

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ Титовской СОШ
протокол № 4 от 27.12.2024
Председатель ПС
Артамонов А.С.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Титовской СОШ:
Артамонов А.С.
приказ № 173 от 27.12.2024



**Порядок пролонгации обучения
детей школьного возраста по вариантам ФГОС
НОО обучающихся с ОВЗ
в МБОУ Титовской СОШ**

сл. Титовка
2026 г.

1. Общие положения.

1.1. В настоящем Положении представлен порядок пролонгации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);

- с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 №АБ 3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году;

- Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ», с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 года №АБ-25/07 «О направлении информации. Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Пролонгированный класс в системе образования — это класс, в котором сроки обучения увеличены для освоения адаптированной образовательной программы (АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это не дублирование школьной программы, а равномерное перераспределение образовательной нагрузки в течение пяти или шести лет обучения.

1.4. Пролонгированное обучение предусмотрено по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Образовательная организация создаёт специальные условия, в том числе обучение в пролонгированные сроки, на основе рекомендаций ПМПК.

2. Сроки пролонгации обучения.

2.1. Обучение в пролонгированных классах регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ). В стандарте определено,

что при обучении детей с ОВЗ по вариантам программ 2–4 установлены пролонгированные сроки.

2.2. Для обучающихся с РАС по программе 8.4 предусмотрены пролонгированные сроки — шесть лет (1–6 классы).

2.3. Для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2 адаптированной программы начального общего образования пролонгированные сроки — 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Если же на обучение по адаптированной программе обучающийся переходит во 2-4 классе, то пролонгация проводится данного класса, в котором ребенок получил статус ОВЗ.

3. Организация обучения.

3.1. В АООП для пролонгированных классов учитываются особые образовательные потребности обучающихся.

- коррекционная направленность — проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

- учёт психофизиологических возможностей — например, для обучающихся с ЗПР пролонгированные сроки учитывают нарушения внимания, памяти, восприятия, которые затрудняют усвоение школьных норм.

- учёт индивидуальных особенностей — например, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пролонгированные сроки предполагают коррекцию социальной адаптации;

- щадящий режим — строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки для ученика, режим рационального питания и отдыха;

- оздоровительные мероприятия — утренняя гимнастика, динамические паузы на больших переменах, физминутки на всех занятиях;

- снижение объёма заданий и дифференциация индивидуальных занятий и самоподготовки.

4. Вариативные сроки обучения.

4.1. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года». Исходя из этого, обучающиеся с ОВЗ, независимо от момента возникновения правоотношений, могут осваивать основную образовательную программу начального общего образования (далее- ООП НОО) от 4 до 6 лет.

4.2. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ и может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП). Обучение по ИУП в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке,

установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

4.3. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендован вариант 2, который предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализуемых на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе и пролонгацию сроков обучения до 5 (а в отдельных случаях до 6) лет.

4.4. Для получивших рекомендацию обучения по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ срок повторного обследования должен совпадать с окончанием обучения в начальной школе, вместе с тем, при необходимости, могут быть назначены дополнительные сроки обследования на ПМПК, которые обозначены в заключении ПМПК.

4.5. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендован вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ и вариант 1 ФГОС О УО, который предполагает выдачу свидетельства об обучении. Соответствующие варианты АООП имеют существенные отличия в содержательном и организационном разделах от ООП НОО».

4.6. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендован вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ и вариант 2 ФГОС О УО, который предполагает возможность получения образования по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР), которая принципиально отличается от ООП/АООП по содержанию и формам организации учебного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируется ПМПК.

4.7. В отдельных случаях, когда обучающийся с ОВЗ показывает стойкую неуспеваемость при выполнении специальных условий, рекомендованных ПМПК, включая системное психолого- педагогического сопровождение, инициатором внеочередного обследования на ПМПК с целью уточнения специальных условий обучения может выступить психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) школы по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка.

4.8. Администрация школы, доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающегося о возможном изменении образовательного маршрута (варианта АООП) и пролонгации обучения на основании заключения ПМПК.

4.9. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае установления у него легкой умственной отсталости.

В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по индивидуальному учебному плану и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

- продолжить обучение в Дополнительном классе по рекомендованному варианту АООП (повторное обучение с согласия родителей);

- продолжить обучение в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ, реализующей рекомендованную ребенку АООП;

- продолжить обучение в дополнительном или 2 классе (организация обучения «на дому») при наличии соответствующих медицинских показаний.

4.10. Вариант 2 АООП (1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2). Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

При наличии у ребенка медицинских показаний для обучения на дому администрация школы организует обучение в 1 дополнительном классе. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 1 варианту соответствующей его нарушению АООП, если результаты свидетельствуют о его способности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 2 варианту соответствующей его нарушению АООП:

- во 2 классе по ИУП при условии адаптации учителем рабочих программ учебных предметов и наличии психолого-педагогического сопровождения;

- в 1 дополнительном классе (повторное обучение) при наличии психолого-педагогического сопровождения и согласованной с ПМПК и учителем предыдущего класса адаптации рабочих программ учебных предметов, а также с использованием соответствующей дидактики, если у обучающегося выявлены специфических школьных трудностей (дискалькулия, дисграфия, дислексия);

- в 1 дополнительном классе коррекционно-развивающего обучения инклюзивной школы или школы-интерната для обучающихся с ОВЗ;

- в дополнительном классе на дому при наличии соответствующих медицинских показаний.

4.11. Вариант 3 или по вариант 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае установления ребенка легкой умственной отсталости:

- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по индивидуальному учебному плану и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

- продолжить обучение в дополнительном классе по соответствующей АООП (повторное обучение с согласия родителей) по индивидуальному учебному плану и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- продолжить обучение во 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

4.12. Вариант 4 или вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при установлении умеренной/тяжелой умственной отсталости.

В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендованным вариантом АООП и с использованием соответствующей дидактики;

- продолжить обучение во 2 классе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) при наличии соответствующих рекомендаций ТПМПК;

- продолжить обучение в 1д или 2 классе на дому при наличии соответствующих медицинских показаний.

4.13. Вариант 4 АООП (1.4, 3.4, 6.4, 8.4) или вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение может быть организовано в классе по ИУП и адаптированным рабочим программам учебных предметов в соответствии с рекомендованной АООП. Обучение может быть организовано в классе по СИПР при наличии соответствующей рекомендации ПМПК; при этом обучение ведется в зоне ближайшего развития и предпочтение отдается совершенствованию видов деятельности, доступных для ребенка, формированию жизненных компетенций. Обучение может быть организовано по ИУП или СИПР на дому при наличии соответствующих медицинских показаний. Рекомендуется включение обучающегося во внеурочную деятельность с посещением школы.

4.14. На момент поступления в 1 класс у обучающегося не установлены ограничения возможностей по здоровью», он осваивает ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и демонстрирует стабильную неуспеваемость. ППк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать обследование на ПМПК для определения причин неуспеваемости и специальных условий обучения. По результатам обследования на ПМПК обучающемуся рекомендовано

продолжить обучение по какому-либо варианту АООП ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО.

5. Срок действия Положения.

5.1. Настоящий Порядок пролонгации обучения детей школьного возраста по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ Титовской СОШ принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Порядок пролонгации обучения детей школьного возраста по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ Титовской СОШ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений некоторых пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически теряет силу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707900

Владелец Артамонов Александр Сергеевич

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027