП на сайте ОО. В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях № 1 - 8 к настоящему Стандарту. АООП ООО-ПФУУДООО (программа формирования УУД ООО и ФАОП).

6.Содержание учебного предмета, курса	- наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий; – перечень планируемых видов деятельности, экскурсий; – направления проектной деятельности обучающихся; – использование резерва учебного времени. Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ.	https://fgosreestr.ru/ ФАОП
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	– разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»); – темы, входящие в данный раздел; – основное содержание по темам; – характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный год по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения.	Название отдельного предмета (курса), количество часов согласно учебного плана к АООП

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	– печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету); – экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде); – технические средства обучения (средства ИКТ); – цифровые и электронные образовательные ресурсы; – учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; – натуральные объекты; – демонстрационные пособия; – музыкальные инструменты; – натуральный фонд.	https://fgosreestr.ru/ Описать систему созданных специальных условий реализации программы в соответствии СанПиН для обучающихся с ОВЗ (по заключению ПМПК), Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма (письмо от 10 апреля 2020 г. n 07-2627)
9. Приложение к программе	Могут быть оформлены в отдельной папке и включать следующие материалы: - контрольно-измерительные материалы (КИМы) или ссылки на методическую литературу, их содержащую; - темы проектов; - темы творческих работ; - примеры работ и т.п.; - методические рекомендации и др.	

3.4. Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и система их оценки – отражает индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; определяет систему оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся в формах и видах контроля, контрольно-измерительных материалах, в показателях уровня успешности учащихся (хорошо/отлично, рейтинг,

портфолио и др.), особенности оценивания индивидуального проекта и др.

4. Оформление адаптированной рабочей программы.

4.1. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman размером 12 для основного текста и размером 11 для приложений, одинарный межстрочный интервал. Отступы сверху и снизу – 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см; таблицы заполняются кегль 12,переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,5 см. Готовая программа прошивается (брошюруется). Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения. Список литературы строится в алфавитном порядке, допускается оформление списка литературы по основным разделам каждой образовательной области.

4.2. Рабочая программа в электронном виде выкладывается на сайт ОО как приложение к АООП. Вариант РП распечатывается в одном экземпляре с добавлением контрольно-измерительных материалов, прошивается и находится у педагога;

4.3. Хранятся документы в течение всего периода обучения ребенка в ОО и в течение 5 лет по окончании им ОО. По истечению сроков хранения документы подлежат уничтожению.

4.4. Если количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной (авторской) программе (более чем на 6 часов в год) вне зависимости от количества учебных недель в общеобразовательном учреждении, то производится корректировка авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, структуре, содержании и утверждении АООП НОО, АОП ООО является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений некоторых пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически теряет силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430372

Владелец Артамонов Александр Сергеевич

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025